

КОД ОКПД 2 58.29.32.000

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «ДОКИТЛАБ»

Н.Г. Покровский



5 декабря 2019 г.

**Программа для ЭВМ «Пособие для оценки, мониторинга и скрининга
психофизического развития ребенка «Инфант»
(интерактивная программа)» по ТУ 58.29.32-001-42446431-2019**

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	5
1.1 Назначение руководство пользователя	5
1.2 Сокращения	5
1.3 Назначение ПО	5
1.4 Область применения	5
1.5 Показания к применению	5
1.6 Противопоказания к применению	6
1.7 Побочные эффекты	6
1.8 Кратность применения	6
1.9 Требования стерилизации медицинского изделия	6
1.10 Условия применения медицинского изделия	6
1.11 Требуемый уровень подготовки персонала	6
1.12 Применение лекарственных препаратов	6
1.13 Применение продуктов животного происхождения	6
1.14 Применение крови и ее компонентов	6
2 ВОЗМОЖНОСТИ ПО	7
3 АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	7
4 КОМПЛЕКТ ПОСТАВКИ	10
5 МАРКИРОВКА	10
6 УПАКОВКА	10
7 ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	11
7.1 Основные параметры и характеристики	11
7.2 Требование к надежности	18
7.3 Требования к защищенности	19
8 ПОРЯДОК РАБОТЫ	20
8.1 Процесс установки	20
8.2 Начало работы	24
8.3 Основные элементы управления	31
8.3.1 Стандартные элементы	31
8.3.2 Элементы управления на странице упражнений	34
8.4 Окно входа в программу.	36
8.5 Администрирование	38
8.6 Список пациентов.	41
8.7 Анамнез.	43
8.8 Протоколы	45
8.9 Упражнения	45
8.9.1 Восприятие	46
8.9.1.1 Методика «Чего не хватает на этих рисунках» (Немов Р.С.)	46
8.9.1.2 Методика "Что на картинке не дорисовано?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	50
8.9.1.3 Методика «Узнай кто это» (Немов Р.С.)	53
8.9.1.4 Методика «Чем залатать коврик» (Немов Р.С.)	58
8.9.1.5 Методика "Таблицы из теста Равена" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	64
8.9.1.6 Методика «Дорисуй» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	70
8.9.1.7 Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» (Немов Р.С.)	74
8.9.1.8 Методика «Восприятие цвета» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	77
8.9.1.9 Методика «Раскрась предметы» (Фатихова Л.Ф.)	81
8.9.1.10 Методика «Восприятие формы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	86
8.9.1.11 Методика «Изучение восприятия формы» (Фатихова Л.Ф.)	90
8.9.1.12 Методика «Побери фигуру к предмету» (Фатихова Л.Ф.)	97
8.9.1.13 Методика «Исключение предметов и понятий» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	101
8.9.1.14 Методика «Восприятие пространственных отношений» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	105
8.9.1.15 Методика «Разрезанные картинки» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	109
8.9.1.16 Методика «Разрезные картинки» (Фатихова Л.Ф.)	115

8.9.1.17 Методика «Сложи круг» (Фатихова Л.Ф.)	121
8.9.1.18 Методика «Найди, что вырезали» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	128
8.9.1.19 Методика «Фрагменты сказок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	132
8.9.1.20 Методика «Кто нарисовал льва» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	136
8.9.1.21 Методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (Фатихова Л.Ф.)	139
8.9.1.22 Методика «Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации» (Фатихова Л.Ф.)	146
8.9.1.23 Методика «Упорядочивание» (Л.Ф. Фатихова)	152
8.9.1.24 Методика «Восприятие величины (размера)» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	156
8.9.1.25 Методика «Восприятие с учетом цвета и формы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	161
8.9.2 Вниман	165
8.9.2.1 Методика «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.)	165
8.9.2.2 Методика «Проставь значки» (Немов Р.С.)	172
8.9.2.3 Методика «Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.)	176
8.9.2.4 Методика «Что забыл нарисовать художник» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	181
8.9.2.5 Методика «Найди отличия» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	184
8.9.2.6 Методика «Найди изображение на картинке» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	188
8.9.2.7 Методика «Чего не стало» (Фатихова Л.Ф.)	191
8.9.2.8 Методика «Что изменилось» (Фатихова Л.Ф.)	196
8.9.3 Мышление. Образно – логическое мышление	200
8.9.3.1 Методика «Нелепицы» (Немов Р.С.)	200
8.9.3.2 Методика «Нелепицы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	203
8.9.3.3 Методика «Классификация предметов (изображений)» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	207
8.9.3.4 Методика «Группировка предметов» (Фатихова Л.Ф.)	211
8.9.3.5 Методика «Исключение не подходящих к группе предметов» (Фатихова Л.Ф.)	216
8.9.3.6 Методика «Что здесь лишнее?» (Немов Р.С.)	221
8.9.3.7 Методика «Найди неподходящий предмет» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	225
8.9.3.8 Методика «Кому чего не достает?» (Немов Р.С.)	228
8.9.3.9 Методика «Что не хватает в картинке-ситуации» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	232
8.9.3.10 Методика «Раздели на группы» (Немов Р.С.)	237
8.9.3.11 Методика «Времена года» (Немов Р.С.)	241
8.9.3.12 Методика «Понимание серии связанных единым сюжетом картин» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	244
8.9.3.13 Методика «Установление причинно-следственной связи между событиями» (Фатихова Л.Ф.)	248
8.9.3.14 Методика «Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	254
8.9.3.15 Методика «Какой здесь должен быть рисунок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	257
8.9.4 Словесно (вербально) – логическое мышление	262
8.9.4.1 Методика «Понимание картин со скрытым смыслом» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	262
8.9.4.2 Методика «Чем похожи и чем отличаются картинки?» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	265
8.9.4.3 Методика «Объедини по смыслу слова» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	269
8.9.4.4 Методика «Понимание загадок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	272
8.9.4.5 Методика «Послушай и отгадай загадку» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	275
8.9.4.6 Методика «Существенные признаки, простые и сложные аналогии» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	278
8.9.5 Наглядно – действенное мышление	282
8.9.5.1 Методика «Обведи контур» (Немов Р.С.)	282
8.9.5.2 Методика «Воспроизведи рисунки» (Немов Р.С.)	286
8.9.5.3 Методика «Пройди через лабиринт» (Немов Р.С.)	290
8.9.6 Память. Кратковременная зрительная память	293
8.9.6.1 Методика «Найди картинку к сказке» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	293
8.9.6.2 Методика «Узнай фигуры» (Немов Р.С.)	297

8.9.6.3 Методика «Запомни рисунки» (Немов Р.С.)	300
8.9.6.4 Методика «Запомни слова по картинкам» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	304
8.9.6.5 Методика «Найди картинку к слову» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	308
8.9.6.6 Методика «Запомни расположение картинок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	313
8.9.6.7 Методика «Опосредованное запоминание» (Фатихова Л.Ф.)	317
8.9.7 Кратковременная слуховая память	322
8.9.7.1 Методика «Запомни цифры» (Немов Р.С.)	322
8.9.7.2 Методика «Выучи слова» (Немов Р.С.)	326
8.9.8 Диагностика речи	330
8.9.8.1 Методика «Назови слова» (Немов Р.С.)	330
8.9.8.2 Методика «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.)	334
8.9.8.3 Методика «Повтори рассказ» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	338
8.9.8.4 Методика «Сказка» (Фатихова Л.Ф.)	341
9 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ	348
10 УКАЗАНИЯ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ	348
11 ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ	349
12 УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ	350
13 УТИЛИЗАЦИЯ И УНИЧТОЖЕНИЕ	350
14 ГАРАНТИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ	353
15 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	353
16 ДОГОВОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	355
17 ПРОИЗВОДИТЕЛЬ	357
18 АДРЕСА МЕСТА ПРОИЗВОДСТВА	358
19 СВЕДЕНИЯ О ЦЕНЕ И УСЛОВИЯХ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ	358

1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Назначение руководство пользователя

Настоящее руководство пользователя распространяется на Программу для ЭВМ «Пособие для оценки, мониторинга и скрининга психофизического развития ребенка «Инфант» (интерактивная программа)» по ТУ 58.29.32-001-42446431-2019 (далее по тексту ПО, программное обеспечение, программа, продукт) и содержит сведения, удостоверяющие гарантии производителя, значения основных параметров и характеристик, указания мер безопасности при эксплуатации ПО, а также показания, противопоказания к использованию, порядок работы.

1.2 В данном документе приняты следующие сокращения:

ПО – программное обеспечение;

ОС – операционная система;

USB – (UniversalSerialBus) интерфейс стандарта USB ПК;

ЭВМ – электронно-вычислительная машина.

1.3 Назначение ПО: для оценки, мониторинга и скрининга психофизического развития ребенка, дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями – задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1.4 Область применения: педиатрия, неврология, психотерапия, психопатология детского возраста, детская психиатрия, медицинская реабилитация, медицинская генетика, специальная и клиническая психология, коррекционная педагогика, социальная защита, экспертная деятельность медицинских психологов и педагогов-психологов, деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций по отбору и комплектованию дошкольных и школьных образовательных учреждений.

1.5 Показания к применению:

- наличие задержки психического развития ребенка, наличие когнитивных искажений мышления, снижение его познавательной активности, недостаточная сформированность умственных операций, наличие трудностей в обобщении и абстрагировании признаков предметов;
- практический запрос врача-педиатра, педагога, воспитателя, родителей, администрации образовательного учреждения на оценку, мониторинг и скрининг психофизического развития ребенка, дифференциальную диагностику детей с интеллектуальными нарушениями – задержкой психического развития и умственной отсталостью:

- *скрининговая диагностика*, осуществляемая для обследования группы детей, направленная на выявление детей с отклонениями в психическом развитии, дифференциацию их от нормально развивающихся сверстников;

- *динамическая диагностика*, направленная на мониторинг эффективности предпринятого коррекционно-развивающего обучения; а также для оценки состояния ребенка с особыми образовательными потребностями как в процессе реализации комплекса коррекционных мероприятий, так и в конце этапа обучения;

- *дифференциальная диагностика*, направленная на решение следующих задач:

- ✓ углубленный (феноменологический) вариант обследования с целью получения углубленной качественной оценки психофизического развития, раскрытие индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка, определение типа нарушения развития для разработки наиболее эффективного образовательного маршрута и направленности обучения ребенка;

- ✓ выставление, уточнение диагноза и определение типа учреждения, в котором необходимо проводить коррекционно-педагогическое обучение ребенка, программы его обучения и воспитания;

✓ отграничение сходных состояний при различных психофизических нарушениях, уточнение клинического, психолого-педагогического и функционального диагноза и определение вероятностного прогноза развития, путей и методов мульти- и междисциплинарного сопровождения ребенка;

✓ прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка на основе выявленных особенностей развития, а также определение путей и средств развивающе-коррекционной работы по исправлению как незначительных недостатков в развитии, так и компенсации сложных дефектов.

1.6 Противопоказания к применению:

- Соматические и неврологические заболевания в стадии декомпенсации.
- Наличие эпилептических или эпилептиформных изменений на ЭЭГ.
- Грубые когнитивные или афатические нарушения.
- Наличие патологии зрения и слуха, препятствующих проведению занятий.
- Тяжелые расстройства восприятия. Существенное ухудшение памяти и других когнитивных способностей (психоорганический синдром).
- Слабое развитие произвольной регуляции деятельности, отсутствие навыков самоконтроля.

1.7 Побочные эффекты: отсутствуют.

1.8 Кратность применения: медицинское изделие многократного применения.

1.9 Требования стерилизации медицинского изделия: нестерильное не стерилизуемое медицинское изделие.

1.10 Условия применения медицинского изделия: ПО может применяться в лечебно-профилактических учреждениях, диагностических центрах, центрах здоровья, а также для научных исследований.

1.11 Требуемый уровень подготовки персонала: к работе с ПО допускаются только лица, прошедшие инструктаж по работе с программным обеспечением, ознакомленные с настоящим Руководством пользователя и имеющие высшее медицинское образование, послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование, предусмотренное квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения, и сертификат специалиста по педиатрии, неврологии, психотерапии, детской психиатрии, медицинской реабилитации, медицинской психологии, в том числе лица, имеющие среднее медицинское образование и сертификат специалиста по соответствующей специальности, а также специалисты в области дошкольной и школьной педагогики, имеющие специальную (психологическую) подготовку, владеющие не только материалом и инструкцией применяемой диагностической методики, но и способами научного анализа полученных данных. Для применения Программного обеспечения Пользователю не требуются специализированные знания операционной системы, знания, получаемые в результате специального обучения, знание языков, отличных от языка, на котором написано описание продукта.

1.12 Применение лекарственных препаратов: медицинское изделие не содержит лекарственных препаратов в качестве неотъемлемой части, необходимой для работы.

1.13 Применение продуктов животного происхождения: медицинское изделие не содержит производных животного происхождения в качестве неотъемлемой части, необходимой для работы.

1.14 Применение крови и ее компонентов: медицинское изделие не содержит производных человеческой крови или ее компонентов в качестве неотъемлемой части, необходимой для

работы.

2. ВОЗМОЖНОСТИ ПО

ПО содержит 70 как авторских, так и модифицированных и апробированных авторами диагностических методик, позволяющих решать широкий спектр исследовательских задач, направленных на изучение таких сторон психического развития ребенка, как:

- восприятие (25 методик);
- внимание (8 методик);
- мышление (24 методики):
 - образно – логическое мышление (15 методик);
 - словесно (вербально) – логическое мышление (6 методик);
 - наглядно – действенное мышление (3 методики);
- память (9 методик):
 - кратковременная зрительная память (7 методик);
 - кратковременная слуховая память (2 методики);
- речь (4 методики).

3. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. При предоставлении Пользователю копии программного обеспечения в виде программного изделия – электронного установочного файла, передаваемого посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет, за ним закрепляется ключ активации.

2. При первом запуске ПО необходимо ввести предоставленный ключ. Посредством сети Интернет, происходит активация ключа с привязкой к аппаратной части ПЭВМ Пользователя. При последующих запусках ПО происходит идентификация лицензии, а также идентификация аппаратной части ПЭВМ Пользователя. Если идентификация отрицательная, то будет прекращена работа ПО.

3. При первом входе в ПО открывается страница «Администрирование», где в поле «логин» – вводится ФИО пользователя, а в поле «пароль» – набор символов). Данному Пользователю автоматически присвоен уровень доступа «Администратор» с возможностью создания, редактирования и удаления новых Пользователей.

4. При дальнейшем входе в программу Пользователю предлагается ввести созданные Администратором логин (ФИО специалиста. Данные поля «логин» используются программой для автоматического заполнения поля «Специалист» в протоколах фиксации результатов исследования) и пароль.

Если Пользователь нажимает на кнопку "Вход" и пара логин-пароль верна, далее п. 5.

Если Пользователь нажимает на кнопку "Администрирование", пара логин-пароль верна и уровень доступа Пользователя соответствует уровню «Администратор», далее п. 6.

Если Пользователь нажимает кнопку «Информация», далее п. 9.

5. Пользователь переходит на страницу «Список пациентов». Список пациентов выводится в виде таблицы, с возможностью выбора, добавления, редактирования и удаления пациентов.

Если Пользователь нажимает на строку с выбранным пациентом, далее п. 8.

Если Пользователь нажимает на кнопку «Добавить пациента», далее п. 7.

Если Пользователь нажимает кнопку «Выход», далее п. 4.

6. Пользователь переходит на страницу «Администрирование», где имеет возможность просмотра, добавления, редактирования и удаления Пользователей.

7. Пользователь переходит на страницу «Анамнез». Анамнез - текстовый документ с предложенными разделами. Документ можно заполнять и/или редактировать по усмотрению

специалиста. После заполнения полей «ФИО» и «Дата рождения» строка с новым пациентом автоматически добавляется в таблицу «Список пациентов».

8. Пользователь переходит на страницу «Анамнез» выбранного пациента.

При нажатии на кнопку «Назад», далее п. 10.

При нажатии на кнопку «Список пациентов», далее п. 5.

При нажатии на кнопку «Протоколы», далее п. 11.

При нажатии на кнопку «Упражнения» далее п. 12.

При нажатии на кнопку «Сохранить», далее п. 13.

При нажатии на кнопку «Печать», далее п. 14.

При нажатии на кнопку «Настройки», далее п. 16.

При нажатии на кнопку «Информация», далее п. 9.

Если пользователь нажимает кнопку «Выход», далее п. 4.

9. Открывается окно с возможностью выбора: просмотр Руководства пользователя к данной странице; общее Руководство пользователя; информации о ПО (название и номер версии).

10. Пользователь переходит на предыдущую страницу.

11. Пользователь переходит на страницу «Протоколы». На данной странице отображаются протоколы всех выполненных пациентом упражнений.

При нажатии на кнопку «Назад», далее п. 10.

При нажатии на кнопку «Список пациентов», далее п. 5.

При нажатии на кнопку «Анамнез», далее п. 8.

При нажатии на кнопку «Список пациентов», далее п. 5.

При нажатии на кнопку «Упражнения», далее п. 12.

При нажатии на кнопку «Сохранить», далее п. 13.

При нажатии на кнопку «Печать», далее п. 14.

При нажатии на кнопку «Информация», далее п. 9.

Если пользователь нажимает кнопку «Выход», далее п. 4.

12. Пользователь переходит на страницу «Упражнения». На данной странице представлены упражнения, сгруппированные в виде древовидного списка, с возможностью фильтрации просмотра по автору. При нажатии правой кнопкой мыши по названию упражнения - откроется меню, позволяющее добавить (удалить) методику в «Избранное». Для просмотра избранных методик необходимо открыть выпадающее меню фильтрации отображения методик по автору и выбрать пункт «Избранное».

При нажатии левой кнопкой мыши по названию упражнения, далее п. 17.

При нажатии на кнопку «Назад», далее п. 10.

При нажатии на кнопку «Список пациентов», далее п. 5.

При нажатии на кнопку «Анамнез», далее п. 8.

При нажатии на кнопку «Протоколы», далее п. 11.

При нажатии на кнопку «Сохранить», далее п. 13

При нажатии на кнопку «Печать», далее п. 14.

При нажатии на кнопку «Информация», далее п. 9.

Если пользователь нажимает кнопку «Выход», далее п. 4.

13. Открывается меню для выбора документов (Анамнез и/или протоколы выбранного пациента), которые нужно сохранить на компьютере в виде файла. При сохранении протоколов имеется выбор:

- Протокол фиксации результатов исследования для пациента (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики,

«Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

- Протокол фиксации результатов исследования для специалиста (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

14. Открывается меню, для выбора документов (Анамнез и/или протоколы выбранного пациента), которые нужно отправить на печать (используется принтер, настроенный в ОС «по умолчанию»). При печати протоколов имеется выбор:

- Протокол фиксации результатов исследования для пациента (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

- Протокол фиксации результатов исследования для специалиста (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

15. Стимульный материал отправляется на печать (используется принтер, настроенный в операционной системе (далее - ОС) «по умолчанию») для возможности выполнения задания на бумаге. При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его. Для этого нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения, сразу после формирования протокола нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов, в строке «Результат: баллы (макс.) /вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при нажатии которой сохраненное изображение откроется в окне ПО, настроенной ОС для просмотра графических изображений по умолчанию.

16. Открывается меню, предоставляющее возможность:

- изменять размер шрифта текстового документа «Анамнез»;
- сохранения отредактированного документа «Анамнез» в качестве шаблона;
- выбора сохраненного шаблона для использования.

17. Пользователь переходит на страницу выбранного упражнения, где содержатся следующие разделы:

а) описание методики, включающее: название методики, автора методики (адаптации, модификации), источник описания методики, цель использования методики, возрастной диапазон применения, описание стимульного материала;

б) процедура проведения;

в) анализируемые показатели и нормативы выполнения;

г) оценка результатов:

- характер деятельности ребенка;

- виды возможной помощи;
- д) протокол фиксации результатов исследования.

Если упражнение состоит из нескольких заданий, то выбор осуществляется с помощью выпадающего меню с номерами заданий.

При нажатии на кнопку «Назад», далее п. 10.

При нажатии на кнопку «Список пациентов», далее п. 5.

При нажатии на кнопку «Анамнез», далее п. 8.

При нажатии на кнопку «Протоколы», далее п. 11.

При нажатии на кнопку «Упражнения», далее п. 12.

При нажатии на кнопку «Печать» (не во всех упражнениях), далее п. 14.

При нажатии на кнопку «Информация», далее п. 9.

При нажатии на кнопку «Выход», далее п. 4.

При нажатии на кнопку «Начать упражнение», начинается выполнение упражнения. По окончании выполнения специалист нажимает на кнопку «Стоп». После выполнения задания в поле «Оценка результата», при необходимости, специалист выбирает (или вписывает в протокол самостоятельно) характер деятельности ребенка, виды возможной помощи, и нажимает кнопку «Сформировать протокол» (формируется протокол фиксации результатов исследования).

Разделы протокола такие как: название методики, автор методики (адаптации, модификации), цель выполнения методики, текущая дата и время, специалист проводивший исследование, время, затраченное на выполнение (если предусмотрено автором методики при фиксации результатов), заполняются автоматически. После специалистом заполняются оставшиеся разделы протокола согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения». Протокол становится доступным для просмотра на странице «Протоколы».

4 КОМПЛЕКТ ПОСТАВКИ

4.1 Комплект поставки ПО должен соответствовать указанному в таблице 1.

Таблица 1 – Комплект поставки ПО

Наименование	Кол-во, шт
Программа для ЭВМ «Пособие для оценки, мониторинга и скрининга психофизического развития ребенка «Инфант» (интерактивная программа)», скачиваемая (поставляется в виде программного изделия – электронного установочного файла, передаваемого посредством информационно-телекоммуникационной сеть Интернет.)	1
Руководство пользователя, на бумажном носителе	1
Сублицензионный договор, на бумажном носителе	1
Лицензионный сертификат, содержащий лицензионный ключ (электронный ключ или ключ активации), на бумажном носителе	1

Сублицензионный договор - это юридическое соглашение между Пользователем и Лицензиатом о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ Сублицензиату (простая (неисключительная) лицензия) в соответствии со ст. 1238 ГК РФ.

5 МАРКИРОВКА

Маркировка программного обеспечения не предусмотрена в связи с тем, что программное обеспечение поставляется в виде программного изделия – электронного установочного файла, передаваемого посредством информационно-телекоммуникационной сеть Интернет.

6 УПАКОВКА

Упаковка программного обеспечения не предусмотрена в связи с тем, что программное обеспечение поставляется в виде программного изделия – электронного установочного файла,

передаваемого посредством информационно-телекоммуникационной сеть Интернет. Руководство пользователя, Сублицензионный договор и Лицензионный сертификат, содержащий лицензионный ключ (электронный ключ или ключ активации) поставляются на бумажном носителе, предварительно помещенные в канцелярский пакет (файл).

7 ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

7.1 Основные параметры и характеристики

7.1.1 ПО соответствует требованиям ГОСТ Р МЭК 62304, ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119, ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126, ГОСТ Р ИСО 9127, ГОСТ 28195, ГОСТ Р 51188, ГОСТ ISO 14971, техническим условиям и комплекту конструкторской документации.

7.1.2 Программное обеспечение имеет функциональные характеристики, влияющие на его способность действовать по назначению.

ПО обеспечивает выполнение следующих функций, заявленных в технических условиях.

7.1.2.1 ПО имеет два уровня доступа: «Специалист» и «Администратор». При регистрации (на странице «Администрирование») нового Пользователя в ПО, ему присваивается уровень доступа с соответствующими полномочиями.

7.1.2.2 ПО предоставляет администрирование программы Пользователю с правами доступа «Администратор», а именно:

- создавать новых пользователей;
- удалять/редактировать данные ранее зарегистрированных пользователей;
- управлять обновлением и продлением ПО;
- создавать/удалять новых пациентов;
- выполнять упражнений;
- заполнять и/или редактировать разделы «Анамнеза», изменять размер шрифта текстового документа «Анамнез», сохранять отредактированный документ «Анамнез» в качестве шаблона, выбрать сохраненный шаблон для использования;
- заполнять разделы «Протоколы», сохранять и распечатать следующие виды Протоколов:

- Протокол фиксации результатов исследования для пациента (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

- Протокол фиксации результатов исследования для специалиста (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

7.1.2.3 ПО предоставляет Пользователям с правами доступа «Специалист» возможность:

- выполнения упражнений, создавать/удалять новых пациентов;

- заполнять и/или редактировать разделы «Анамнеза», изменять размер шрифта текстового документа «Анамнез», сохранять отредактированный документ «Анамнез» в качестве шаблона, выбрать сохраненный шаблон для использования;

- заполнять и/или редактировать разделы «Протоколы», сохранять и распечатать следующие виды Протоколов:

- Протокол фиксации результатов исследования для пациента (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

- Протокол фиксации результатов исследования для специалиста (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

7.1.2.4 ПО обеспечивает возможность создавать сведения о пациенте в базе данных клиентской части ПО.

7.1.2.5 ПО обеспечивает хранение и считывание информации базы данных клиентской части ПО (файлы заданий, список пользователей, изображения и текст, необходимые для выполнения упражнений, тексты, которые используются в интерфейсе, данные о версии, лицензионный ключ, данные авторизации пользователей (Ф.И.О. и пароль), протоколы фиксации результатов исследования, список пациентов, данные пациентов) исключительно на персональном компьютере пользователя.

7.1.2.6 ПО обеспечивает просмотр и печать бумажной версии стимульного материала тех упражнений, выполнение которых осложняется в силу непривычности исполнения таких действий как рисование координатным устройством для управления курсором (мышкой), что может отразиться на результате диагностики, особенно при учете и/или ограниченности времени выполнения задания.

7.1.2.7 ПО обеспечивает возможность загрузки документов. После распечатки стимульного материала и выполнения упражнений (например, рисования или раскрашивания) можно отсканировать выполненное упражнение и сохранить отсканированное изображение в любую папку на портативном компьютере. На странице выполняемого упражнения после формирования протокола требуется нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов, в строке «Результат: баллы (макс.) /вывод об уровне развития» ПО обеспечивает высвечивание надписи: «Показать изображение», при нажатии которой сохраненное изображение открывается в окне программы, настроенной ОС для просмотра графических изображений по умолчанию.

7.1.2.8 ПО обеспечивает интерактивный ввод информации с помощью устройств ввода/вывода.

7.1.2.9 ПО обеспечивает возможность просмотра списка пациентов, сортировки списка пациентов по алфавиту и по дате рождения, а также фильтрации по дате внесения пациента в базу.

7.1.2.10 ПО обеспечивает возможность поиска пациентов по фамилии, имени и отчеству, с возможностью сортировки результатов поиска по дате рождения.

7.1.2.11 ПО обеспечивает просмотр, сохранение на компьютере в виде файла и печать бумажной версии страниц анамнеза, Протоколов фиксации результатов исследования для пациента, Протоколов фиксации результатов исследования для специалиста.

При сохранении и печати протоколов ПО обеспечивает следующий выбор:

- Протокол фиксации результатов исследования для пациента (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

- Протокол фиксации результатов исследования для специалиста (выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

7.1.2.12 ПО обеспечивает возможность пользователю-специалисту переходить на страницу выбранного упражнения, где содержатся следующие разделы:

а) описание методики, включающее: название методики, автора методики (адаптации, модификации), источник описания методики, цель использования методики, возрастной диапазон применения, описание стимульного материала, стимульный материал (предложен автором);

б) процедура проведения (предложена автором методики);

в) анализируемые показатели и нормативы выполнения (предложены автором методики);

г) оценка результатов (предложена автором методики)

- характер деятельности ребенка: ПО обеспечивает выбор одного из предложенных вариантов, например:

- ребенок не понимает инструкцию;
- ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание;
- целенаправленное выполнение задания;

- виды возможной помощи: ПО обеспечивает выбор из предложенных вариантов:

- стимулирующая помощь:

- одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще»;

- направляющая помощь:

- вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании;
- подсказка, совет действовать тем или иным образом;
- обучающая помощь:
- показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие;
- совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

д) протокол фиксации результатов исследования.

Если упражнение состоит из нескольких заданий, то ПО дает возможность выбора с помощью выпадающего меню с номерами или названиями заданий.

7.1.2.13 После выполнения задания в поле «Оценка результата», ПО обеспечивает возможность специалисту, при необходимости, выбирать из предложенных вариантов (или вписывать в протокол самостоятельно) характер деятельности ребенка, виды возможной помощи. При нажатии кнопки «Сформировать протокол» ПО обеспечивает формирование протокола фиксации результатов исследования.

7.1.2.14 ПО обеспечивает автоматическое заполнение следующих разделов протокола: название методики, автор методики (адаптации, модификации), цель выполнения методики, текущая дата и время, специалист проводивший исследование, время, затраченное на выполнение (если предусмотрено методикой).

После чего ПО предоставляет возможность специалисту заполнять оставшиеся разделы протокола согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения», разработанные авторами методик. ПО обеспечивает доступность Протокола для просмотра на странице «Протоколы».

7.1.2.15 ПО предоставляет доступ Пользователю к Руководству пользователя и информации о ПО. ПО обеспечивает доступ к Руководству пользователя путем открытия окна с информацией в следующих формах:

- «Руководство пользователя к данной странице» (открывает окно, содержащее информацию из Руководства пользователя к странице ПО, открытой в данный момент);
- «Общее Руководство пользователя» (открывает окно, содержащее Руководство пользователя на странице оглавления);
- Название и номер версии ПО.

7.1.3 Физические характеристики Программного обеспечения, влияющие на его способность действовать по назначению:

Клиентская часть ПО устанавливается на ПЭВМ под управлением операционных систем ОС Windows 10 с установленным Microsoft .NET Framework.

Серверная часть устанавливается на любую серверную ОС с установленными PHP + MySQL + APC

Языки программирования, на которых написано ПО:

- Клиентская часть: C#.
- Серверная часть: Php.

Дополнительное программное обеспечение:

Для функционирования ПО дополнительного программного обеспечения не требуется, однако для эффективной и комфортной работы пользователей могут понадобиться средства просмотра PDF файлов, работы с архивами, офисные пакеты, средства работы с информационно-телекоммуникационной сетью Интернет и электронной почтой.

7.1.4 Реализована возможность начальной установки (инсталляции) ПО с помощью дистрибутива.

7.1.5 Взаимодействие Пользователя с программным обеспечением осуществляется посредством визуального графического интерфейса.

7.1.6 Интерфейс программного обеспечения понятный и удобный, не перегружен графическими элементами и обеспечивает быстрое отображение экранных форм.

7.1.7 Средства редактирования информации удовлетворяют принятым соглашениям в части использования функциональных клавиш, режимов работы, поиска, использования оконной системы.

7.1.8 Ввод-вывод данных, прием управляющих команд и отображение результатов их исполнения выполняются в режиме реального времени.

7.1.9 Целью проведения исследований является получение результатов оценки, мониторинга и скрининга психофизического развития ребенка, оформление их в виде протоколов. Протокол по проведенной оценке формируется программным обеспечением автоматически после нажатия Пользователем кнопки «Сформировать протокол». Оценку результата проведенного исследования пользователь вносит в протокол самостоятельно.

7.1.10 Экранные формы учитывают требования унификации:

- все экранные формы пользовательского интерфейса выполнены в едином графическом дизайне, с одинаковым расположением основных элементов управления и навигации;
- для обозначения сходных операций используются сходные графические значки, кнопки и другие (навигационные) элементы. Термины, используемые для обозначения типовых операций, а также последовательности действий пользователя при их выполнении, унифицированы;
- внешнее поведение сходных элементов интерфейса (реакция на наведение указателя «мыши») реализуется одинаково для однотипных элементов.

7.1.12 Программное обеспечение обеспечивает взаимодействие с периферийным оборудованием различных производителей, соответствующим ГОСТ 25868.

7.1.13 Программное обеспечение является «открытым» в соответствии с требованиями ГОСТ 28906 и обладает следующими свойствами:

- расширяемостью/масштабируемостью;
- легкой управляемостью, «дружественностью» интерфейса к пользователю;
- наращиванием функциональных возможностей;
- способностью к взаимодействию с другими программными системами;
- возможностью увеличения количества и изменения состава и содержания процедур предметной области, и предусматривать возможность подключения дополнительных задач;
- доступностью для модернизации: замены технического и информационного обеспечения.

7.1.14 Структура программного обеспечения отвечает следующим принципам:

- модульность построения всех составляющих;
- иерархичность собственно структуры и данных, «скрытость» и «прозрачность» данных для программ различных уровней и приоритетов;
- гибкость (возможность внесения изменений и перенастройки);
- надежность (соответствие заданному алгоритму, отсутствие ложных действий), защита от разрушения и несанкционированного доступа, как программ, так и данных.

7.1.15 Предусмотрена возможность обновления версий программного обеспечения, а также их развития для решения дополнительных задач при модернизации. Обновление происходит за счет удаления старой версии ПО и установки новой, с сохранением базы данных. В связи с этим программное обеспечение не нуждается в совместимости с модернизациями или другими версиями Программного обеспечения.

7.1.17 Компьютерные характеристики программного обеспечения.

Для серверной части ПО предъявляются следующие аппаратные требования:

- не менее 1Gb свободной оперативной памяти;
- процессор с тактовой частотой 1 ГГц или выше;
- не менее 1 Гб свободного дискового пространства;
- манипулятор мышь с интерфейсом USB (рекомендуется 2-х кнопочная мышь с колесом прокрутки);
- клавиатура 101/102-х клавишная рус/лат;

Для клиентской части ПО предъявляются следующие аппаратные требования:

- не менее 1Gb свободной оперативной памяти;
- процессор с тактовой частотой 1 ГГц или выше;
- не менее 500 Мб свободного дискового пространства;
- разрешение экрана - 1920×1080 пикселей;
- поддержка DirectX 12;
- манипулятор мышь с интерфейсом USB (рекомендуется 2-х кнопочная мышь с колесом прокрутки);
- клавиатура 101/102-х клавишная рус/лат;
- динамики.

7.1.18 ПО состоит из следующих компонентов (см. Рисунок 1):

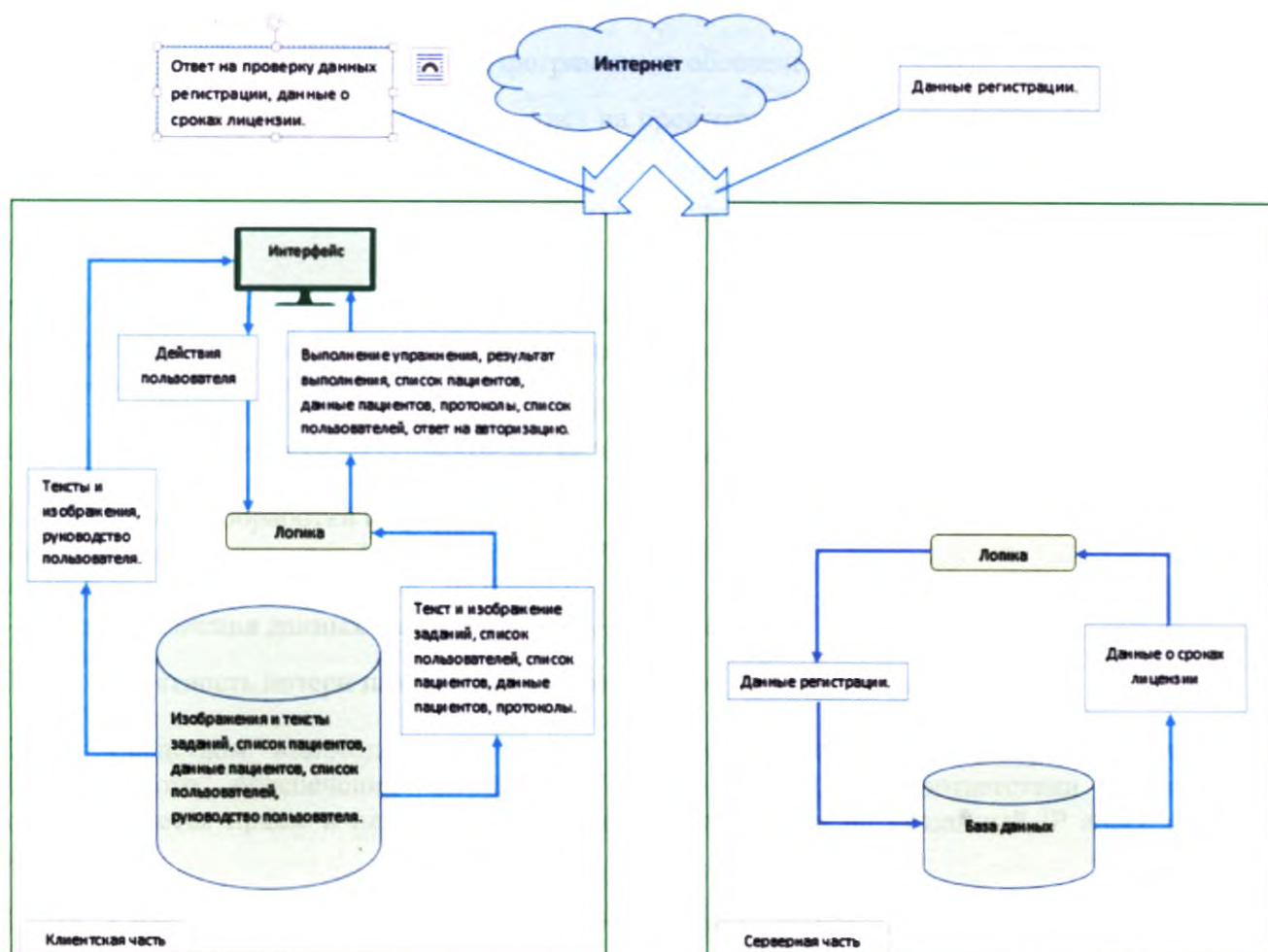


Рисунок 1 – Схема взаимодействия компонентов ПО

Клиентская часть:

- **Интерфейс:** визуальный и графический дизайн, типографика, информационная архитектура обеспечивает эффективное взаимодействие пользователя с программой.
- **Логика:** выполняет обработку действий пользователя и обеспечивает выполнение упражнений.
- **База данных:** Файлы заданий, список пользователей, изображения и текст, необходимые для выполнения упражнений, тексты, которые используются в интерфейсе, данные о версии, лицензионный ключ, данные авторизации пользователей (Ф.И.О. и пароль), протоколы фиксации результатов исследования, список пациентов, данных пациентов.

База данных MySQL+ACS(mdb) представляет собой реляционные двумерные таблицы. Доступ к файлу БД защищен паролем из 10 символов, состоящим из цифр, заглавных и строчных букв, а также спецсимволов. Дополнительно пароли пользователей имеют защиту крипто алгоритм + Соль. Файл БД «base.mdb» находится (при условии установки программы в папку по умолчанию) в папке: C:\Program Files\Dokitlab\Infant\data.

Серверная часть:

- **Логика:** обеспечивает механизмы регистрации и проверку лицензии программы,
- **База данных:** регистрационные данные, данные о лицензиях.

На серверной части ПО организована система хранения данных регистрации. Доступ к серверной части осуществляется посредством подключения к сети Интернет.

База данных MySQL представляет собой реляционные двумерные таблицы.

7.1.19 Входные и выходные данные Программного обеспечения:

Клиентская часть: входные данные - ответ на проверку данных о сроках лицензии; выходные данные - данные о регистрации.

Серверная часть: входные данные - данные о регистрации, выходные данные - данные о сроках лицензии

7.1.20 При работе с ПО реализован пользовательский тип управления ПО. Отсутствует необходимость в настройке пользователем Программного обеспечения при помощи инструментальных средств.

7.1.21 Время подготовки ПО к работе после запуска не более 10 секунд.

7.1.22 Скорость обработки информации:

- время отклика экранных форм - не более 0,7 с;
- время построения протоколов - не более 0,8 с;
- время сохранения данных в карте пациента - не более 0,8 с;

7.1.23 Вероятность потери пакетов данных составляет не более 0.1%.

7.1.24 Средством взаимодействия между модулями (клиентской и серверной частями) Программного обеспечения является HTTP протокол, в соответствии с которым осуществляется прием и передачи регистрационных данных на указанный IP адрес и номер порта.

7.1.25 Срок действия лицензионного сертификата, содержащего лицензионный ключ (электронный ключ или ключ активации) составляет не менее 12 месяцев с момента активации ключа.

7.1.26 Занимаемый объем памяти ПО с пустой базой данных на жестком диске ЭВМ – 180 Мб.

7.2 Требование к надежности

7.2.1 Среднее время восстановления работоспособности ПО после сбоев и отказов составляет не более 15 минут.

7.2.2 При функционировании ПО исключаются возможные риски при использовании программного обеспечения по его назначению:

- непредусмотренное прекращение работы;
- некорректное завершение работы, повлекшее потерю или искажение данных, не связанное с неправильными действиями пользователя;
- наличие ошибок при работе отдельных блоков;
- наличие систематических сбоев;
- повреждение (или – несанкционированное воздействие со стороны программного обеспечения) операционной системы и других программных средств, установленных на компьютере (ПЭВМ) не связанное с ошибочными действиями пользователя.

7.2.3 ПО обеспечивает защиту против серьезных последствий ошибки пользователя.

Для управления ПО пользователю доступны и видны только те элементы управления, применение которых актуально в данный момент, и использование которых не приведет к негативному последствию в случае ошибки пользователя. В случае действий пользователя, имеющих необратимые последствия, предусмотрен вывод предупреждающих уведомлений (например, в случае удаления данных без возможности восстановления) с предупреждением о

необратимости последствий данных действий и требованием подтверждения для продолжения, а также сообщений об ошибке в действиях пользователя с указанием ошибочности действий (например, при создании и подтверждении паролей, неправильном вводе логина и/или пароля, нарушением очередности выполнения действий (например, сообщением, что для перехода к следующему заданию в упражнении необходимо вначале сформировать и заполнить протокол по уже выполненному заданию).

7.2.4 В случае возникновения неисправности (ошибок) предусмотрена выдача пользователю соответствующих сообщений. Возможные ошибки и методы устранения подробно освещены в 11 Разделе настоящего Руководства.

7.2.5 Программное обеспечение не приводит к ухудшению нормального функционирования сторонних программных средств компьютера, сетей, периферийного оборудования и устройств при отсутствии взаимоисключающих факторов.

7.2.6 Программное обеспечение не имеет взаимосвязи с другими медицинскими и не медицинскими изделиями.

7.3 Требования к защищенности

7.3.1 Требования защищенности от утечки информации по техническим каналам:

- использование сертифицированных по требованиям защиты информации основных технических средств и систем, предназначенных для передачи, обработки и хранения конфиденциальной информации;
- использование сертифицированных технических средств защиты информации;
- внедрение и применение средств антивирусной защиты информации;
- обновления баз данных средств антивирусной защиты информации;
- спланированные действия должностных лиц при обнаружении заражения информационных ресурсов программными вирусами.

7.3.2 ПО исключает угрозы (повреждения и нарушения архитектуры Программного обеспечения, несанкционированный доступ) со стороны каких-либо внешних систем и иных информационных систем в следствии отсутствия возможности взаимодействия его с этими системами.

7.3.3 Клиентская часть ПО обеспечивает передачу на серверную часть ПО только регистрационных данных (ключ активации), в связи с чем ПО исключает передачу какой-либо иной информации по интернет-сетям. В этой связи отсутствует необходимость в кодировании информации, предназначенной для передачи по интернет-сетям.

7.3.4 Программное обеспечение предусматривает защиту конфиденциальной информации посредством идентификации и аутентификации при авторизации пользователя, а также посредством разделения уровня доступа санкционированных пользователей на «Специалист» и «Администратор» с разграничением уровня конфиденциальности информации.

7.3.5 Указания о порядке идентификации и проверки подлинности пользователей с санкционированным доступом при входе в Программное обеспечение по идентификатору и паролю условно-постоянного действия: для получения доступа к программе (авторизации) необходимо пройти идентификацию (ввести логин (ФИО) пользователя) и аутентификацию (ввести пароль).

7.3.6 Порядок регистрации работы пользователей с санкционированным доступом при входе в ПО обеспечивается фиксацией в реквизитах Протокола данных пользователей (логин-ФИО пользователя) и времени работы (выполнения упражнения, формирования Протокола), а также ведением журнала фиксации даты и времени входа (выхода) пользователей.

8 ПОРЯДОК РАБОТЫ

Внимание! Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с настоящим руководством пользователя.

ПО поставляется в виде программного изделия – установочного файла, передаваемого посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8.1. Процесс установки

Для установки выполните следующие действия:

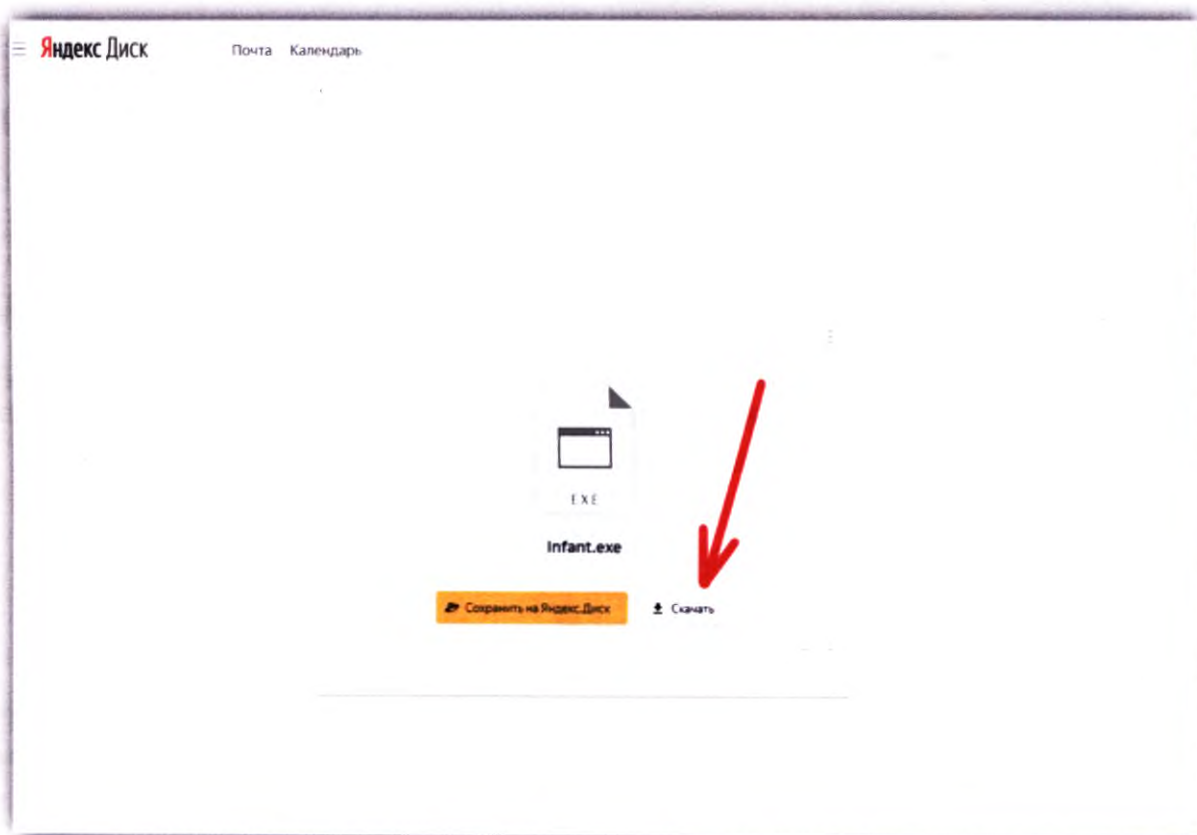
- Загрузите установочный файл по ссылке, присланной в электронном письме.

Добрый день!

Скачать установочный файл программы "Инфант" Вы сможете кликнув на ссылку <https://yadi.sk/d/bo6eR59SQDo2Sw>

С уважением, DokitLab.

- Для загрузки кликните по присланной в письме ссылке левой кнопкой мыши, выполняя переход на страницу загрузки.



- Нажмите на клавишу  Скачать (указана красной стрелкой на скриншоте выше). Внизу появится дополнительное окно с возможностью выбора дальнейших действий



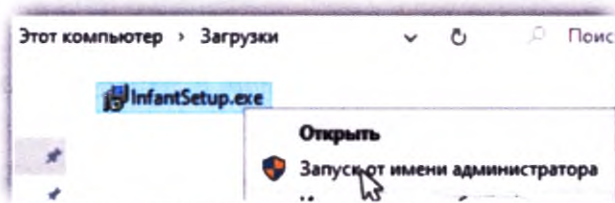
- Нажмите кнопку «Сохранить» и выберите место для сохранения установочного файла.



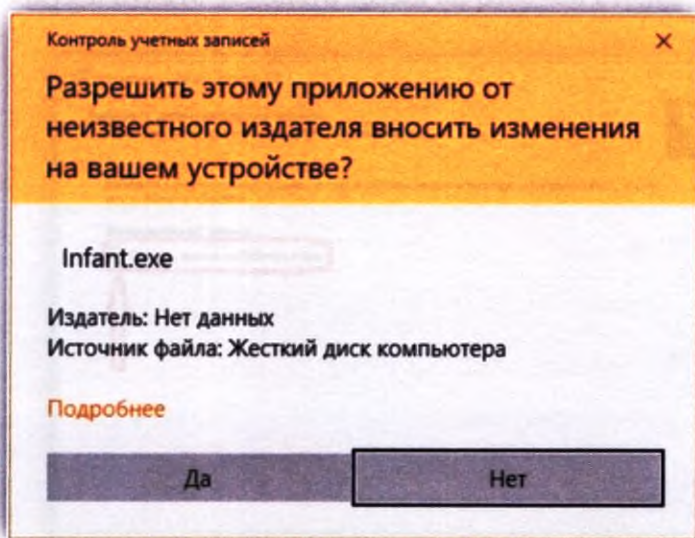
Внимание!

Для установки и работы программы необходимо соединение с интернетом!

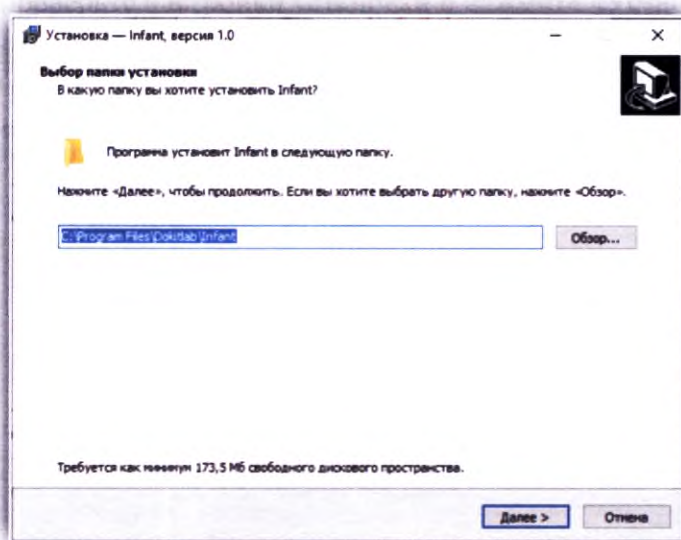
- Нажать правой кнопкой мыши на файле InfantSetup.exe и в открывшемся меню левой кнопкой мыши выбрать пункт «Запуск от имени администратора».



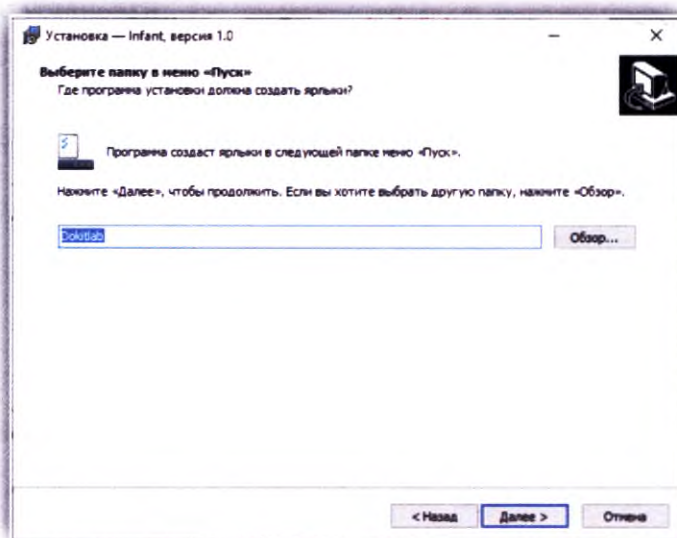
- Разрешить приложению внести изменения на устройстве при запросе контроля учетных записей. Нажать кнопку «Да».



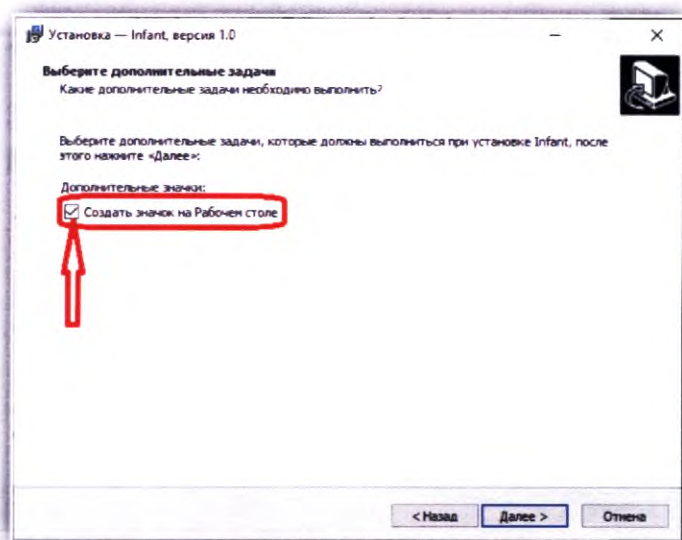
- Следуйте инструкциям на экране. В окне выбора места установки нажмите кнопку «Далее»,



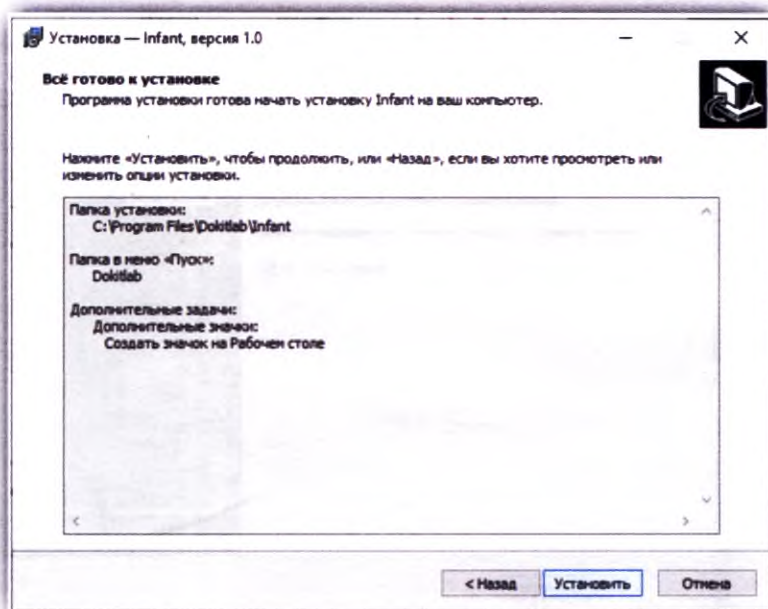
- В следующем окне выбора папки в меню «Пуск» для создания ярлыка так же нажмите «Далее»



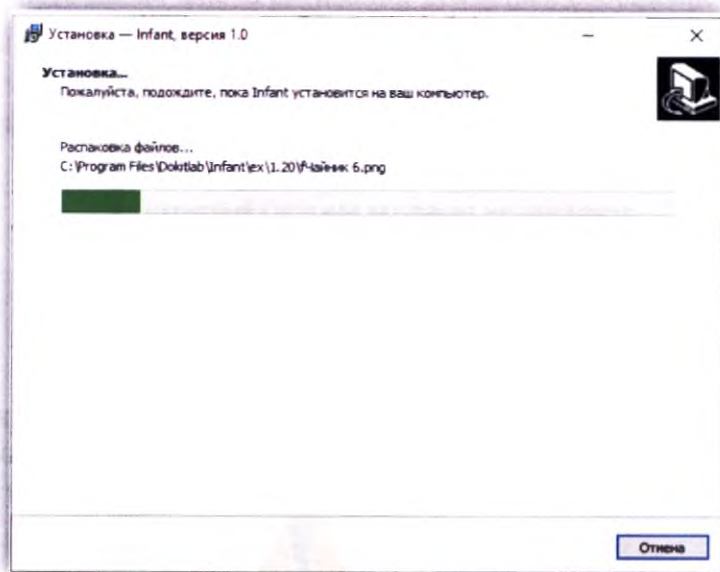
- Установите «галочку» в пункте «Создать ярлык на рабочем столе» и нажмите «Далее»



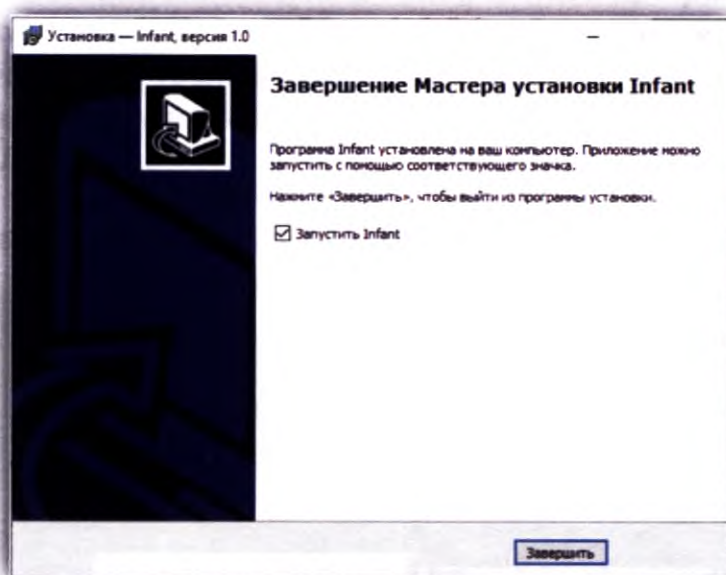
- В следующем окне проверьте настройки установки и нажмите «Установить»



- Начнется процесс установки

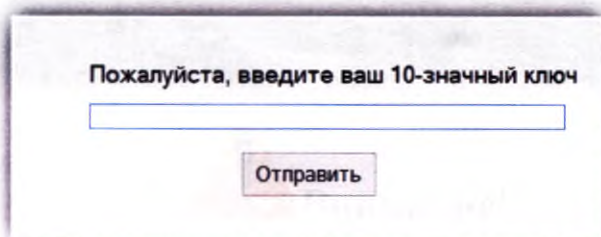


- Для завершения установки, не снимая «галочки» с пункта «Запустить Infant», нажмите кнопку «Завершить».

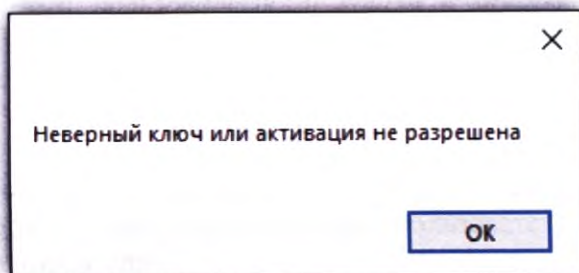


8.2. Начало работы.

- При первоначальном запуске откроется окно для ввода ключа активации. Введите имеющийся 10 –ти значный ключ, состоящий из цифр, заглавных и строчных букв латиницы, и нажмите кнопку «Отправить».



- В случае неверного ввода ключа активации появится сообщение об ошибке, и программа закроется.



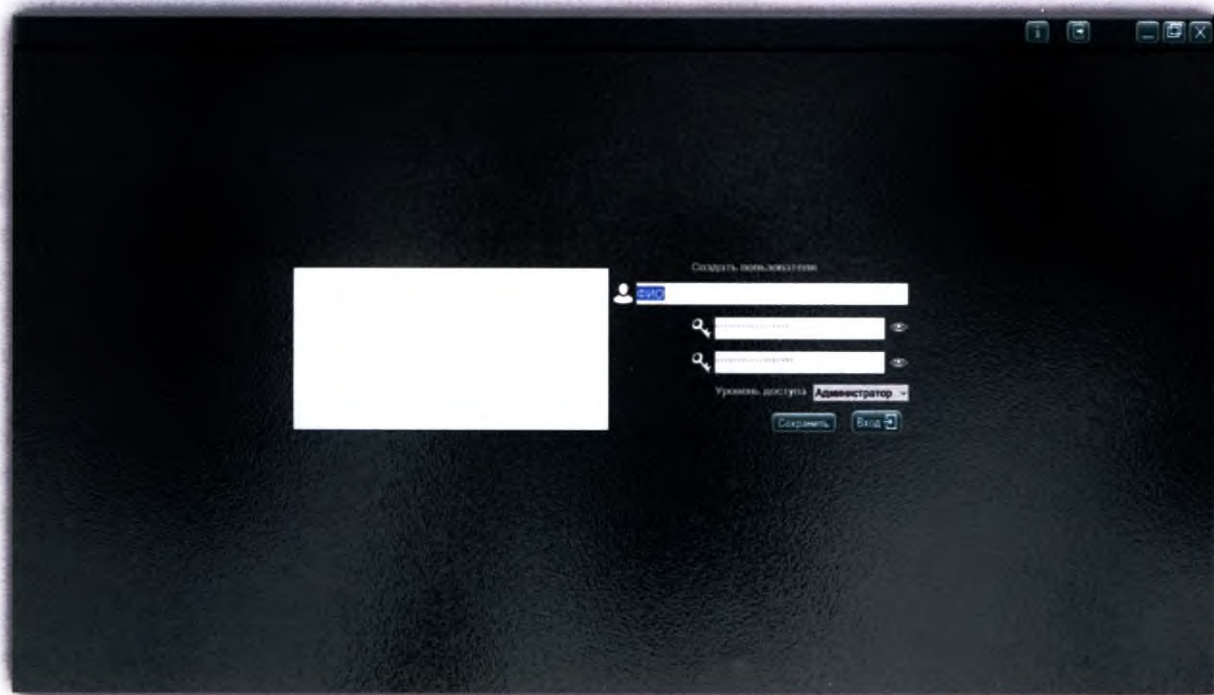
- Это сообщение означает, что при вводе символов была допущена ошибка, либо данный ключ уже используется на другом ПК. Введите ключ активации повторно, точно указывая символы с учетом регистра.



Внимание!

Обратите внимание, что активировать программу с данным ключом вы можете только на ОДНОМ компьютере! Каждый ключ активации может использоваться только с одной копией программного обеспечения. Если вы захотите в дальнейшем переустановить программу на другой ПК, то вам необходимо удалить ранее установленную программу и связаться со службой поддержки для разрешения повторной активации программы на другом ПК.

- При верном вводе ключа откроется окно программы на странице «Администрирование».



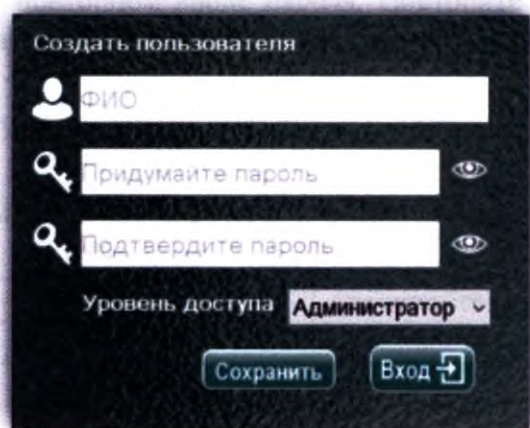
Внимание!

При первоначальном запуске программы, прежде чем входить в программу при помощи кнопки «Вход», обязательно создайте и сохраните нового

пользователя с уровнем доступа «Администратор»! Пропустив этот этап, вы не сможете войти в программу в дальнейшем!

Если вы не создали нового пользователя, и вошли в программу, то следует удалить программу и установить ее повторно с тем же ключом активации. После переустановки программы дойдя до окна «Администрирование» обязательно создать и сохранить нового пользователя.

- Необходимо создать нового пользователя, которому по умолчанию будет присвоен уровень доступа «Администратор». Для регистрации нового пользователя, нужно заполнить поля под заголовком «Создать пользователя»



- В поле «Логин»  необходимо ввести Ф.И.О. пользователя. Данные из этого поля используются для введения в поле «Логин» при входе в программу, а также прописываются в протоколы упражнений, в колонку «Специалист», для идентификации специалиста, проводившего упражнение.

- В поле «Придумайте пароль» нужно придумать и ввести пароль. В поле «Подтвердите пароль» нужно точно повторить введенный выше пароль.



- Требования к паролю:

Для создания пароля используются заглавные и строчные буквы латиницы и кириллицы, цифры и спецсимволы.

Пароль не должен содержать:

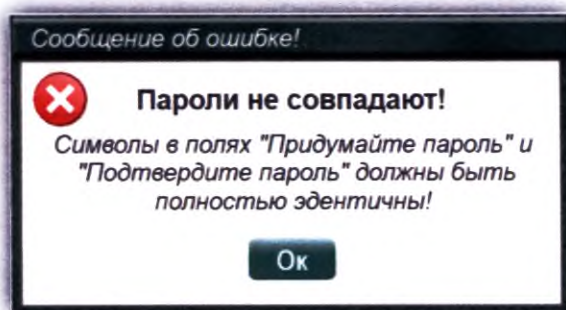
- личную информацию, которую легко узнать (например, имя, фамилию или дату рождения и т.п.);
- очевидные и простые слова, фразы, устойчивые выражения и наборы символов, которые легко подобрать (например, password, parol, asd, пароль, АБВГ, 123456...и т.п.);
- пароль не должен быть короче 6 знаков.



Внимание!

Обязательно нажмите кнопку «Сохранить»!

- Если вы видите сообщение программы



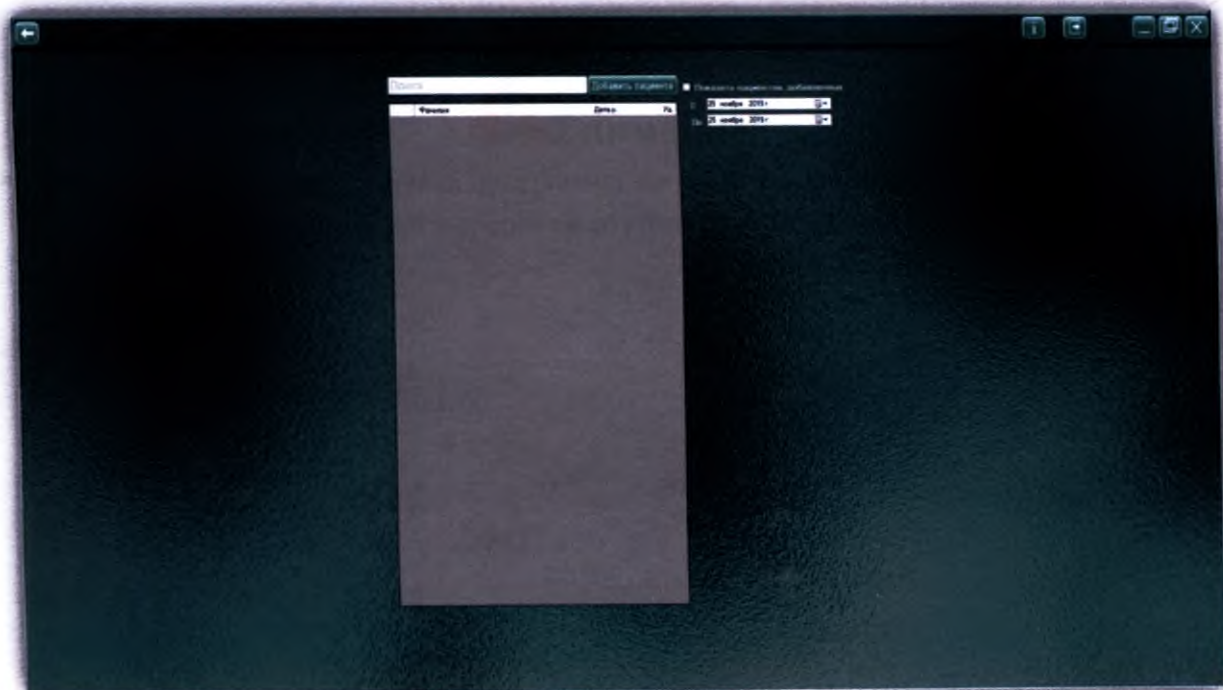
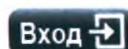
значит вы ошиблись при повторном вводе пароля. Повторите попытку. Символы, введенные для подтверждения пароля, должны ТОЧНО! совпадать с символами (с учетом регистра) поля «Придумайте пароль».

- Если все сделано правильно, новый пользователь появится в таблице зарегистрированных пользователей.

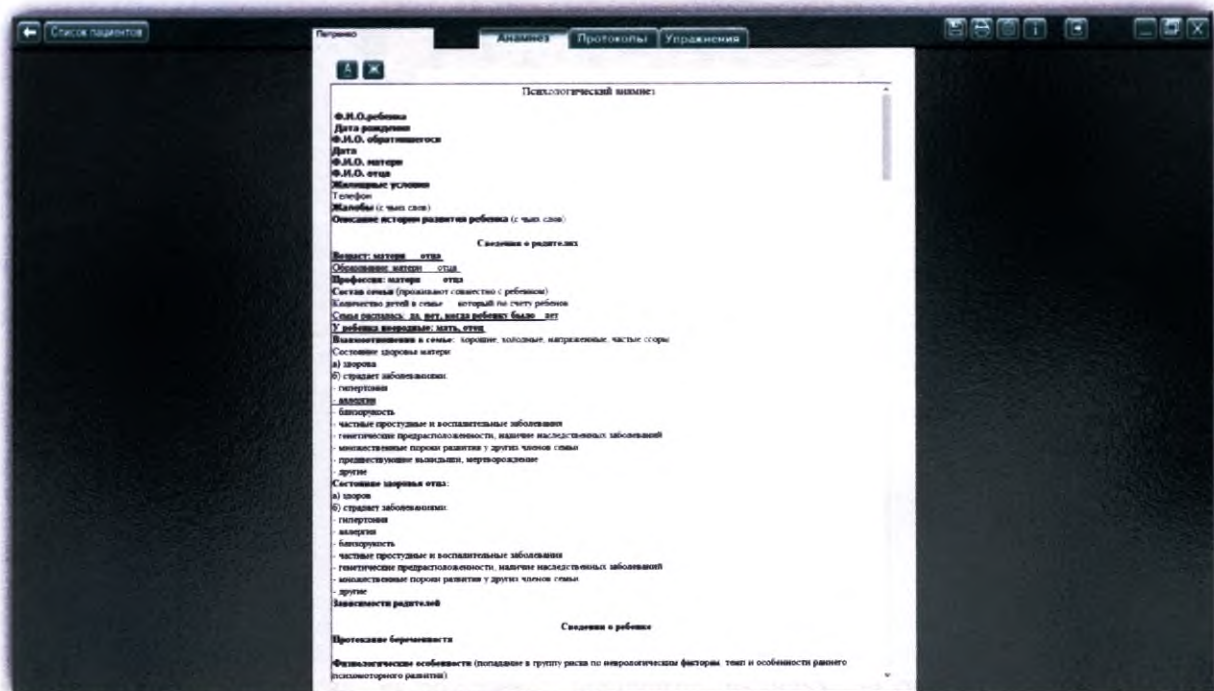
ФИО	Уровень доступа	Ред-ть.	Уд-ть.
Иванов Петр Семенович	Администратор		

- Запомните (запишите) введенные данные (логин и пароль). При помощи созданного логина и пароля осуществляется вход в программу в дальнейшем, а также вход на страницу администрирования для создания новых пользователей

- После **СОЗДАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ** пользователя нажмите кнопку «Вход». Откроется окно программы «Список пациентов»



- Нажмите кнопку «Добавить пациента». Открывает страница «Анамнез» с чистыми полями.

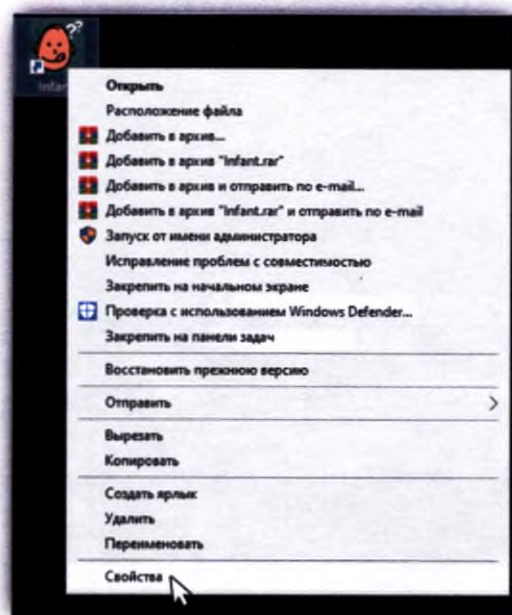


- После заполнения полей «ФИО» и «Дата рождения», строка с новым пациентом автоматически добавляется в таблицу «Список пациентов»
- Вход на страницы анамнеза, протоколов и выбора упражнений возможен только через выбор пациента из списка, т.к. данные пациента программа использует при автоматическом формировании протоколов фиксации результатов исследования. Для ознакомления специалиста с возможностью программы, можно создать вымышленного пациента и выбрать его в списке. Перейдя в личный кабинет выбранного пациента, ознакомьтесь с упражнениями, протоколами и анамнезом. В последствии созданного для изучения программы «пациента» можно удалить из базы данных. Также полное описание и возможности программы вы можете изучить в руководстве пользователя.

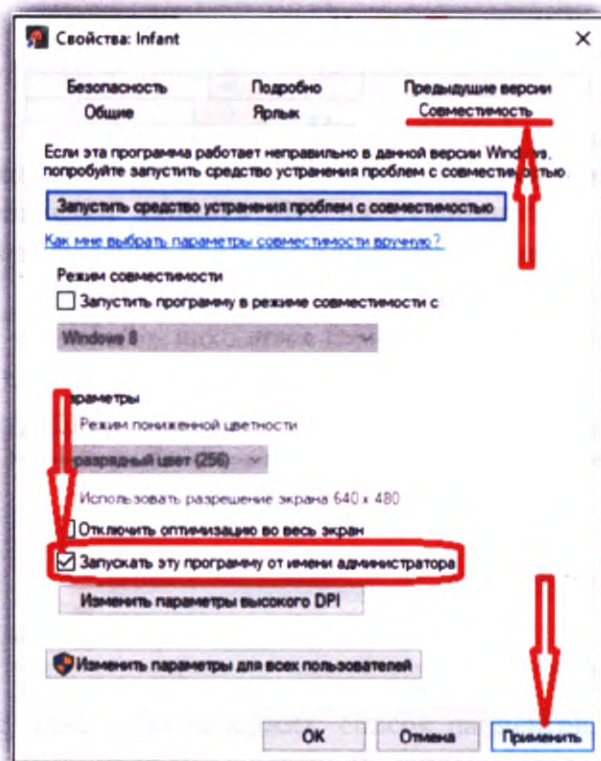


Внимание!

- Для первоначального запуска программы иконкой на рабочем столе Windows, кликните по ней правой кнопкой мыши и выберите в открывшемся контекстном меню пункт «Свойства»



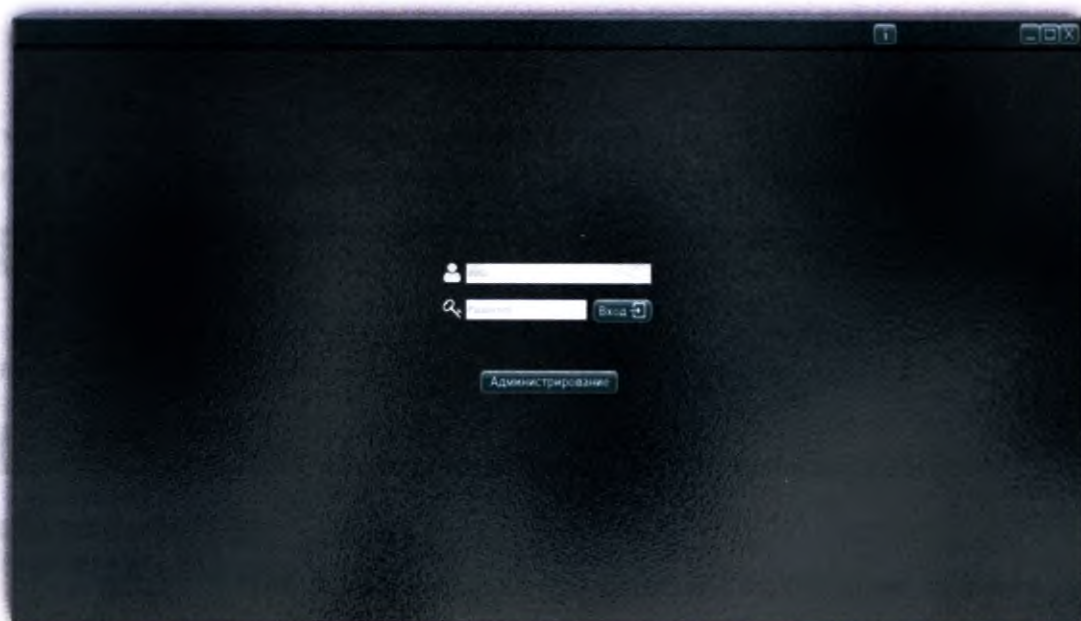
- В открывшемся окне «Свойства», выберите вкладку «Совместимость» и установив «галочку» в пункте «Запускать эту программу от имени администратора» нажмите кнопку «Применить»

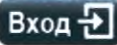


- Для дальнейшего запуска программы используйте иконку программы в панели задач или на рабочем столе Windows. Запустите ПО, кликнув два раза левой кнопкой мыши по иконке на рабочем столе



откроется окно входа в программу.



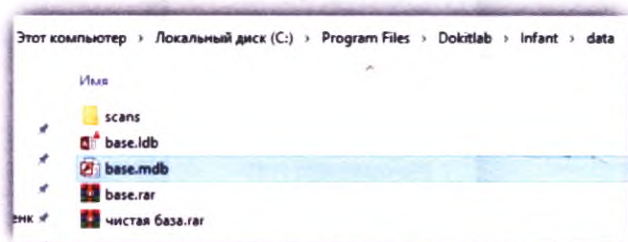
Необходимо ввести логин и пароль зарегистрированного пользователя и нажать кнопку «Вход»  для входа в программу, или кнопку «Администрирование» для входа на страницу «Администрирование».



Внимание!

Настоятельно рекомендуется регулярно делать резервные копии базы данных с данными пациентов и пользователей данного ПО на сторонний носитель (жесткий диск или флешку) на случай повреждения системы или жесткого диска!

Файл с базой данных «base.mdb» находится (при условии установки программы с путем «по умолчанию») в папке: C:\Program Files\Dokitlab\Infant\data



Файл с базой данных «base.mdb» содержит: список пациентов, данные пациентов (включая протоколы фиксации результатов исследования), данные пользователей (логины / пароли для входа в программу).

Необходимо регулярно делать резервную копию файла «base.mdb» на сторонний носитель либо вручную, либо при помощи программ для автоматического резервного копирования (например, SyncBackFree). Это поможет сохранить базу данных в случае проблем с ОС, жестким диском или на случай несанкционированного удаления.

Компания ООО «Докитлаб» не имеет доступа к базе данных, поэтому вся ответственность по ее сохранению лежит на пользователях данного ПО.

8.3 Основные элементы управления

8.3.1 Стандартные элементы

Во время выполнения упражнения, стандартные элементы управления программой скрываются, во избежание случайного нажатия, а также, чтоб не отвлекать внимание.



Кнопка «Назад» - Возвращает на предыдущую страницу программы.

Список пациентов

Кнопка «Список пациентов» - Переход к списку пациентов

Иванов Иван Иванович

специалист.

Отображение Ф.И.О. пациента, в личной карте которого находится

Анамнез

Кнопка «Анамнез» - переход к анамнезу данного пациента.

Протоколы

Кнопка «Протоколы» - переход к протоколам методик данного пациента

Упражнения

Кнопка «Упражнения» - переход к списку упражнений.



Кнопка «Сохранить» - открывает меню, для выбора документов, которые нужно сохранить на компьютере в виде файла.

Пункт ☐ Анамнез. При выборе (установке «галочки» ☒ **Анамнез**) пункта Анамнез, для сохранения добавляется анамнез пациента.

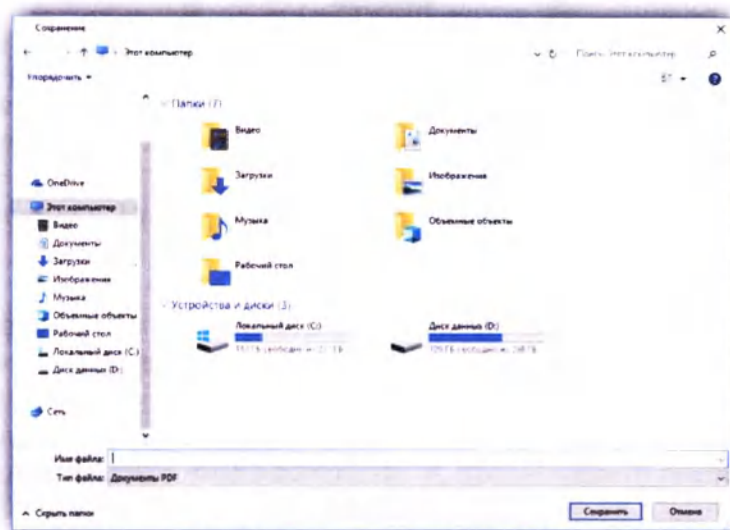
Пункт ☐ Протоколы. Выбор этого пункта добавляет для сохранения выбранные ниже части протоколов:

Пункт ☐ Для пациента. выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола фиксации результатов исследования: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения

методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

Пункт ☐ Для специалиста. Выбор этого пункта сохраняет следующие разделы протокола фиксации результатов исследования: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

Сохранить как Кнопка «Сохранить как» - открывает окно для выбора имени и места сохранения файла.



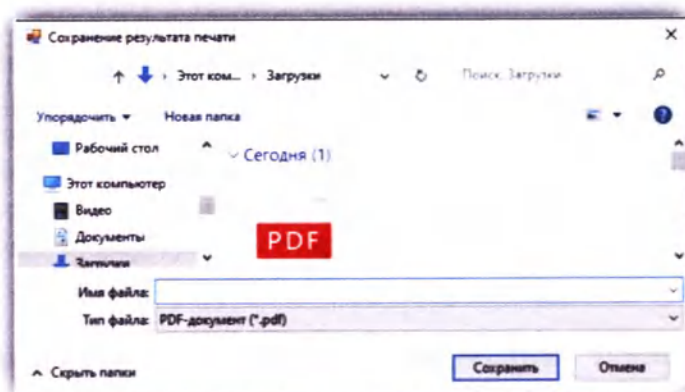
Сохранить Кнопка «Сохранить» - сохраняет файл в выбранном месте с выбранным названием.



Кнопка «печать»

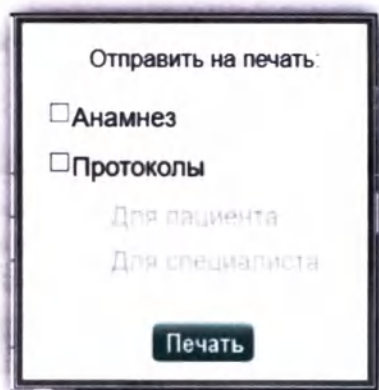
На страницах упражнений - отправляет на печать (на принтер по умолчанию) стимульный материал упражнения, в котором предусмотрена функция печати.

Если вы видите окно «Сохранение результата печати»



Это означает что принтер не подключен (не включен), или в настройках Windows стоит по умолчанию виртуальный принтер Microsoft. Подключите (включите) принтер или выберите в настройках Windows ваш принтер для настройки по умолчанию.

Кнопка «Печать» на страницах «Анамнез» и «Протоколы» - открывает меню, для выбора документов, которые нужно отправить на печать.



Пункт ☐ Анамнез. При выборе (установке «галочки» ☒ Анамнез) пункта Анамнез, для печати добавляется анамнез пациента.

Пункт ☐ Протоколы. Выбор этого пункта добавляет для печати выбранные ниже части протоколов.

Пункт ☐ Для пациента. Выбор этого пункта добавляет для печати следующие разделы протокола фиксации результатов исследования: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание);

Пункт ☐ Для специалиста. Выбор этого пункта добавляет для печати сохраняет следующие разделы протокола фиксации результатов исследования: «ФИО» испытуемого, «Дата рождения» испытуемого, название методики, «Автор методики (адаптации, модификации)», «Цель» применения методики, «Результат: баллы/вывод об уровне развития» испытуемого, дата и время проведения диагностики, ФИО специалиста, проводившего обследование, примечание, «Процесс выполнения диагностической методики», содержащий применительно к конкретному заданию следующие подразделы: «Факт выполнения», «Время выполнения», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи», «Баллы», описание стимульного материала и работы с ним).

Кнопка «Печать»

Если для печати выбран документ анамнез, то программа открывает его программой word. Для печати выполните действия, необходимые для установленной версии программы word, для отправки открытого документа на печать.

Если для печати выбраны протоколы, то для предпросмотра открывается браузер, установленный в системе по умолчанию (для корректного отображения в настройках браузера должна быть выбрана кодировка Юникод (UTF-8)). В браузере выполните действия, необходимые для вашего браузера, для отправки документа на печать.



Кнопка «Загрузить» - для загрузки документов. После распечатки стимульного материала и выполнения задания (например, рисования или раскрашивания) можно отсканировать выполненное задание и сохранить отсканированное изображение в любую папку

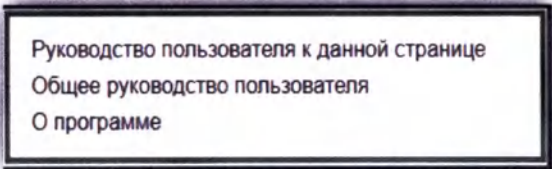
на ПК. На странице упражнения выполняемого упражнения нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.



Кнопка «Настройки» - открывает доступ к настройкам, доступным для данной страницы.



Кнопка «Информация» - предоставляет доступ к руководству пользователя и информации о программе»



«**Руководство пользователя к данной странице**» открывает окно содержащее информацию из руководства пользователя к странице программы, открытой в данный момент.

«**Общее руководство пользователя**» - открывает окно содержащее руководство пользователя на странице оглавления.

«**О программе**» – показывает информацию о программе (название и номер версии)



Кнопка «Выход» - выход зарегистрированного пользователя из программы

Стандартные кнопки управления окном windows.



Кнопка «Свернуть» - убирает окно с экрана, но не закрывает его. Приложение при этом продолжает работать в фоновом режиме.



Кнопка «Развернуть/восстановить» - устанавливает максимальный (полноэкранный) размер окна/возвращает прежние размеры (открывая панель задач windows).



Кнопка «Закрыть» - закрывает программу.

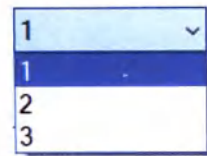
8.3.2 Элементы управления на странице упражнений.



Кнопка «Начать упражнение» - запускает секундомер и открывает упражнение на весь экран.



Кнопка «Стоп» - останавливает секундомер, открывает поле оценки результата. Вместо нажатия кнопки «Стоп» можно нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре.



Выпадающее меню выбора задания. В некоторых упражнениях несколько заданий. Данное меню предназначено для выбора нужного.

Кнопки «Вперед» / «Назад» предназначены для перемещения между заданиями.

Поле оценки результата

Заголовки раскрывающихся меню:

Методика «Название методики» (автор методики) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

При нажатии левой кнопкой мыши открывается информация, содержащаяся в данных пунктах.

Методика «Название методики» (автор методики) описание

- **Название методики:** название методики.
- **Автор методики:** автор методики
- **Источник описания:** литературный источник.
- **Цель:** цель применения методики
- **Возраст:** возраст, на который рассчитана методика
- **Стимульный материал:** стимульный материал к данной методике

Процедура проведения. – информация о процедуре проведения данной методики.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения – информация об анализируемых показателях и нормативах выполнения данной методики.

Оценка результатов

Пункты с «чекбоксами» (checkbox)

«Характер деятельности ребенка» и «Виды возможной помощи»

Обучающая помощь:

- ☒ Повтор более подробной инструкции
- ☒ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

При выборе (установки «галочки» при помощи клика левой кнопкой мыши) одного или нескольких пунктов, они добавляются в протокол фиксации результатов исследования.

Помимо представленных пунктов, в данных разделах специалист может внести свои непосредственно в протокол при помощи клавиатуры.

Пункт с «радиокнопками» (radiobutton)

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

В данной категории (в отличие от чекбоксов) можно выбрать только один пункт из группы.

После выполнения упражнения, специалист выбирает выполнение (там, где факт выполнения может оценить только специалист), а также при необходимости характер деятельности ребенка и виды возможной помощи, и нажатием на кнопку «Сформировать протокол» заносит выбранные данные в протокол фиксации результатов исследования.



В упражнениях, где заданий несколько, вначале обязательно сформировать протокол по выполненному заданию, и только затем переходить к выполнению следующего!

8.4 Окно входа в программу.



Описание элементов управления



Поле ввода «логин»

Ввод логина авторизованного пользователя. В невыбранном состоянии отображает подсказывающую надпись: «ФИО», которая пропадает при постановке курсора в данное поле.



Поле ввода «пароль»

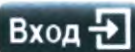
Ввод пароля авторизованного пользователя. В невыбранном состоянии отображает подсказывающую надпись: «Введите пароль», которая пропадает при постановке курсора в данное поле.



Функционал «показать пароль» - символы читаемы.

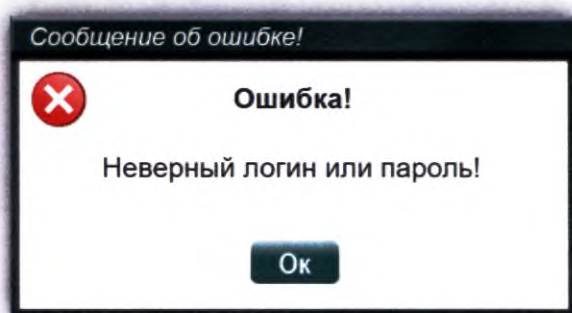


Функционал «скрыть пароль» - символы закрыты «звездочками»



Кнопка «Вход»

После заполнения полей логин и пароль, при нажатии (левой кнопкой мыши) на кнопку «Вход» – если логин и пароль верны, то пользователь переходит на страницу «Список пациентов». Если логин и/или пароль не верны, то показывается сообщение об ошибке



После закрытия сообщения об ошибке нажатием кнопки «Ок», пользователь остается на странице входа, поля «Логин» и «Пароль» очищаются. Для входа в программу нужно заново и **КОРРЕКТНО!** ввести логин и пароль.

Администрирование

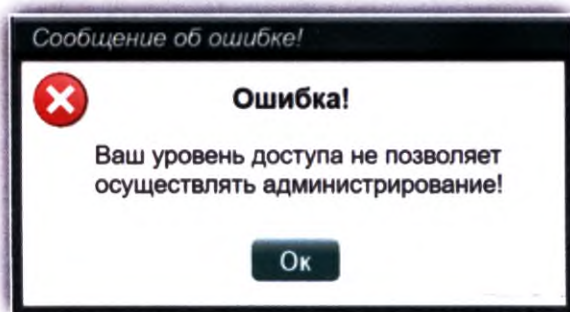
Кнопка «Администрирование»

Программа имеет два уровня доступа: «Специалист» и «Администратор».

При регистрации (на странице «Администрирование») нового пользователя в программе, ему присваивается уровень доступа с соответствующими полномочиями:

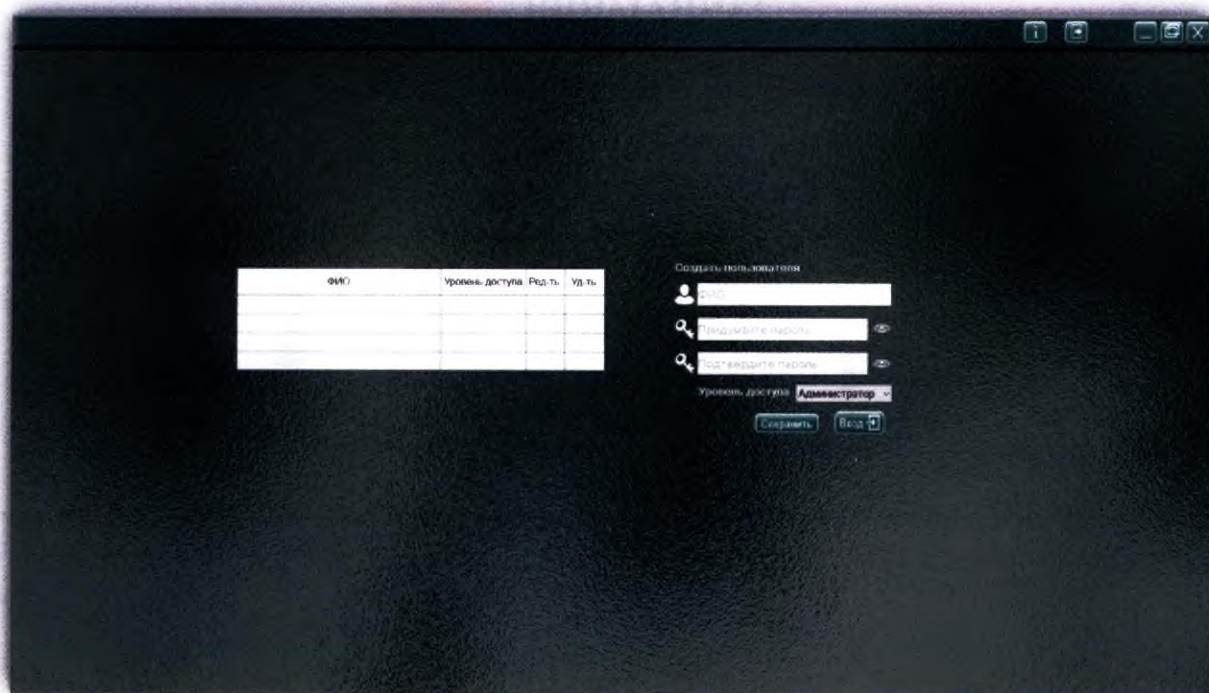
«Специалист» - имеет доступ ко всем частям программы, за исключением страницы «Администрирование», и соответственно не может создавать, добавлять новых пользователей, и/или редактировать данные ранее зарегистрированных. Данной возможностью обладает только пользователь с уровнем доступа «Администратор».

После заполнения полей логин и пароль, при нажатии левой кнопкой мыши на кнопку «Администрирование» - если логин и пароль соответствуют уровню доступа «Администратор», то осуществляется переход на страницу «Администрирование». Если логин и пароль соответствуют уровню доступа «Специалист», то показывается сообщение об ошибке



После закрытия окна с сообщением о несоответствии уровня доступа нажатием на кнопку «Ок», пользователь остается на странице входа, поля «Логин» и «Пароль» сохраняют введенные данные, давая возможность либо нажать кнопку «Вход» для входа в программу, либо зайти под логином и паролем с уровнем доступа «Администратор». Более подробно о регистрации и редактировании пользователей, а также о присвоении им уровня доступа в описании страницы «Администрирование».

8.5 Администрирование.



На странице «Администрирование» осуществляется добавление (регистрация) новых, а также редактирование данных уже существующих пользователей.

Описание элементов управления

Создание (регистрация) нового пользователя.

Для регистрации нового пользователя, нужно заполнить поля под заголовком «Создать пользователя»

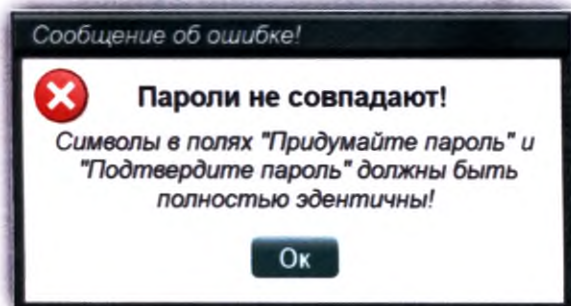
• В поле «Логин»  необходимо ввести Ф.И.О. пользователя. Данные из этого поля используются для введения в поле «Логин» при входе в программу, а также прописываются в протоколы упражнений, в колонку «Специалист», для идентификации проводившего упражнение.

• В поле «Придумайте пароль» нужно придумать и ввести пароль. В поле «Подтвердите пароль» нужно **точно!** повторить введенный выше пароль.



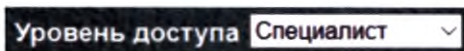
ВНИМАНИЕ!

Если вы видите сообщение программы



значит вы ошиблись при повторном вводе пароля. Повторите попытку. Символы, введенные для подтверждения пароля, должны ТОЧНО! совпадать с символами поля «Придумайте пароль»

- Далее нужно присвоить пользователю уровень доступа, при помощи выпадающего меню «Уровень доступа»



Программа имеет два уровня доступа: «Специалист» и «Администратор».

При регистрации нового пользователя в программе, ему нужно присвоить нужный уровень доступа с соответствующими полномочиями:

«Специалист» - имеет доступ ко всем частям программы, за исключением страницы «Администрирование», и соответственно не может добавлять новых пользователей, и/или редактировать данные ранее зарегистрированных.

«Администратор» - имеет доступ ко всем частям и страницам программы без ограничений. В том числе имеет возможность добавлять новых пользователей, и/или редактировать данные ранее зарегистрированных.



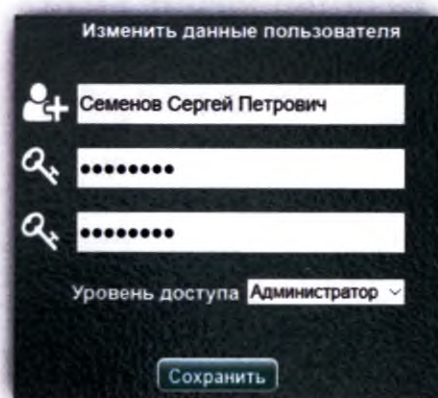
ВНИМАНИЕ!

Нажмите кнопку **Сохранить** чтобы сохранить введенные выше данные в таблице «Список пользователей»

Пользователи	Уровень доступа	Редактир	Удалить
Иванов П.С.	Администратор		
Петров Н.В.	Специалист		
Сидоров А.Г.	Специалист		

Редактирование данных пользователя.

Если нужно изменить данные, то воспользуйтесь кнопкой «Редактировать»  в строке, напротив ФИО пользователя, данные которого хотите изменить. Данные из строки выбранного пользователя переносятся в поля под заголовком «Изменить данные пользователя», где доступны для редактирования.

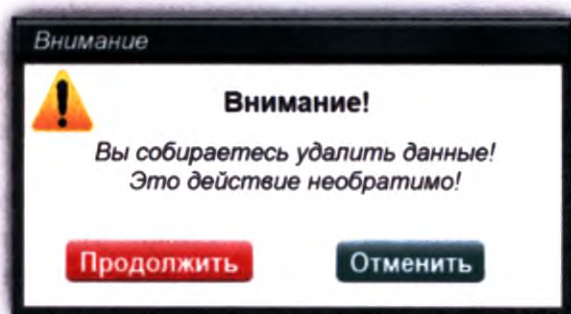


ВНИМАНИЕ!

После внесенных изменений необходимо нажать кнопку «Сохранить»!

Удаление пользователя.

Если необходимо удалить пользователя из программы, воспользуйтесь кнопкой «Удалить»  в строке, напротив ФИО пользователя, данные которого хотите удалить. Появится сообщение с предупреждением



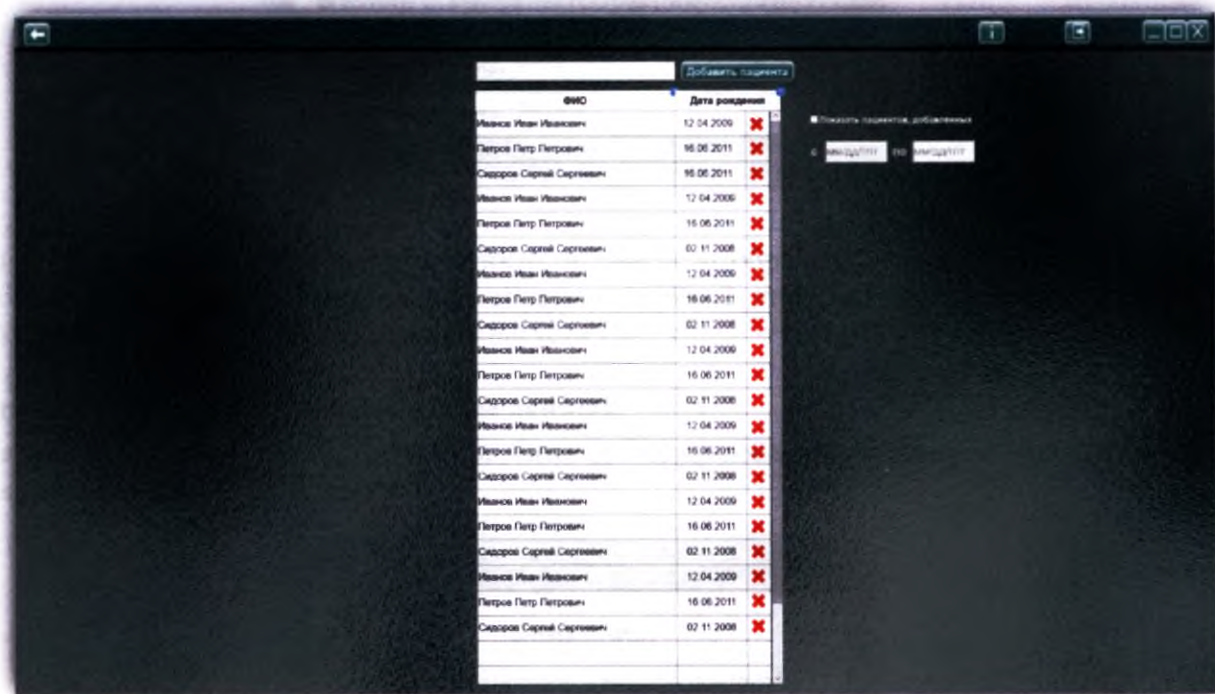
Нажатие «Продолжить» удаляет всю строку с данными выбранного пользователя.
Нажатие «Отмена» закрывает окно предупреждения, не изменяя и не удаляя данные.



ВНИМАНИЕ!

Удаление данных необратимо! Будьте внимательны!

8.6 Список пациентов.



Список пациентов выводится в виде таблицы, с колонками ФИО и Дата рождения.

Просмотр полного списка (если он выходит за пределы экрана) возможен при помощи колесика мыши (курсор должен находиться над списком), перетаскиванием скроллбара (вертикальный ползунок в правой части списка) с зажатой левой кнопкой мыши.

Выбор пациента осуществляется кликом левой кнопкой мыши по нужной строке. При выборе пациента Вы переходите в его личные данные, на страницу «Анамнез», с которой доступен переход на страницу с протоколами выполненных упражнений, а также возможность выбрать упражнения (методики) для диагностики.

Сортировка списка по алфавиту осуществляется кликом левой кнопкой мыши на поле с надписью «Ф.И.О.» в шапке таблицы.

Сортировка списка по дате рождения осуществляется кликом левой кнопкой мыши на поле с надписью «Дата рождения» в шапке таблицы

Поле «Поиск»

Для быстрого поиска пациентов воспользуйтесь полем «Поиск». Поставьте в него курсор (наведите мышку и кликните левой кнопкой) и начните печатать. Список пациентов отфильтровывается по мере ввода букв. Поиск ведется по фамилии, имени и отчеству. При нажатии на крестик «х» поле очищается.

Пункт «Показать пациентов, добавленных с «даты» по «дату»

☐ Показать пациентов, добавленных

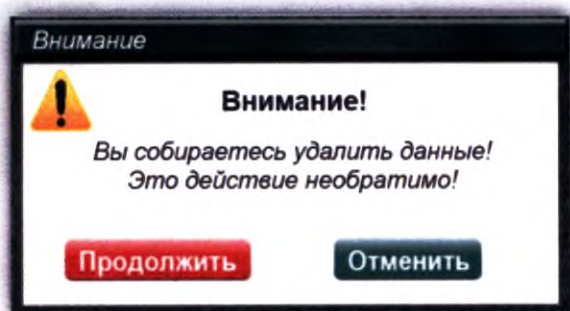
С 23 августа 2019 г. 

До 29 августа 2019 г. 

При установке галочки в данном пункте, в списке отображаются пациенты, добавленные в выбранный период. Минимальный объем выборки 2 дня. Например: показать пациентов, добавленных с 23 августа 2019 г до 24 августа 2019 г.

Удаление пациента из списка и базы данных.

Для удаления пациента из списка и базы данных, воспользуйтесь кнопкой  удалить. Появится окно предупреждения



При нажатии кнопки «Продолжить» все данные пациента будут удалены.



ВНИМАНИЕ!
Это действие необратимо! Будьте внимательны!

При нажатии кнопки «Отменить» данные не изменяются.

Пока открыто окно предупреждения, остальные элементы программы недоступны, пока пользователь не закроет данное окно, сделав выбор «продолжить» или «отменить».

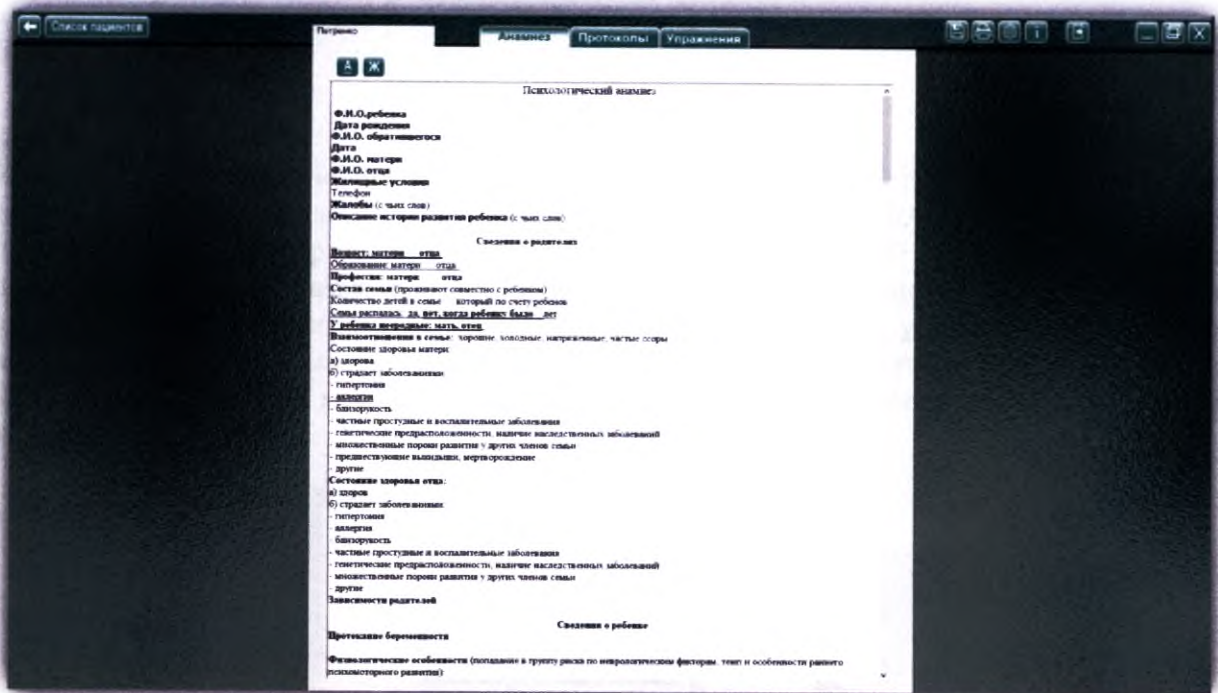
Добавить пациента

Кнопка «Добавить пациента»

Открывает новый Анамнез с чистыми полями. После заполнения полей «ФИО» и «Дата рождения», строка с новым пациентом автоматически добавляется в таблицу «Список пациентов»

Вход на страницы анамнеза, протоколов и выбора упражнений возможен только через выбор пациента из списка, т.к. данные пациента программа использует при автоматическом формировании протоколов фиксации результатов исследования. Для ознакомления специалиста с возможностью программы, можно создать вымышленного пациента и выбрать его в списке. Перейдя в личный кабинет, ознакомьтесь с упражнениями, протоколами и анамнезом. В последствии созданного для изучения программы «пациента» можно удалить из базы данных. Также полное описание вы можете изучить в руководстве пользователя.

8.7 Анамнез.



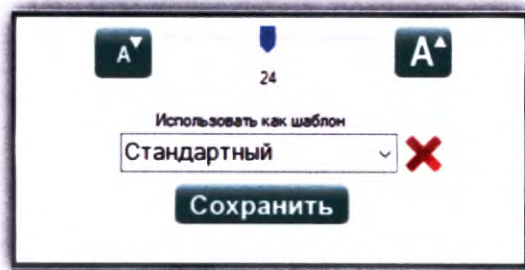
Анамнез представляет собой текстовый документ с предложенной формой и порядком вопросов. Первые два пункта (ФИО и Дата рождения) являются обязательными, так как эти данные используются программой для отображения в списке пациентов, в упражнениях и в протоколах фиксации результатов исследования. Остальные строки можно редактировать и удалять по своему усмотрению и необходимости так же, как в любом текстовом редакторе (например, Word).

Описание элементов управления.

A Кнопка «Подчеркивание» - Включает подчеркивание текста (например, для имитации «тельняшки» можно использовать набор текста с включенным подчеркиванием (или подчеркиванием выделенного/выбранного текста).

Ж Кнопка «Жирный шрифт» включает выделение выбранного текста жирным шрифтом

 Кнопка «Настройки» - открывает панель с дополнительными настройками для этой страницы.



A⁻ Кнопка «Уменьшить шрифт» - уменьшает шрифт на странице документа.

A⁺ Кнопка «Увеличить шрифт» - увеличивает шрифт на странице документа.

Использовать шаблон

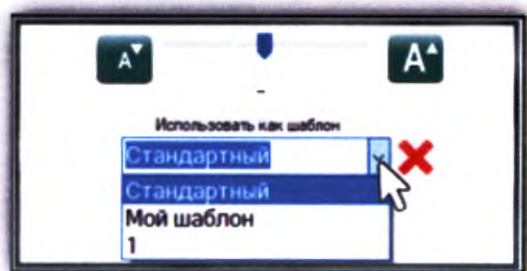
Стандартный

Меню выбора сохраненных шаблонов анамнеза.

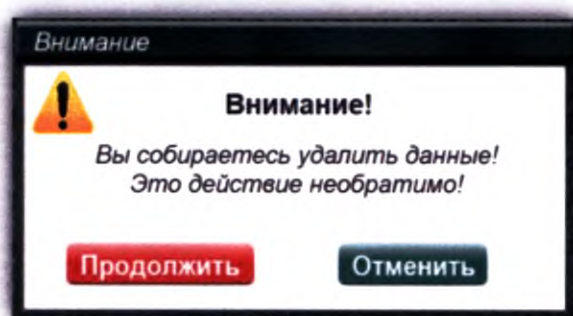
Позволяет выбрать и загрузить один из отредактированных и сохранённых пользователем шаблонов анамнеза.

Сохранить

Кнопка «Сохранить» - позволяет сохранить отредактированную форму анамнеза в качестве шаблона. После редактирования документа «Анамнез», открыть меню настроек, поставить курсор мыши в строку с названием шаблона (текст становится выделенным синим), ввести свое название для отредактированного документа и нажать кнопку «Сохранить». В дальнейшем этот шаблон будет открываться по умолчанию при создании нового пациента. Для выбора другого шаблона нажать на стрелочку справа от названия используемого. Откроется меню сохраненных шаблонов, в котором пользователь сможет найти и загрузить нужный.



✗ Кнопка «Удалить» - удаляет отображаемый в меню шаблон анамнеза из программы (**Внимание! Это действие НЕОБРАТИМО!**) Перед удалением появляется окно предупреждения



При нажатии «Продолжить» - выбранный шаблон удаляется. Пока открыто окно предупреждения, остальные элементы недоступны, пока пользователь не закроет данное окно, сделав выбор «продолжить» или «отменить».

8.8 Протоколы

Список пациентов

Иванов Иван Иванович

Анамнез

Протоколы

Упражнения

Индивидуальная карта психологического развития ребенка

Иванов Иван Иванович

12.06.2018

Дата рождения

Протоколы

Методика	«Книжка с картинками» (достоинство С.Д.)	
Автор методики (адаптация, модификация)	Заболотная С.Д., Боровик О.В.	
Цель	исследовать наблюдательность, способность к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций	
Результат баллы (максимум об уровне развития)	Нормальное умственное развитие 4-5 лет (ребенок самостоятельно определяет и называет недорисованные детали)	
Дата / специалист	02.12.2018 16:32 / Абрамов В.П.	
Примечание		
Процесс выполнения диагностического задания		
Картинка (описание)	уровень выполнения: Верно «++» Неверно «-»	Характер помехи
1. Бабушка на диване без ножек	+	Стимулирующая помощь: - Переспрашивание ребенка, просьба повторить то или иное слово - Собрание или недособрание действий ребенка, стимуляция с помощью слов: «исправно», «правильно», «неправильно», «подумай еще»
2. Велосипедист без переднего колеса	+	
3. Девочка с расческой без зубчиков	+	
4. Пальто без рукава	+	
5. Осли без ушей	-	
Методика	«Человек выдает на этих рисунках?»	
Автор методики (адаптация, модификация)	Новик Р.С.	
Цель	диагностика восприятия	
Результат баллы (максимум об уровне развития)	7 (10) / средний	
Дата / специалист	02.12.2018 16:32 / Абрамов В.П.	
Примечание		
Процесс выполнения диагностического задания		
время выполнения 0:32 сек.		
Характер помехи		
Стимулирующая помощь: - Переспрашивание ребенка, просьба повторить то или иное слово - Собрание или недособрание действий ребенка, стимуляция с помощью слов: «исправно», «правильно», «неправильно», «подумай еще»		

Индивидуальная карта психологического развития ребенка

На данной странице отображаются протоколы всех пройденных пациентом упражнений.

8.9 Упражнения

Список пациентов

Иванов Иван Иванович

Анамнез

Протоколы

Упражнения

Все вторично

Восприятие

Внимание

Мышление

Образно – логическое мышление

Словесно (вербально) – логическое мышление

Наглядно – действенное мышление

Память

Кратковременная зрительная память

Кратковременная слуховая память

Опосредованное запоминание

Диагностика речи

Определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка

Определение активного словарного запаса

Оценка состояния речи (звукоподражание, грамматический строй речи, словарный запас)

Оценка понимания содержания литературных текстов

Сформированность пространственных представлений

Диагностика представления о пространстве собственного тела

Диагностика представления о пространстве объектов

Диагностика понимания словесно-грамматических речевых конструкций

Диагностика понимания временных рядов и причинно-следственных связей

На данной странице представлен список упражнений, имеющихся в программе. Список имеет древовидную структуру, в которую сгруппированы упражнения и состоит из:

Заголовок группы

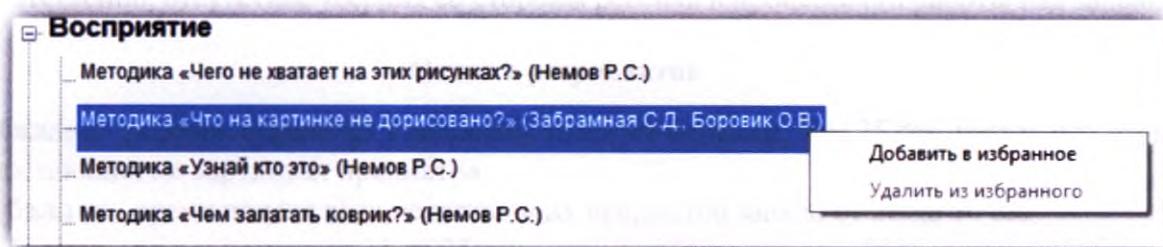
Заголовок подгруппы

Название упражнения

При клике левой кнопкой мыши по заголовку группы или подгруппы откроется список с названиями упражнений.

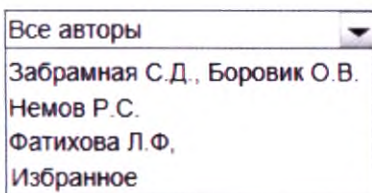
При клике левой кнопкой мыши по названию упражнения – откроется страница с выбранной методикой.

При клике **правой** кнопкой мыши названию упражнения - откроется меню, позволяющее добавить (удалить) методику в избранное.



Это позволяет пользоваться списком наиболее часто используемых методик более удобно, без поиска по всему списку упражнений. Для просмотра избранных методик воспользуйтесь выпадающим меню фильтрации отображения методик по автору (смотри описание элементов управления).

Меню фильтрации отображения методик по автору.



При выборе нужного пункта меню, в списке упражнений отображаются методики, соответствующие критерию выбора. Например, при выборе пункта «Немов Р.С.», в списке будут отображаться только методики Немова Р.С., остальные упражнения будут скрыты.

8.9.1 Восприятие

8.9.1.1 Методика «Чего не хватает на этих рисунках» (Немов Р.С.)

Методика "Чего не хватает на этих рисунках" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Чего не хватает на этих рисунках"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика восприятия
- **Возраст:** 5-6 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

С помощью секундомера фиксируется время, затраченное ребенком на выполнение всего задания.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Время работы оценивается в баллах (которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка) в десятибалльной системе. Разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над заданием.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов - время поиска всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов - время поиска от 31 до 35 сек.

4-5 баллов - время поиска от 36 до 40 сек.

2-3 балла - время поиска от 41 до 45 сек.

0-1 балл - время поиска больше чем 45 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Когда психодиагностике подвергаются не дети пяти-шестилетнего возраста, в словесном заключении относительно уровня их развития должна содержаться фраза: «...по сравнению с детьми пяти-шестилетнего возраста».

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Чего не хватает на этих рисунках	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	Диагностика восприятия	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс.) / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10 баллов)

/ вывод об уровне развития – согласно кол-ву баллов

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Баллы – согласно времени выполнения

10 баллов - ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов - время поиска всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов - время поиска от 31 до 35 сек.

4-5 баллов - время поиска от 36 до 40 сек.

2-3 балла - время поиска от 41 до 45 сек.

0-1 балл - время поиска больше чем 45 сек.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анализ | Протоколы | Упражнения

Методика "Что не отвечает на этот рисунок?" (ссылка)

Пояснение проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Художественная деятельность ребенка
- ☐ Метод «критик и похвалы»
- ☐ Целенаправленно выполненное задание

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

- ☐ Переоформление рисунка, просьба повторить то или иное слово с целью привлечения внимания к сказанному или сделанному
- ☐ Сдобрено или неодобрено действие ребенка, стимулируя с помощью слов «хорошо», «правильно», «выполнено», «попробуй еще»

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он делает то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом
- ☐ Находящееся в поле зрения замечание

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
- ☐ Совместно-разделенная деятельность специалиста и ребенка, когда взрослый начинает выполнять задание, а ребенок продолжает, или когда специалист рулевой ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно

Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович | 12.08.2009 | Дата реализации

Начать упражнение

После ознакомления ребенка с заданием нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).

Стоп

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.2 Методика «Что на картинке не дорисовано?» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Что на картинке не дорисовано?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Что на картинке не дорисовано?"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** исследовать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания; характер эмоциональных реакций.
- **Возраст:** дошкольный, младший школьный.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку последовательно показывают картинки, на которых у изображенного предмета что-то не дорисовано. При этом задают вопрос: «Что тут (на картинке) не дорисовано?»

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Нормальное умственное развитие 4,5—5 лет: обычно самостоятельно определяют и называют недорисованные детали. Картинки с отсутствующими элементами вызывают улыбку, смех, удивление.

Задержка психического развития: при организующей помощи могут ответить на поставленный вопрос.

Умственно отсталые дети справляются с этим заданием к 6—7 годам при условии, если их стимулируют к внимательному рассматриванию с помощью наводящих вопросов.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____ Дата рождения: _____

Методика	Что на картинке не дорисовано		
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.		
Цель:	исследовать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания; характер эмоциональных реакций.		
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Картинка (описание)	Уровень выполнения: Верно «+» Неверно «-»	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1. Бабушка на диване без ножки.			
2. Велосипедист без переднего колеса.			
3. Девочка с расческой без зубчиков.			
4. Пальто без рукава.			
5. Ослик без уха.			

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.
Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм
Уровень выполнения – в зависимости от нажатия кнопок «Верно» / «Неверно» при выполнении упражнения.
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалиста в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Верно

Неверно

Кнопки «Верно» / «Неверно»

При выполнении задания заносят в соответствующую ячейку протокола «+» (верно) или «-» (неверно).

Выполнение упражнения.

Список пациентов | Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика "Что из чего?" (Александров С.Д., Боровик О.В.) (версия 1.0)

Полная процедура

Анамнез, показатели и критерии выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Характерная деятельность ребенка
- ☐ Мотор: кривой и острый
- ☐ Деловая: выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

- ☐ Переспрашивание: ребенок просит повторить то или иное слово с целью привлечения внимания к сказанному или действию
- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка: стимуляция с помощью слов "хорошо", "правильно", "неправильно", "подумай еще"

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он делает то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
- ☐ Подсказка: совет действовать тем или иным образом
- ☐ Наводящие вопросы или критические замечания

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
- ☐ Совместно-разделенная деятельность специалиста и ребенка: когда взрослый начинает выполнять задание, а ребенок - продолжает, или: когда специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно

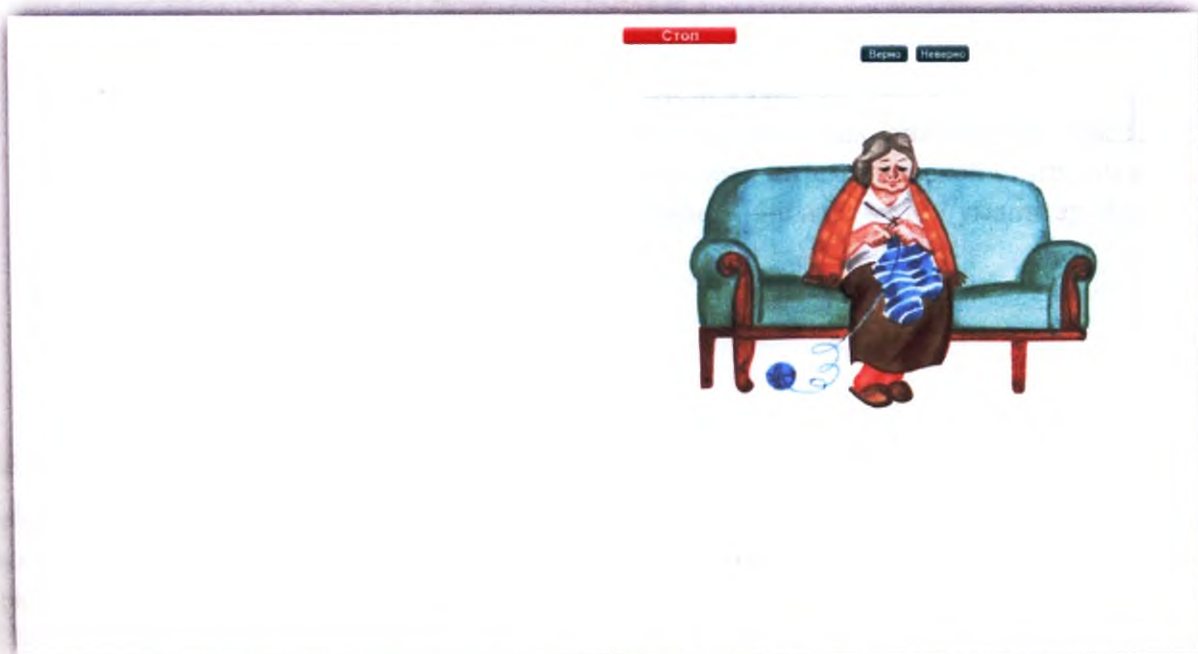
Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович
ВНО

12.06.2009
Дата рождения

Начать упражнение

Нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». При нажатии на кнопку «Верно» или «Неверно» картинка переключается на следующую, занося в протокол правильность / неправильность ответа. По окончании заданий (5 картинок) или нажатии на

кнопку «Стоп» (или нажатии клавиши «пробел» (space) на клавиатуре) открывается поле оценки результата

Список пациентов: Иванов Иван Иванович

Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика "Что на картинке не дописано?" (Забранная С.Д., Боровин О.В.) (описание)

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

☐ Хронологическая длительность ребенка

☐ Метод «проб и ошибок»

☐ Длительное выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Переоформление ребенка, просьба повторить то или иное слово с целью привлечения внимания к содержанию или содержанию

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо» «правильно» «неправильно» «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

☐ Невпопадшие вопросы или критические замечания

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно разделяемая деятельность специалиста и ребенка, когда взрослый начинает выполнять задание, а ребенок продолжает или когда специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно

Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович 12.06.2009
Исх. Дата оценки

Начать упражнение

Верно 4

Неверно 1

При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.3 Методика «Узнай кто это» (Немов Р.С.)

Методика "Узнай кто это" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Узнай кто это"
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика восприятия
- **Возраст:** 5-6 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Ребенку показывают рисунок, на котором минимум фрагментов. Ребенку предлагается по данным фрагментам сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить, то на такое же время — 10 сек - ему показывают следующий, чуть более полный рисунок, и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке (собака).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Оценка результатов

10 баллов - ребенок по фрагменту изображения 1 за время меньше чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов - ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения 2, затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

4-6 баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту 3, затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту 4, затратив от 30 до 40 сек.

0-1 балл — ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: 1,2,3.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Узнай кто это	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	Диагностика восприятия	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.**Дата** – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм**Результат: баллы (макс.)** / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10 баллов)**/ вывод об уровне развития** – согласно кол-ву баллов**10 баллов** - очень высокий.**8-9 баллов** - высокий.**4-7 баллов** - средний.**2-3 балла** - низкий.**0-1 балл** - очень низкий.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалиста соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Баллы – согласно времени выполнения

10 баллов - ребенок по фрагменту изображения 1 за время меньше чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов - ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения 2, затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

4-6 баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту 3, затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту 4, затратив от 30 до 40 сек.

0-1 балл — ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: 1,2,3.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов | Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Митинг "Узнай кто это" Немов Р.С. (описание)

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Хаотическая деятельность ребенка
- ☐ Много ошибок
- ☐ Целенаправленное выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

- ☐ Переориентирование ребенка, просьба повторить то или иное слово с целью привлечения внимания к сказанному или сделанному
- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка: стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом
- ☐ Наводящие вопросы или критические замечания

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
- ☐ Совместно-разделенная деятельность специалиста и ребенка, когда взрослый начинает выполнять задание, а ребенок продолжает, или, когда специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно

Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович
виз

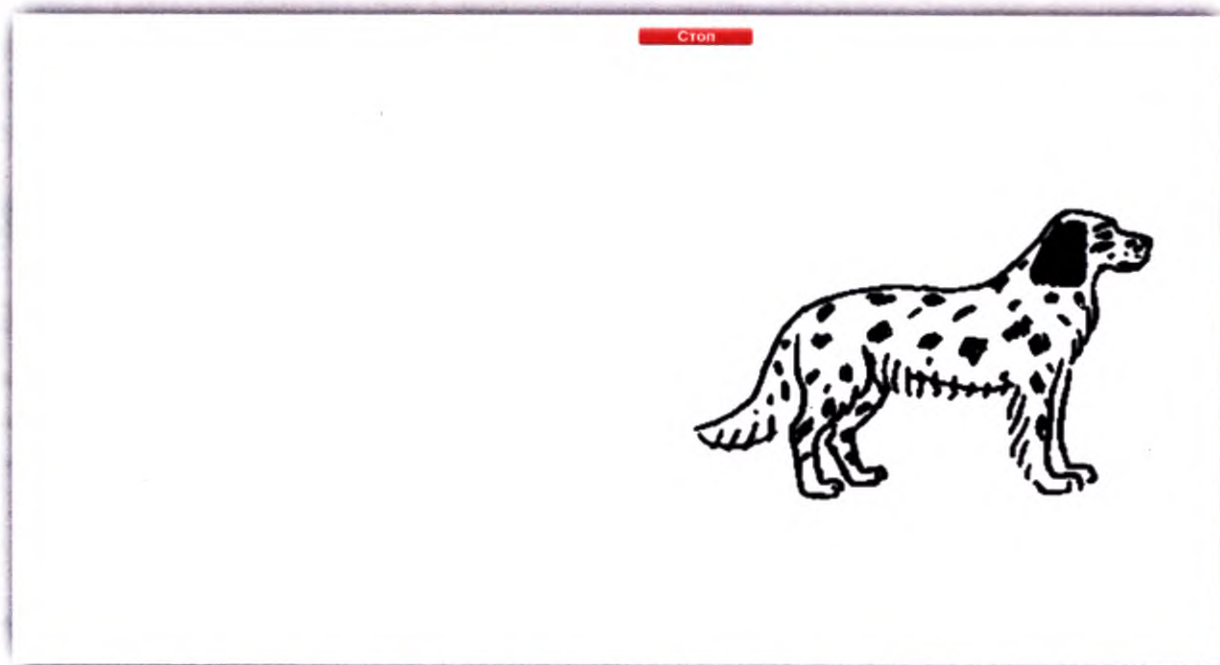
12.06.2009
Дата рождения

Начать упражнение

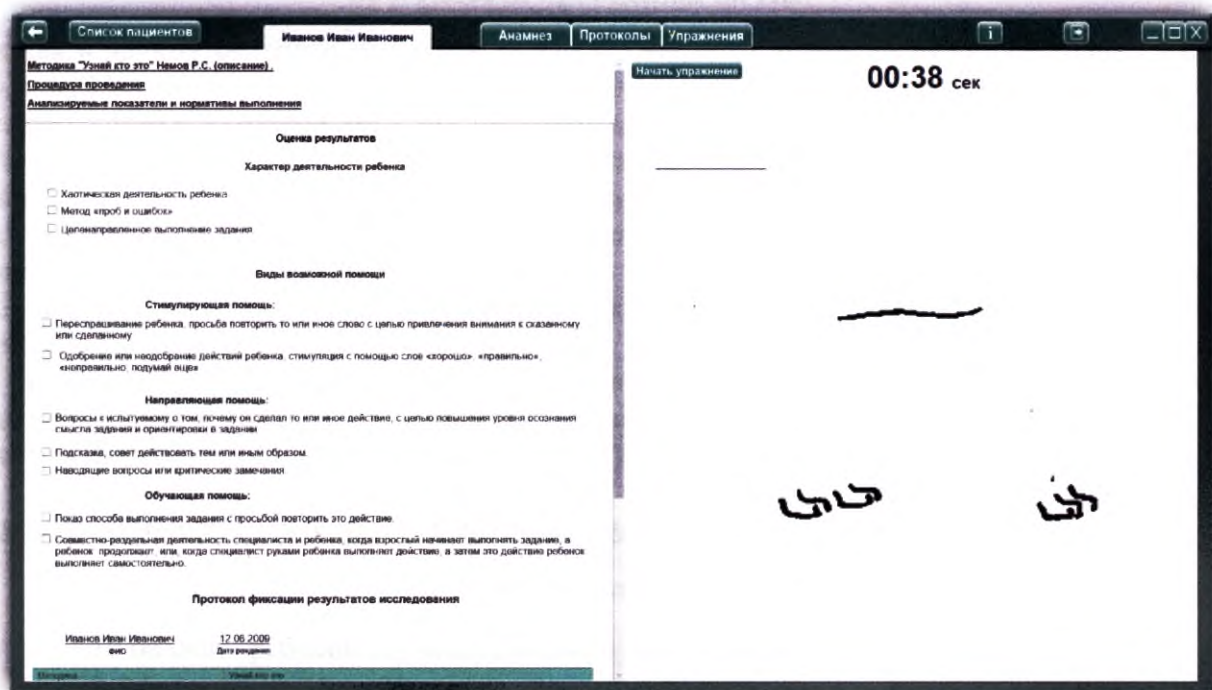
После ознакомления ребенка с заданием нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).

Стоп

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Если ребенок не назвал кто это, и специалист не остановил секундомер кнопкой «Стоп», то каждые 10 секунд фрагмент заменяется следующим, дополненным изображением.



По выполнению задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата.



При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.4 Методика «Чем златать коврик» (Немов Р.С.)

Методика «Чем златать коврик» (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Чем златать коврик"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика восприятия с целью определения возможности, насколько ребенок в состоянии решать наглядные задачи, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать.
- **Возраст:** для дошкольного возраста
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы златать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

Особенности проведения на ПК.

Так как в данной методике основным фактором является время, то нужно объяснить ребенку что, когда он решит, что правильно подобрал фрагменты, нужно нажать на большую круглую зеленую кнопку «Готово» (что бы не тратить время на передачу мышки специалисту для остановки упражнения в случае верного результата).

Если фрагменты выбраны правильно, рисунки и кнопка исчезнут (откроется поле для оценки результата (упражнение считается выполненным)).

Если фрагменты подобраны неправильно, то кнопка станет красной с надписью: «Неверно!» Это значит, что нужно продолжить упражнение. После любого действия ребенка с фрагментами кнопка вновь станет зеленой.

По истечении 70 секунд упражнение остановится автоматически и будет считаться невыполненным. Специалист так же может остановить выполнение, нажав кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов - ребенок справился меньше чем за 20 сек.

8-9 баллов - от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - от 41 до 50 сек.

2-3 балла - от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8 - 9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотнесением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Чем залатать коврик	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	диагностика восприятия с целью определения возможности, насколько ребенок в состоянии решать наглядные задачи, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс. 10) – количество баллов дублируется из ячейки «Баллы»

/ выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

Баллы

10 баллов - ребенок справился меньше чем за 20 сек.

9 баллов - от 21 до 25 сек.
 8 баллов 26 - 30 сек
 7 баллов 31 - 35 сек.
 6 баллов 36 - 40 сек.
 5 баллов 41 - 45 сек.
 4 балла 46 - 50 сек
 3 балла 51 - 55 сек.
 2 балла 56 - 60 сек.
 1 балл 61 - 63 сек.
 0 баллов - 63 - 70 сек

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Элементы управления настройкой и выполнением упражнения.

Меню настройка уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

- ☒ "Выделение ("подсвечивание") фрагментов при выборе
- ☐ Перемещение фрагментов на основной рисунок для визуального сравнения узора

- ☐ **Выделение («подсвечивание») фрагментов при выборе** (в этом упражнении по умолчанию включен). При установке чекбокса в данном пункте, выбранные фрагменты становятся «подсвеченными»

Пример:

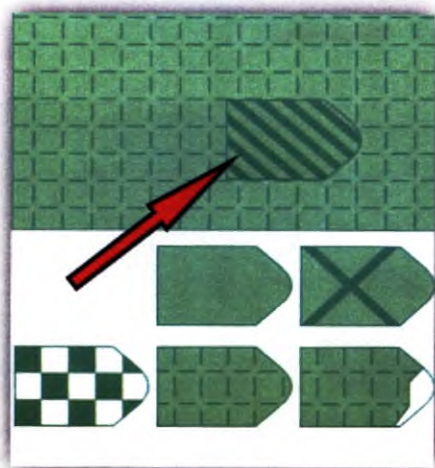


Не выбран



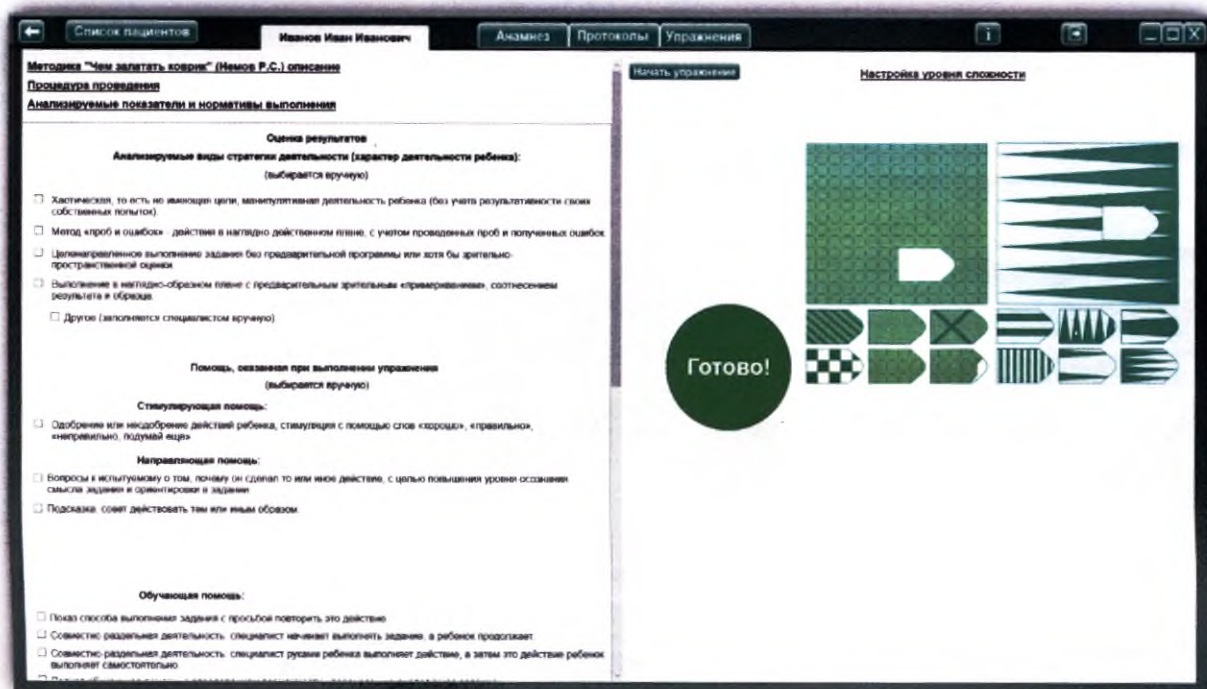
Выбран

- ☐ **Перемещение фрагментов на основной рисунок для визуального сравнения узора** (по умолчанию выключен). При установке чекбокса в данном пункте, выбранный фрагмент перемещается на «свое место» в основной картинке, облегчая сравнение узора фрагмента с узором основной картинки.

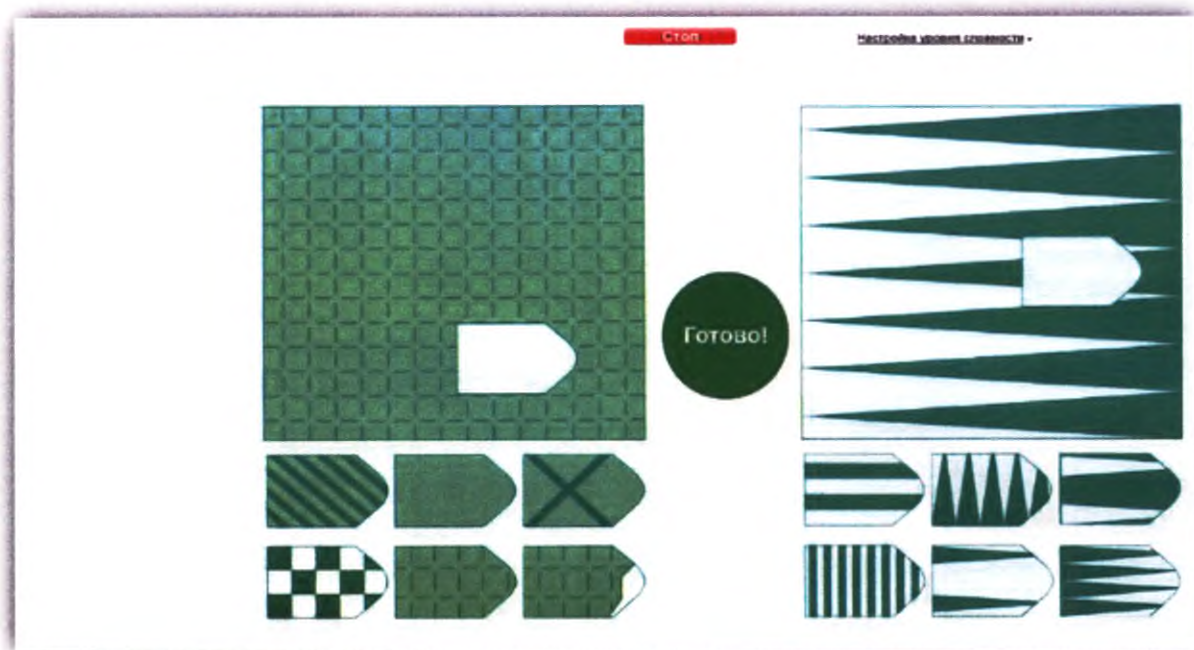


Выполнение упражнения.

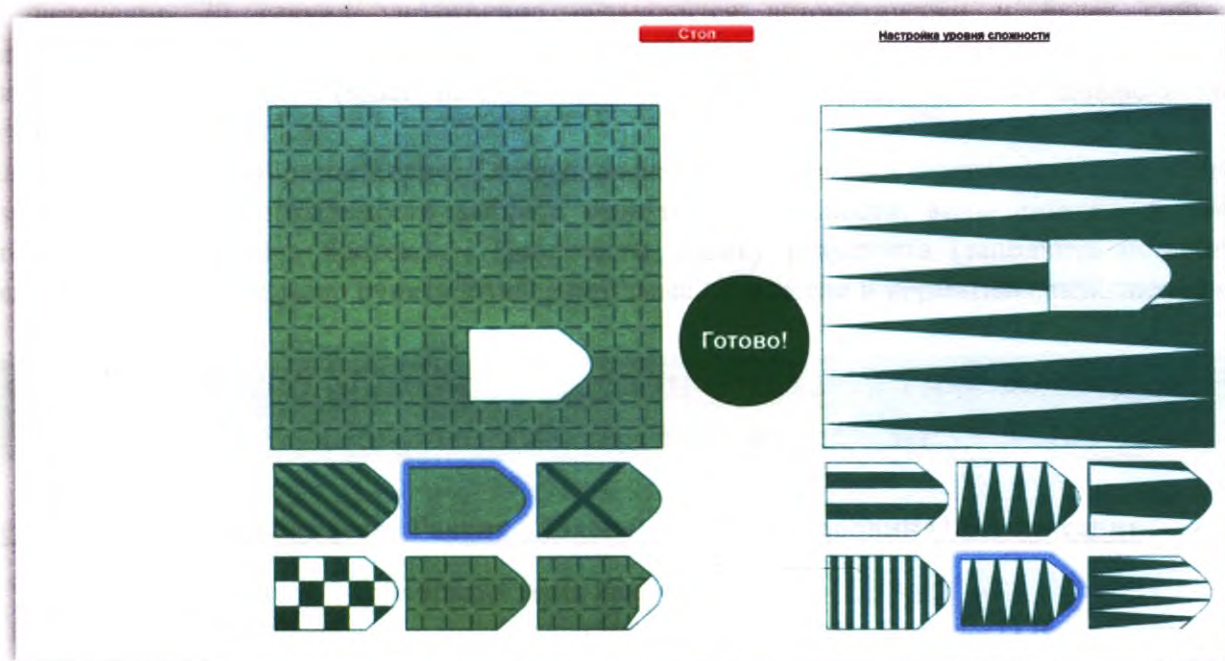
До начала упражнения в рабочем поле отображается картинка, по которой будет выполняться упражнение, а также кнопка «Готово», чтоб показать ее ребенку до выполнения упражнения.



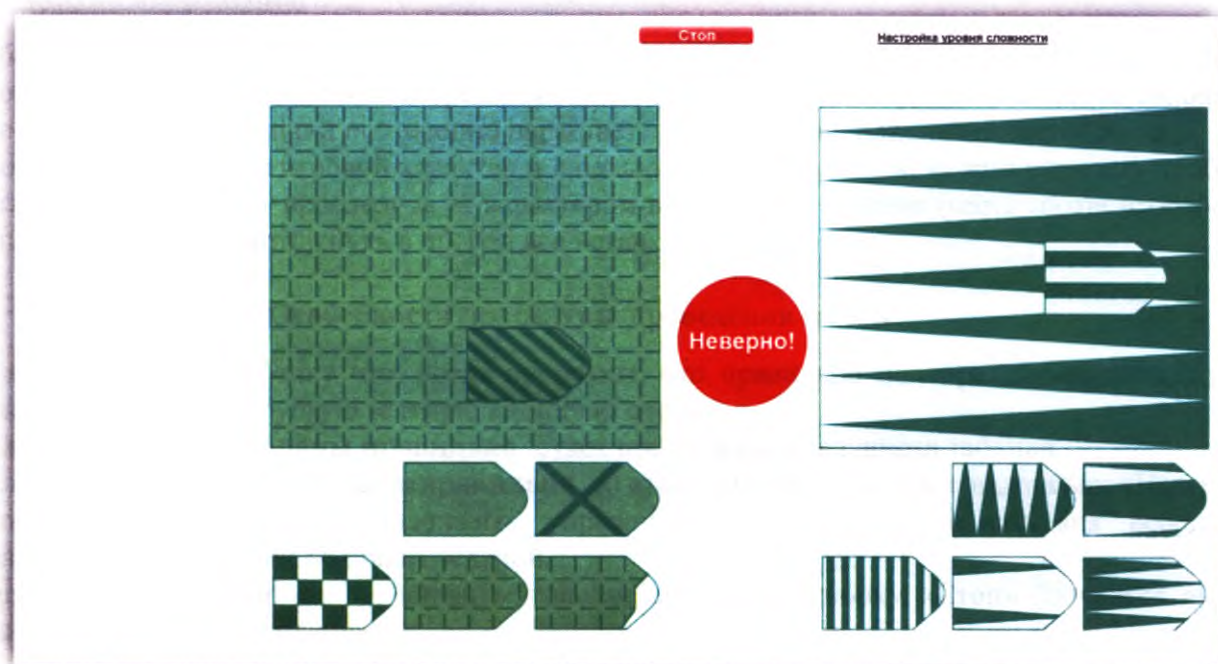
Нажатие на кнопку «Начать упражнение» открывает упражнение на весь экран.



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» Если в меню выбора сложности выбрано «Выделение (подсвечивание)», то ребенок выделяет (левой кнопкой мыши) нужные фрагменты.



Если выбрано «Перемещение», то фрагменты соответственно занимают свое место на основной картинке. Если ребенок считает, что выбрал нужные фрагменты, то нажимает кнопку «Готово».



Когда фрагменты (или хотя бы один из фрагментов) выбраны не верно, кнопка «Готово» сменяется на кнопку «Неверно», и остается такой до продолжения выполнения задания (любого нового действия с фрагментами), после чего вновь сменяется на кнопку «Готово»

По истечении 70 секунд упражнение остановится автоматически и будет считаться невыполненным. Специалист так же может остановить выполнение, нажав кнопку «Стоп» или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре (упражнение будет считаться невыполненным, в ячейке баллы - 0 баллов).

Если фрагменты выбраны верно: Останавливается секундомер и открывается поле «Оценка результата». При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.5 Методика «Таблицы из теста Равена» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика " Таблицы из теста Равена " (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** " Таблицы из теста Равена "
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно - образного мышления; внимания.
- **Возраст:** 5 – 9 лет
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку поочередно показывают таблицы (из теста Равена) с изображениями, содержащими пробелы. Ребенок должен найти среди внешне похожих вставок ту, которой стоит заполнить пробел. Трудность заданий постепенно нарастает, а принцип выполнения остается тот же.

Чтобы придать работе игровой характер и с целью оказания помощи, можно вырезать пробел и вставки. Это позволит проследить за характером выполнения задания (ищет соответствующую вставку или пробует втолкнуть в пробел все вставки наугад).

Особенности процедуры проведения на ПК.

Нужно объяснить ребенку что, когда он решит, что правильно подобрал фрагменты, нужно нажать на большую круглую зеленую кнопку «Готово».

Если фрагменты выбраны правильно, будет предложена следующая таблица.

Если фрагменты подобраны неправильно, то кнопка станет красной с надписью: «Неверно!» Это значит, что нужно продолжить упражнение. После любого действия ребенка с фрагментами кнопка вновь станет зеленой.

Специалист так же может остановить выполнение, нажав кнопку «Стоп» (появится вместо кнопки «Начать упражнение»).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием уже в 5—6-летнем возрасте понимают инструкцию и выполняют задание. Как правило, они действуют осознанно, находя подходящую вставку на основе зрительного сопоставления, при этом проявляют живой интерес к работе и испытывают радость при ее удачном выполнении.

Дети с задержкой психического развития к 7 годам при оказании организующей помощи выполняют таблицы 1—5. При выполнении таблиц 6—10 нужна значительная помощь.

Умственно отсталые дети 8—9-летнего возраста нуждаются в разъяснении инструкции. Они пытаются заполнить пробел наугад взятыми вставками, при указании помощи справляются с наиболее легкими заданиями (табл. 1- 5). Однако более сложные задания (табл. 6—10) оказываются для них непосильными и при таком условии. Дети не усваивают принципа выполнения задания. У умственно отсталых детей нет стойкого интереса к данной работе. При нарастании сложности таблиц интерес угасает.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок»
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным сопоставлением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Таблицы из теста Равена
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:		Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно - образного мышления; внимания.
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ Время - время, затраченное на прохождения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Элементы управления настройкой выполнения упражнения.

Меню настройка уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

- ☒ "Выделение ("подсвечивание") фрагментов при выборе
- ☐ Перемещение фрагментов на основной рисунок для визуального сравнения узора

☐ Выделение («подсвечивание») фрагментов при выборе

В этом упражнении по умолчанию включен!

При установке чекбокса в данном пункте, при начале упражнения (или во время) выбранные фрагменты становятся «подсвеченными»

Пример:



Не выбран

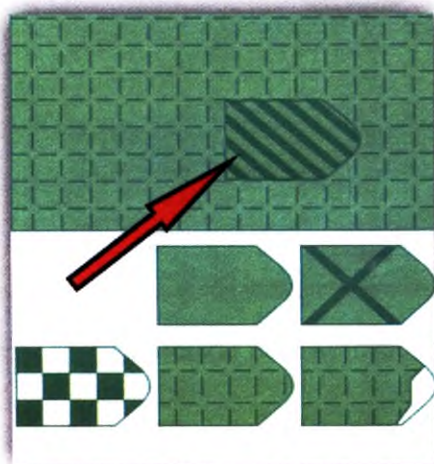


Выбран

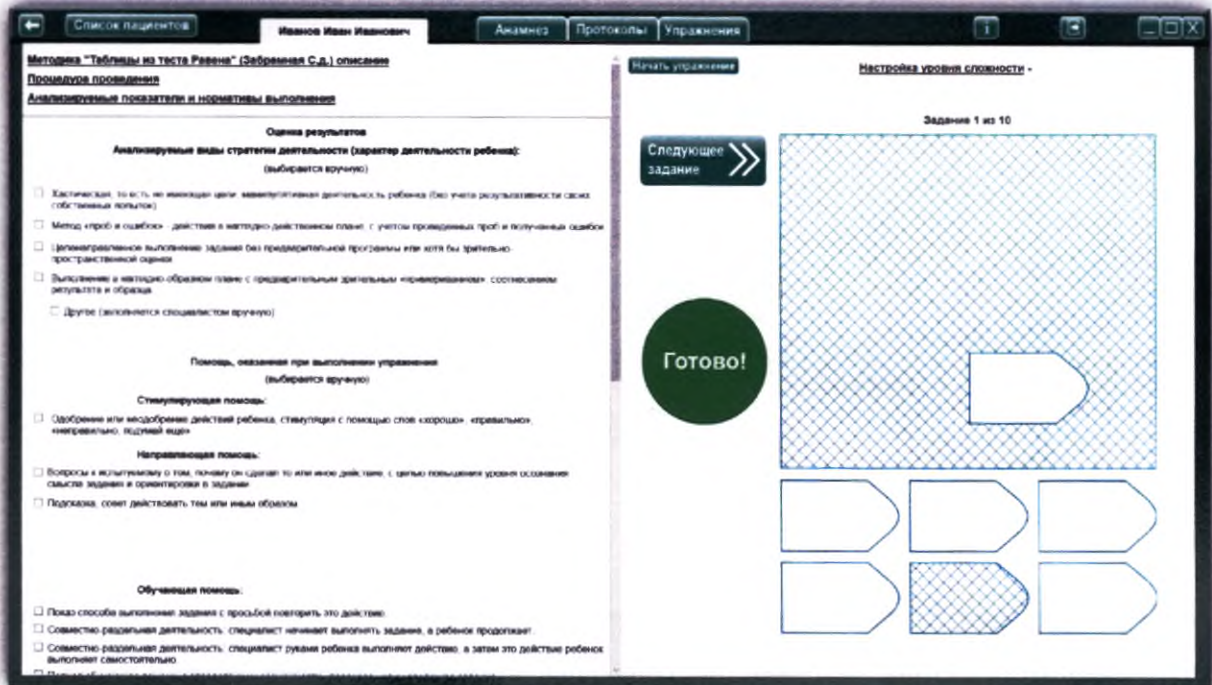
☐ Перемещение фрагментов на основной рисунок для визуального сравнения узора

По умолчанию выключен!

При установке чекбокса в данном пункте, при начале (или во время) упражнения выбранный фрагмент перемещается на «свое место» в основной картинке, облегчая сравнение узора фрагмента с узором основной картинки.

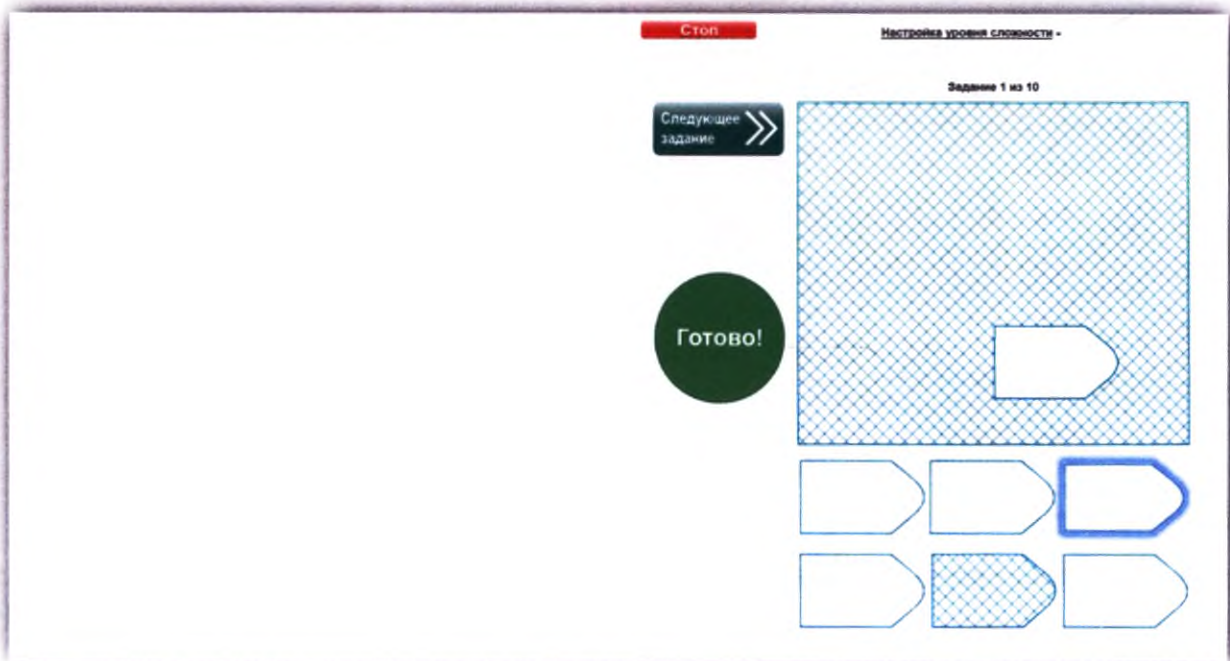


Выполнение упражнения.

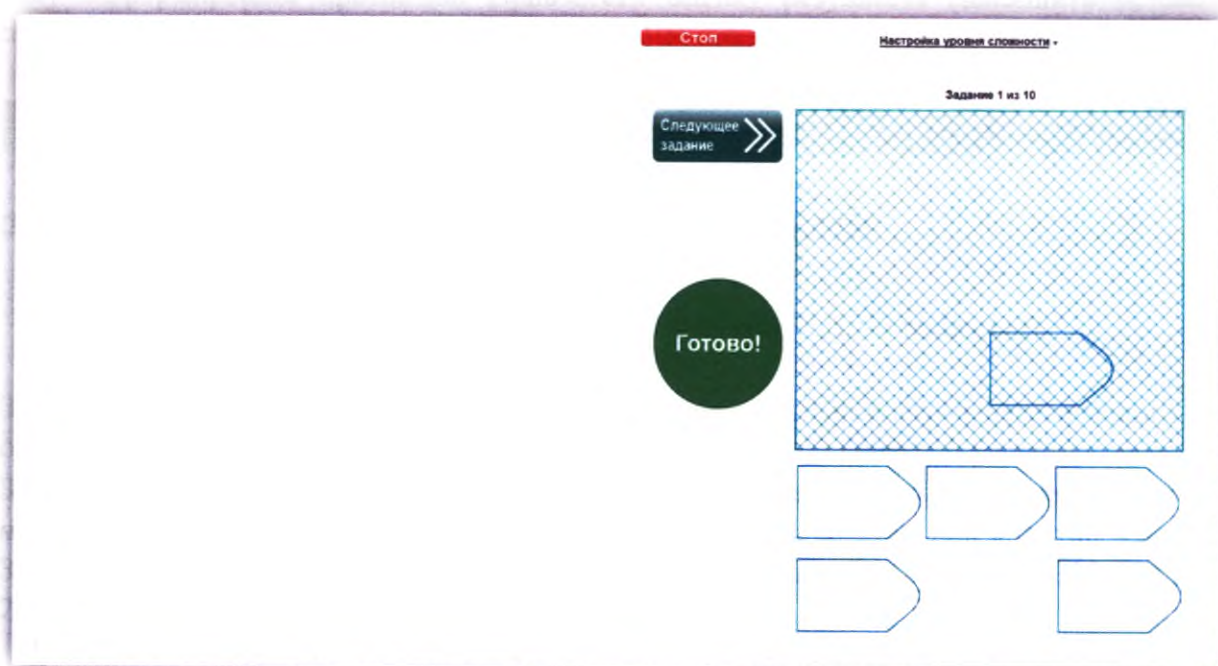


До начала упражнения в рабочем поле отображается картинка, по которой будет выполняться упражнение, а также кнопка «Готово», чтоб показать ее ребенку до начала выполнения упражнения.

Нажатие на кнопку «Начать упражнение» – открывает упражнение на весь экран. Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» Если в меню выбора сложности выбрано «Выделение (подсвечивание), то ребенок выделяет (левой кнопкой мыши) нужные фрагменты.

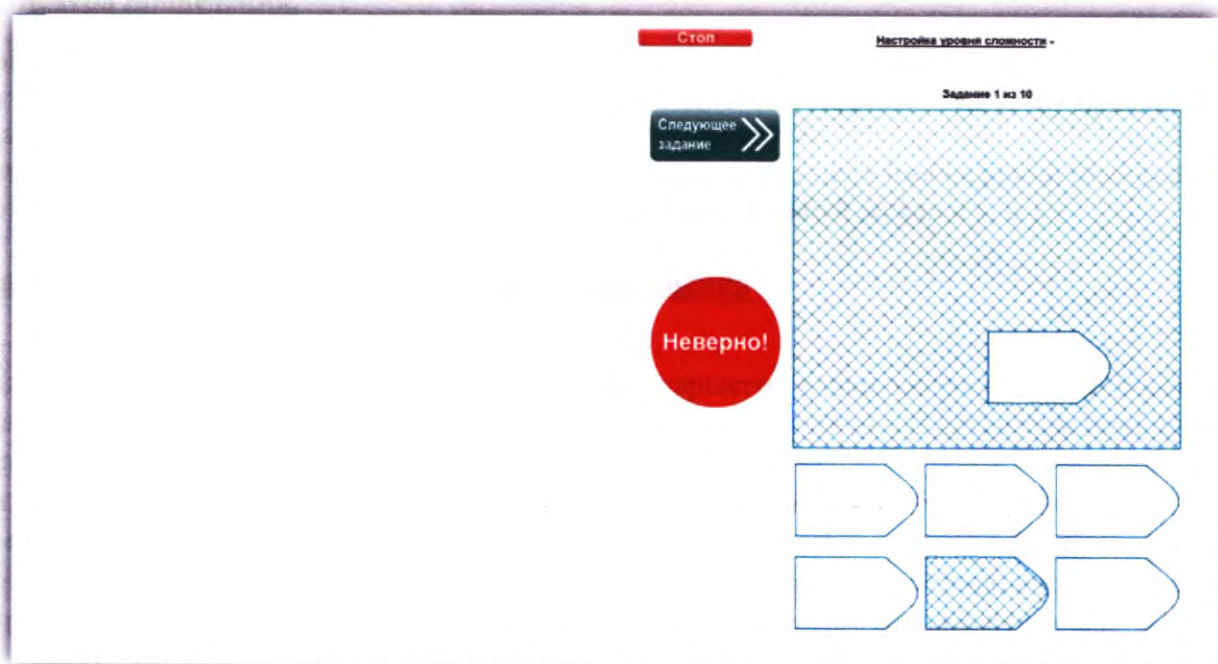


Если выбрано «Перемещение», то фрагменты соответственно перемещаются на свое место на основной картинке.



Если ребенок считает, что выбрал нужные фрагменты, то нажимает кнопку «Готово».

Когда фрагменты выбран не верно, кнопка «Готово» сменяется на кнопку «Неверно», и остается такой до продолжения выполнения задания (любого нового действия с фрагментами), после чего вновь сменяется на кнопку «Готово»



Если фрагменты выбраны верно, то автоматически включается следующее задание (всего 10).

Специалист может остановить выполнение, нажав кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) или переключить на следующее задание кнопкой «Следующее задание»

По выполнении всех упражнений (или остановки выполнения специалистом) снова открывается область для оценки результата, и формируется «Протокол фиксации результатов» При необходимости выбрать характер деятельности, факт выполнения, виды помощи, и нажать

кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.6 Методика «Дорисуй» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Дорисуй" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Дорисуй"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.
- **Возраст:** старшего дошкольного, младшего школьного возраста
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

В заданиях 1,2 изображены геометрические фигуры (треугольники и круги) с неполными контурами. Подчеркивается, что все треугольники одинаковы по величине, затем предлагаются задания типа: «Дополни до треугольника», «Дополни до круга».

В задании 3 изображены незаконченные контуры двух предметных изображений (бабочки и жука). Детям дается задание дорисовать эти предметы («Дорисуй жука» и т. д.).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

1,2 задание.

Дети с нормальным умственным развитием старшего дошкольного возраста выполняют задания таблиц 1, 2 без особого труда. Они понимают инструкцию и с интересом принимаются за работу.

Дети с задержкой психического развития к 6—7 годам выполняют эти задания.

Умственно отсталые дети справляются с этими заданиями в значительно более позднем возрасте; наибольшие трудности возникают у них при необходимости дополнить (дорисовать) круг. Большинство учащихся I—II классов специальной (коррекционной) школы VIII вида выполняют это задание неудовлетворительно. Они замыкают контур, не производя при этом необходимых кругообразующих движений, поэтому площадь дорисованной ими фигуры оказывается, как правило, уменьшенной. При дополнении контура треугольника многие умственно отсталые учащиеся II классов изменяют его площадь и форму, причем имеют место случаи распространенного принципа дополнения трех верхних треугольников на нижний ряд подобных фигур. Дети забывают, что все эти треугольники одного размера.

3 задание

Дети с нормальным умственным развитием: в 3 задании учащиеся I класса массовой школы понимают принцип работы и поэтому с ней справляются: некоторые из них допускают при дорисовывании асимметрию.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, однако многим нужна организующая и разъяснительная помощь.

Умственно отсталые дети этого возраста испытывают большие трудности при необходимости понять принцип работы. В результате они допускают выраженную асимметрию и несоответствие заданному изображению.

Допускают ошибки или не выполняют задания даже многие ученики III—V классов специальной (коррекционной) школы. У них отмечается асимметричное дорисовывание заданных предметов, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части, искажение формы. Помощь оказывается малоэффективной.

Необходимо учитывать эти особенности, так как от них в определенной мере зависят дальнейшие успехи в процессе обучения и выполнения трудовой деятельности.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Дорисуй
Автор методики (адаптации),	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

модификации)			
Цель:		выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			
3			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

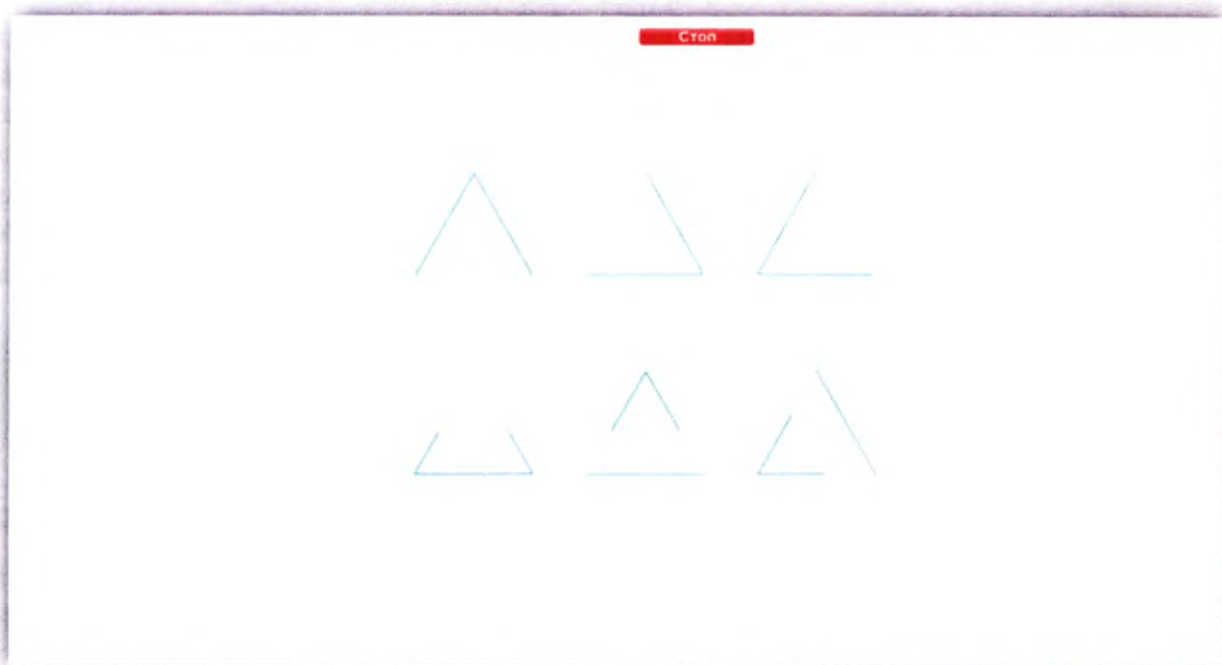
/ Время - время, затраченное на прохождения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

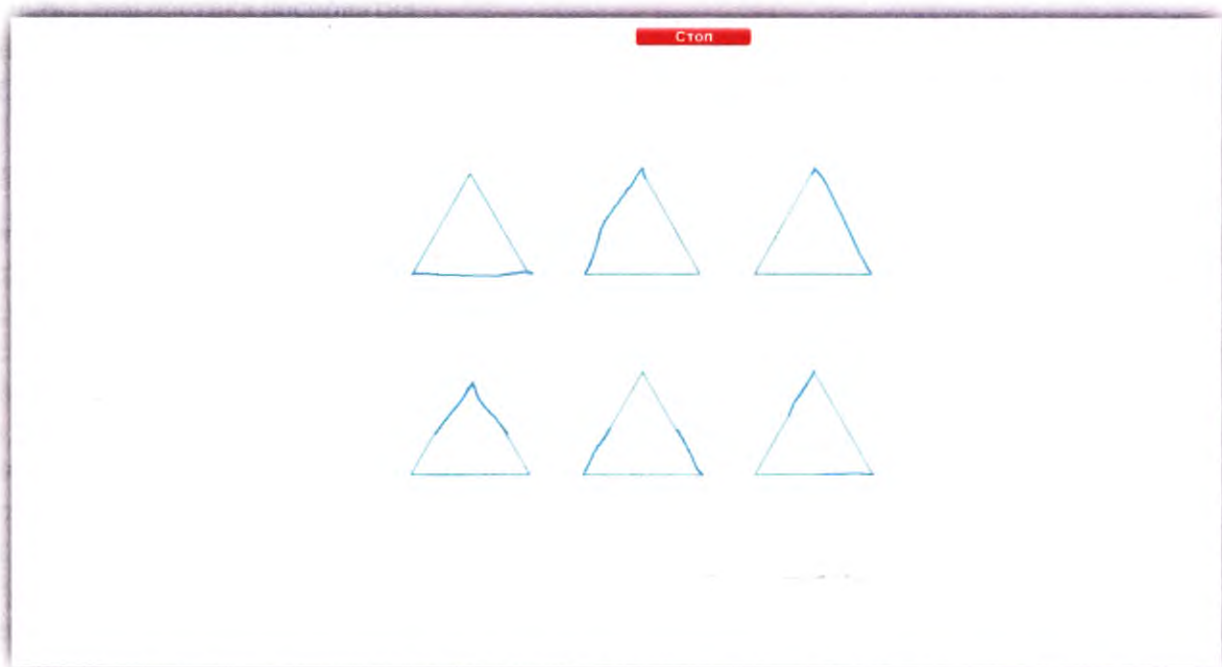
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Перед началом выполнения упражнения нужно выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». В первом задании нужно дорисовать треугольники мышкой с зажатой левой кнопкой.



По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. При необходимости выбрать выполнение, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «начать упражнение». Так же можно распечатать стимульный материал и рисовать на бумаге. При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Дата / специалист» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Дорисуй» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.1.7 Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» (Немов Р.С.)

Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Какие предметы спрятаны в рисунках"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика восприятия
- **Возраст:** 5-6 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

- 10 баллов** — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на это меньше чем 20 сек.
- 8-9 баллов** — от 21 до 30 сек.
- 6-7 баллов** — от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов** — от 41 до 50 сек.
- 2-3 балла** — от 51 до 60 сек.
- 0-1 балл** — большее 60 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.
 4-7 баллов - средний.
 2-3 балла - низкий.
 0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок»
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Какие предметы спрятаны в рисунках		
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.		
Цель:	Диагностика восприятия		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Характер деятельности ребенка	Виды помощи		Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс.) / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10 баллов)

/ вывод об уровне развития – согласно кол-ву баллов

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалиста в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Баллы – согласно времени выполнения:

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов — от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — от 41 до 50 сек.

2-3 балла — от 51 до 60 сек.

0-1 балл — большее 60 сек.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список подэктов

Иванов Иван Иванович

Анализ | Протоколы | Упражнения

Исследование: "Характер деятельности ребенка" Иванов И.С. (исследователь)

После выбора специалиста

Анализированные показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

☐ Характерная деятельность ребенка

☐ Метод «проб и ошибок»

☐ Целенаправленное выполнение задания

Виды внешней помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Пересказывание ребенка, просьба повторить то или иное слово с целью привлечения внимания к связанному или связанному

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому с тем, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

☐ Наводящие вопросы или критические замечания

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно разделяемая деятельность специалиста и ребенка, когда взрослый не делает задание, а ребенок продолжает, или когда специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно

Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович

12.06.2009

Дата исследования

Начать упражнение

После ознакомления ребенка с заданием нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).

Стоп



Выполнить упражнение согласно пункту «Процедура проведения» После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.8 Методика «Восприятие цвета» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Восприятие цвета" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Восприятие цвета"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.
- **Возраст:** 4-6 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Задание 1

Вначале выбирают задание 1 (картинку с изображением детей в детском саду). Инструкция:

«Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи».

После этого спрашивают:

«Покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком.

Назови, какого цвета этот цветок».

Задание 2

Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием 4—5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания, трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличение формируется значительно позже. Некоторые 6—7-летние умственно отсталые не знают названий цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Восприятие Цвета	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

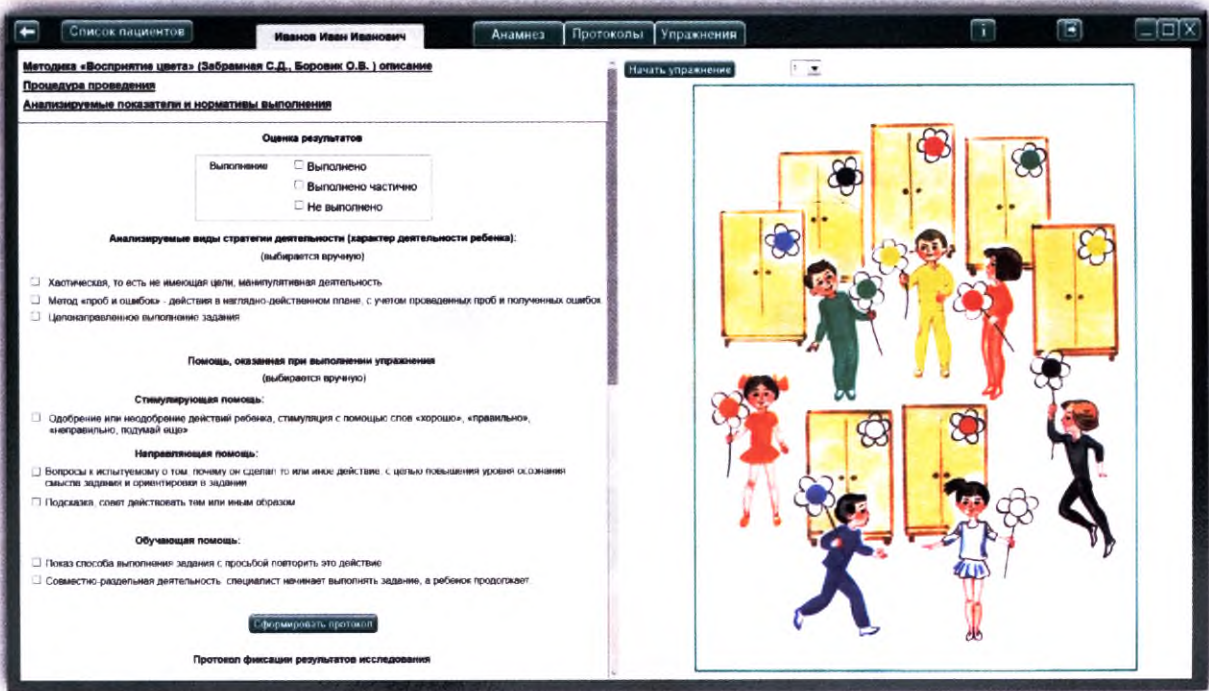
Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ Время - время, затраченное на прохождения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.



Задание 1

Перед началом выполнения упражнения нужно выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата.

При необходимости выбрать выполнение, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «начать упражнение».

Задание 2



Сгруппировать предметы по цвету при помощи мышки с зажатой левой кнопкой, и назвать цвета. По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп», открывая область оценки результата. При необходимости выбрать выполнение, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.9 Методика «Раскрась предметы» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Раскрась предметы» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** "Раскрась предметы"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение уровня и особенностей сформированности восприятия цвета, умение соотносить предмет и его цвет (сформированности эталонов цвета); выявление знаний о цветах; выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** карточка с контурным изображением хорошо знакомых ребенку по опыту предметов: яблоко, солнце, лист дерева, туча с дождем, морковь, картофель; карточка с аналогичными, но уже раскрашенными предметами.

Процедура проведения.

Ребенку предлагается карточка с контурными изображениями предметов. Инструкция: «Художник нарисовал разные предметы, но раскрасить их забыл. Помоги художнику. Раскрась картинки». После раскрашивания ребенка спрашивают, каким цветом он раскрасил предметы.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – ребенок не принимает задачу, совершает неадекватные действия, например, рисует карандашами вне контура или др. (**0 баллов**).

II уровень – ребенок принимает задачу, но закрашивает предметы несоответственно, цвета назвать не может (**0 баллов**).

III уровень – ребенок выполняет задание, но с ошибками, например, неправильно закрашивает 1-2 предмета, может правильно назвать некоторые цвета (**2 балла**).

IV уровень – ребенок выполняет задание без ошибок, т.е. раскрашивает предметы соответственно, может назвать все цвета (**3 балла**).

Примечание: если ребенок раскрашивает яблоко желтым или зеленым цветом, лист дерева – желтым или красным цветом и т.п., но при этом правильно называет цвета, которые использовал, выполнение задания оценивается как верное.

Виды помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла.

1. При выполнении задания на I уровне экспериментатор еще раз повторяет инструкцию, делая ее более развернутой и сопровождая указательными жестами.

2. При выполнении задания с ошибками (II и III уровни) экспериментатор говорит:

«Неправильно, подумай еще».

3. Если предыдущий вариант помощи не возымел действия, экспериментатор показывает карточку с аналогичными, но уже раскрашенными предметами, просит назвать предметы и их цвет на данной картинке и снова предлагает раскрасить предметы на карточке с их контурными изображениями, но уже с опорой на карточку с раскрашенными предметами.

4. Экспериментатор организует с ребенком совместную деятельность по закрашиванию, сопровождая процесс деятельности речью с отражением цвета закрашиваемых предметов, после чего снова просит ребенка показать предмет определенного цвета: «Покажи предмет красного цвета... синего цвета...».

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дети	2-3
Дети с задержкой психического развития	1-3
Дети с умственной отсталостью	0-2

Нормально развивающиеся дошкольники понимают поставленную задачу и не только правильно раскрашивают предметы, но и называют их цвет как до, так и после закрашивания. Кроме того, они могут указывать на вариативность окраски предметов, на то, что, например, яблоко или листочек могут быть как красного, так и зеленого и желтого цвета.

Дошкольники с ЗПР понимают поставленную экспериментатором задачу. При ошибках в закрашивании предметов с дополнительными цветами (морковь – оранжевая, картофель – коричневый) им достаточно указания на ошибку: «Неправильно, подумай еще». Дошкольники, находящиеся в условиях коррекционного обучения, могут назвать все цвета или их часть.

Дошкольники с умственной отсталостью могут допускать явные ошибки или демонстрируют неадекватность в выполнении задания – закрашивать все в один цвет, например, черный или синий.

Для правильного выполнения задания им нужна значительная помощь: показ карточки с раскрашенными предметами (третий вид помощи), реже совместная деятельность по закрашиванию с

психологом (четвертый вид помощи). Дошкольники данной группы редко называют цвета, а если и называют, то несоответственно самому цвету.

И у дошкольников с ЗПР, и у дошкольников с умственной отсталостью наблюдаются нарушения графомоторных навыков: выходы за контур фигуры при закрашивании, неполное закрашивание

стимульной фигуры, слабый нажим и т.д.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

(уровень выполнения)

- ☐ **I уровень** – ребенок не принимает задачу, совершает неадекватные действия, например, рисует карандашами вне контура или др. (**0 баллов**).
- ☐ **II уровень** – ребенок принимает задачу, но закрашивает предметы несоответственно, цвета назвать не может (**0 баллов**).
- ☐ **III уровень** – ребенок выполняет задание, но с ошибками, например, неправильно закрашивает 1-2 предмета, может правильно назвать некоторые цвета (**2 балла**).

- ☐ **IV уровень** – ребенок выполняет задание без ошибок, т.е. раскрашивает предметы соответственно, может назвать все цвета (**3 балла**).

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

При выполнении задания на I уровне

- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.

При выполнении задания с ошибками (II и III уровни)

- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»

Если предыдущий вариант помощи не возымел действия

- ☐ Показ карточки с уже раскрашенными предметами, с просьбой назвать предметы и их цвет, предложение снова раскрасить предметы, но уже с опорой на карточку образец.
- ☐ Совместная со специалистом деятельность по закрашиванию, с сопровождением процесса речью с отражением цвета закрашиваемых предметов, после чего снова просьба к ребенку показать предмет определенного цвета.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Раскрась предметы	
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.	
Цель:	изучение уровня и особенностей сформированности восприятия цвета, умение соотносить предмет и его цвет (сформированности эталонов цвета); выявление знаний о цветах; выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностического задания		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Баллы» (макс. 3 балла).

«Виды помощи» - заполняются в зависимости от выбора специалиста в поле «Оценка результатов» либо самостоятельно. За каждый выбранный вид помощи оценка снижается на 0,5 балла.

«Характер деятельности ребенка» - заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов». В колонку «Характер деятельности ребенка» добавляется текст без баллов.

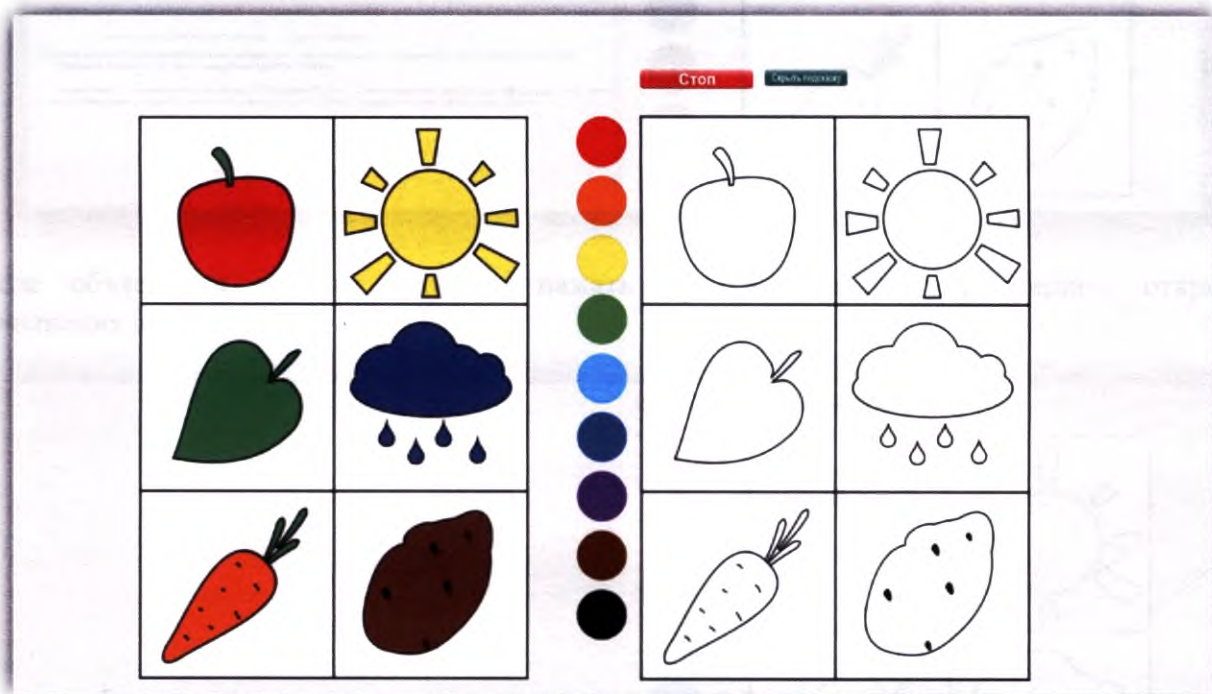
Баллы – Добавляются из выбранного пункта «Характер деятельности ребенка» в разделе «Оценка результатов». Добавляются только баллы без текста.

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5.

Элементы управления настройкой и выполнением упражнения.

Показать подсказку Кнопка «Показать/скрыть подсказку»

При нажатии открывает/закрывает в левой части экрана образец с закрашенными фигурами.

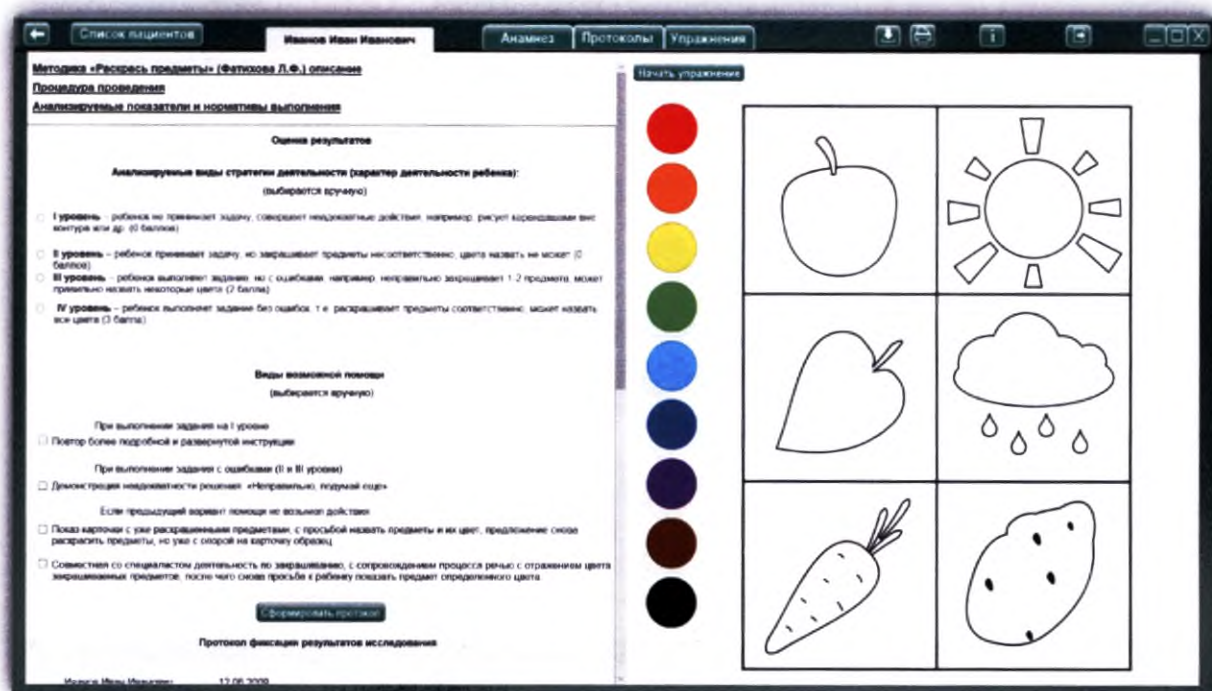


Круги с основными цветами

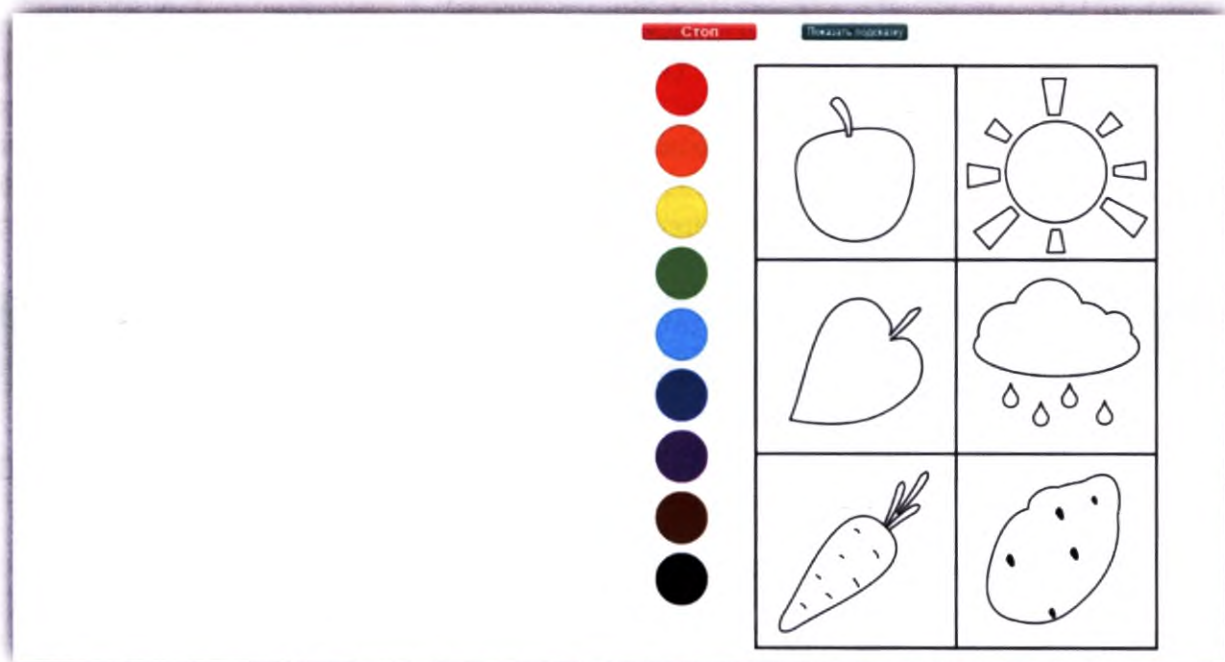


Для выбора цвета для раскрашивания, нужно щелкнуть по нужному цвету левой кнопки мыши (круг становится выделенным).

Выполнение упражнения.

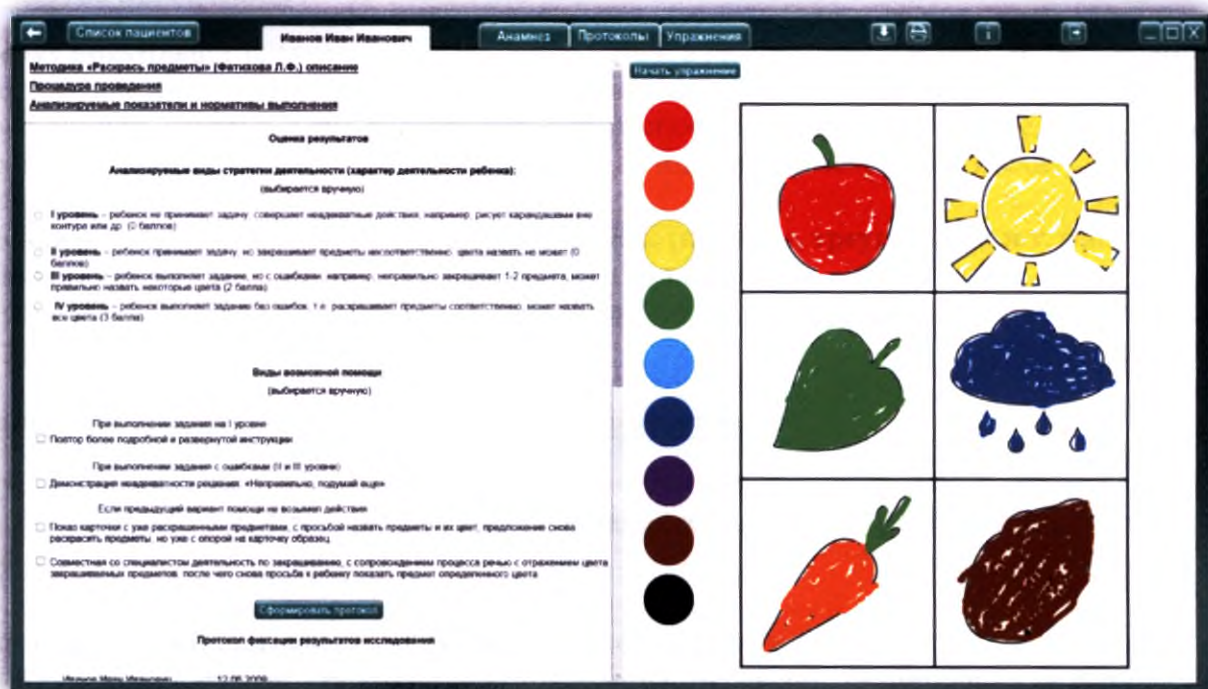


После объяснения задания ребенку, нажать кнопку «Начать упражнение», открывая выполнения на весь экран.



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Выбрать нужный цвет и раскрасить предметы при помощи мыши с зажатой левой кнопкой. Так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки печать и рисовать на бумаге.

По окончании задания специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле для оценки результата. Раскрашенный ребенком рисунок отображается в правой части экрана.



При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Раскрась предметы» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.10 Методика «Восприятие формы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Восприятие формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Восприятие формы"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.
- **Возраст:** 4-5 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают рисунок с изображением детей, а рядом — изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце».

Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с методикой «Восприятие цвета»). Затем дают задания следующего характера:

«Покажи, у кого на футболке нарисован кружок (квадрат, треугольник и т. п.)»,

«Скажи, что нарисовано на этом (показывает) полотенце».

На основании полученных ответов судят о способности различать и называть геометрические фигуры.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием обычно к 4—5 годам соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного обучения они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Восприятие формы
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:		Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ Время - время, затраченное на прохождения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Методика «Восприятие формы» (Забрамная С.Д., Вороник О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено

Анализируемые виды стратегии деятельности (характер деятельности ребенка): (выбирается вручную)

☐ Хвостовая, то есть не включающая цвета, манипулятивная деятельность.

☐ Метод «проб и ошибок» – действие в наглядно действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок.

☐ Целенаправленное выполнение задания

Помощь, оказанная при выполнении упражнения (выбирается вручную)

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действия ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», похвала и т.д.

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

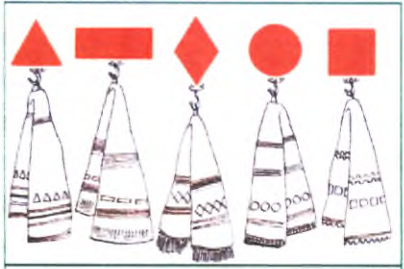
☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно разделяемая деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Сформировать протокол

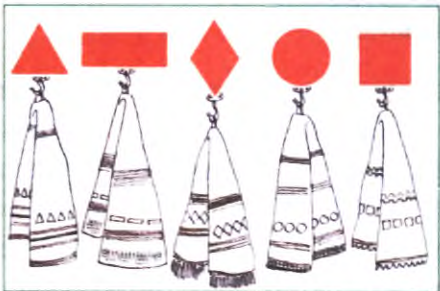
Протокол фиксации результатов исследования

Начать упражнение




Перед началом выполнения упражнения нужно выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата открывая задание на весь экран)

Стоп




Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. При необходимости выбрать выполнение, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.11 Методика «Изучение восприятия формы» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Изучение восприятия формы» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** "Изучение восприятия формы"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение уровня и особенностей развития восприятия формы; выявление способности к конструированию, сформированности предметно-практических действий; выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - карточка со схематичным изображением предметов, составляющих сюжетную картинку: дом, дерево и кошка
 - карточка со схематичным изображением девочки с воздушными шариками, состоящей из геометрических фигур и набор плоскостных фигур соответствующей формы и размера

Процедура проведения.

Исследование состоит из двух серий.

Первая серия

Ребенку предлагается карточка с сюжетным схематическим изображением (дом, дерево, кошка).

Инструкция: «Посмотри, какая интересная картинка! Что ты на ней видишь? Найди и назови фигуры, из которых составлена эта картинка. Из чего составлен дом? Собака? Дерево?».

Виды помощи:

1. Если ребенок не понимает инструкцию, экспериментатор повторяет инструкцию, делая ее более развернутой;
2. Экспериментатор доводит до сознания ребенка неадекватность решения: «Неправильно, подумай еще»;
3. Экспериментатор дает более развернутую инструкцию, предлагает ребенку использовать тактильный анализатор (обводить контуры фигур пальцем), указывает на элементы изображенных предметов и спрашивает: «Это что у кошки (голова)? Какой она формы (круглая)...?»;
4. Экспериментатор сам под наблюдением ребенка начинает называть форму элементов изображения, обводя фигуры пальцем: «Это дом, он состоит из квадрата, треугольника...». Затем экспериментатор предлагает продолжить работу ребенку. При этом указания направляющего характера, типа вопросов, остаются.

Вторая серия

Ребенку предъявляется следующая карточка со схематичным изображением девочки и плоскостные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри на эту картинку. Нравится она тебе? Что здесь нарисовано? А теперь составь из этих фигур такую же картинку». После конструирования

экспериментатор просит назвать геометрические фигуры, из которых построена картинка.

Виды помощи:

1. Если ребенок не понимает инструкцию, экспериментатор повторяет инструкцию, делая ее более развернутой.
2. Экспериментатор доводит до сознания ребенка неадекватность решения: «Неправильно, подумай еще».
3. Экспериментатор с помощью наводящих вопросов, указательных жестов подводит ребенка к выделению геометрических форм на образце, а затем предлагает ребенку построить картинку, используя прием примеривания.
4. Экспериментатор, используя примеривание, начинает строить картинку, комментируя все свои действия, затем предлагает ребенку продолжить работу.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Правильное выполнения задания каждой серии оценивается в 3 балла. Максимальная суммарная оценка за выполнение двух серий составляет 6 баллов. За каждый вид помощи оценка за серию

уменьшается на 0,5 балла. Первый вид помощи в случае нецелесообразности его применения опускается.

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети	Дошкольный	4,5-6
	Младший школьный	5-6
Дети с задержкой психического развития	Дошкольный	1.5-4
	Младший школьный	4-5
Дети с умственной отсталостью	Дошкольный	0-4
	Младший школьный	1.5-5

Нормально развивающиеся дети, начиная с дошкольного возраста, без труда выполняют задания обеих серий. Они узнают и называют как предметы, составленные из геометрических фигур, так и

сами геометрические фигуры, конструируют предметную фигуру из частей во второй серии, соблюдая все пропорции и пространственное расположение частей.

Дети с ЗПР узнают в изображениях из геометрических фигур предметы и выполняют задания как первой, так и второй серии методики самостоятельно или со стимулирующей и направляющей

помощью взрослого (второй и третий виды помощи). Однако они затрудняются в назывании некоторых форм – овала и прямоугольника. Во второй серии отмечаются некоторые деформации

конструируемой фигуры: нарушается расстояние между частями фигуры, при этом их взаиморасположение сохраняется.

Дети с умственной отсталостью испытывают трудности в узнавании схематичных изображений предметов. Особенно трудным для узнавания детей является дерево, которое они называют кругом,

мячиком или др. Дети затрудняются в назывании как основных, так и дополнительных геометрических фигур. В деятельности конструирования предметной фигуры из частей (вторая серия) наблюдаются более грубые ошибки, чем у детей с ЗПР. Часть детей данной группы не

понимает первоначальную инструкцию, и им приходится предъявлять развернутую инструкцию. Наиболее продуктивными для дошкольников с умственной отсталостью оказывается четвертый вид помощи, обучающий. Трудности узнавания, названия предметов и геометрических фигур и конструирования предметной фигуры сохраняются у детей с умственной отсталостью и в младшем школьном возрасте. Однако для школьников требуется меньшие дозы помощи, помощь взрослого при этом носит более продуктивный характер, чем в дошкольном возрасте.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок»
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотнесением результата и образца.

Виды возможной помощи:

после 1 серии

- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Повтор более развернутой инструкции с предложением использовать тактильный анализатор (обводить контуры фигур пальцем) с указанием на элементы изображенных предметов и наводящими вопросами.
- ☐ Специалист сам называет форму элементов, обводя фигуры пальцем. Затем предлагает продолжить ребенку. При этом указания направляющего характера, типа вопросов, остаются.

После 2 серии

- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Применение наводящих вопросов, указательных жестов подводит ребенка к выделению геометрических форм на образце, а затем предлагает ребенку построить картинку, используя прием примеривания.
- ☐ Специалист, используя примеривание, начинает строить картинку, комментируя свои действия, затем предлагает ребенку продолжить работу.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Изучение восприятия формы
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	изучение уровня и особенностей развития восприятия формы;

		выявление способности к конструированию, сформированности предметно-практических действий; выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.	
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№ серии	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 6).

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после нажатия кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Элементы управления настройкой и выполнением упражнения.

Меню настройки уровня сложности

Настройка уровня сложности -

При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности -

☐ Показать подсказку (демонстрация конечного результата)

☐ Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)

☒ Поворот фрагментов (1)

Фрагментов повернутых на 90° 1 ▾

Фрагментов повернутых на 180° 1 ▾

☐ **Показать подсказку (демонстрация конечного результата)** (в данном задании по умолчанию «выбран»)

При выборе данного пункта, с начала или во время выполнения упражнения, в левой части экрана выводится подсказка «Эталонное изображение».

- **Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, в рабочем поле выводится трафарет для сборки картинки.

- **Поворот фрагментов** (по умолчанию «выбран»)

При выборе данного пункта становится «доступным» часть меню для выбора поворота фрагментов, состоящая из пунктов - выпадающих меню:

Фрагментов, повернутых на 90° (по умолчанию «1»)

Фрагментов, повернутых на 180° (по умолчанию «1»)

Фрагменты на 90 градусов поворачиваются влево/вправо через один.

Например:

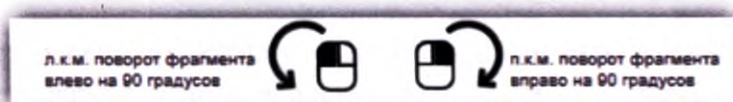
Если выбрано *фрагментов, повернутых на 90 градусов 1*, то он будет повернут влево.

Если 2 – то один влево, второй вправо.

Если 3 – то 1й влево, 2й вправо, 3й снова влево.

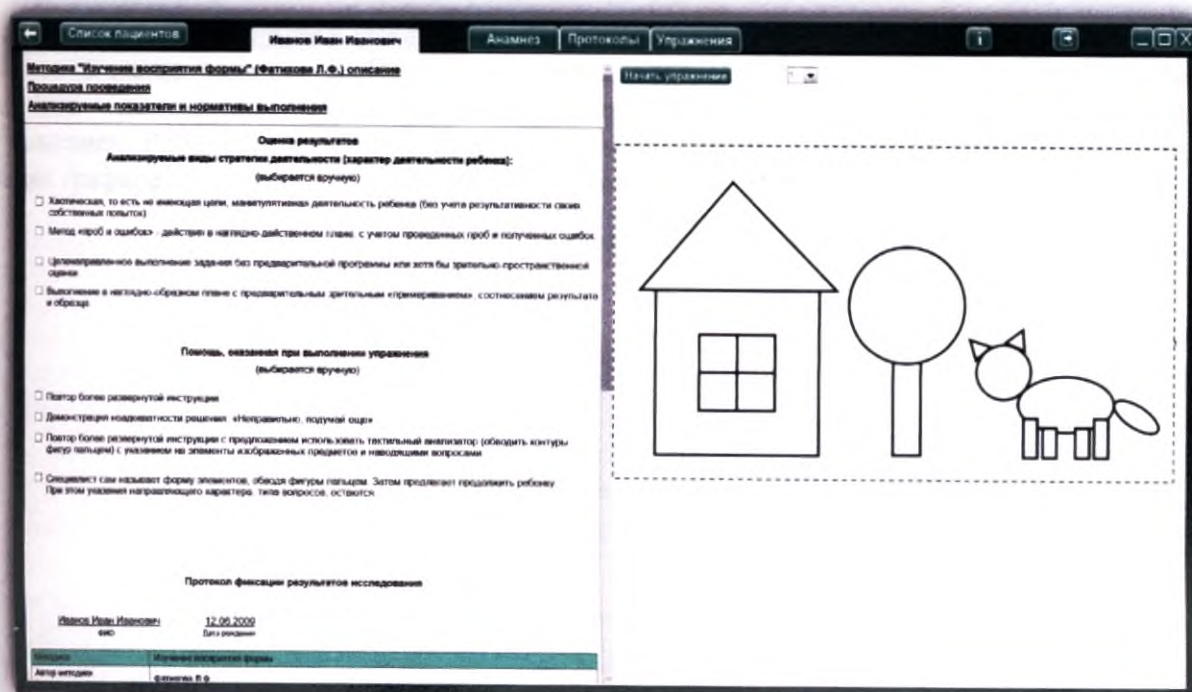
И т.д.

Подсказки (напоминания) для вращения фрагментов



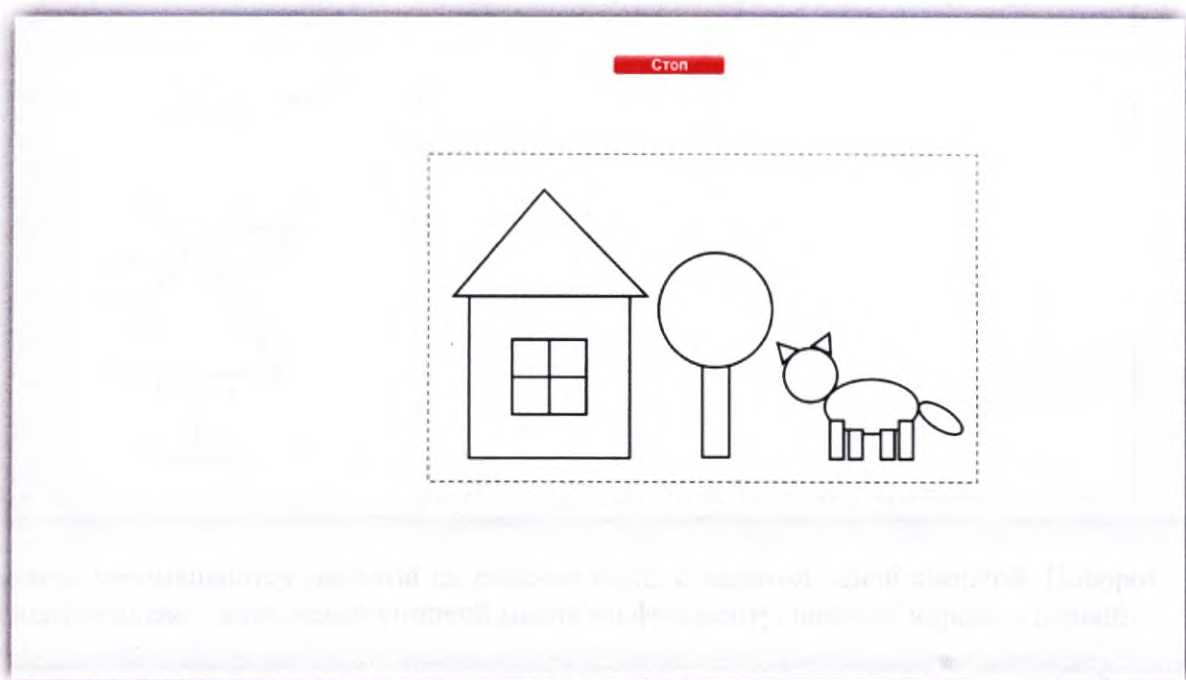
Напоминают (уведомляют), что клик левой кнопкой мыши (Л.К.М.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (П.К.М.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

Выполнение упражнения.



1 упражнение

Выбрать в меню задание 1. При нажатии «Начать упражнение», картинка 1 задания выводится на весь экран.



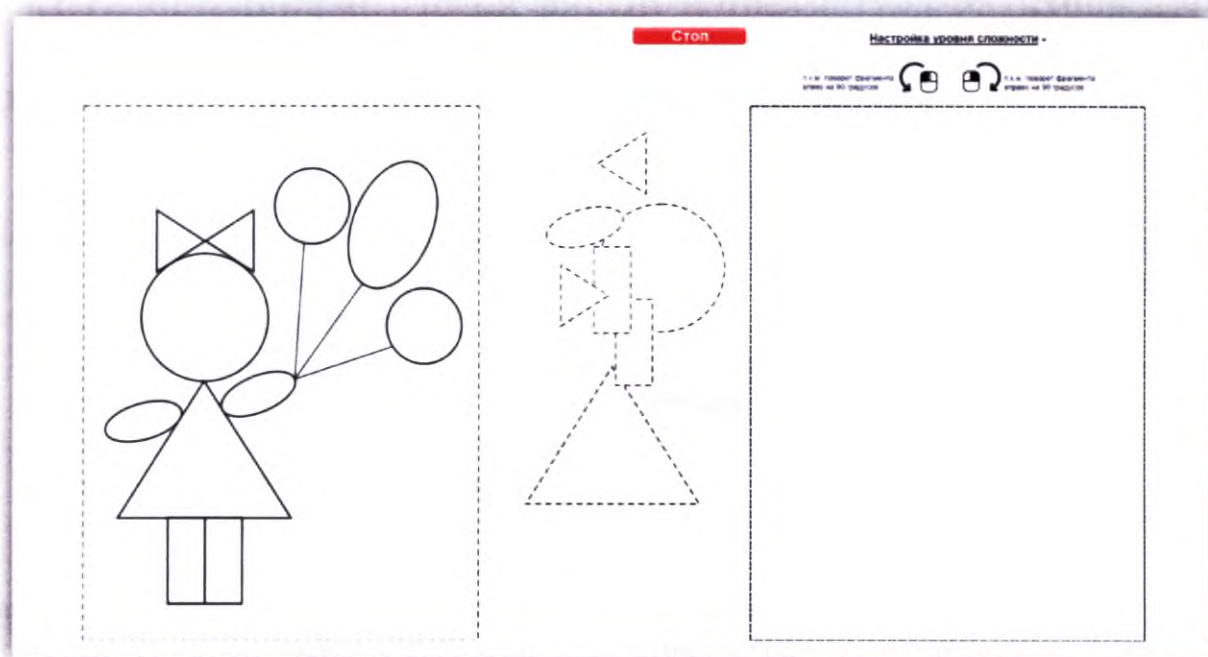
Когда специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) - открывается поле для оценки результата по 1 заданию. Специалист выбирает виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения 1 задания.



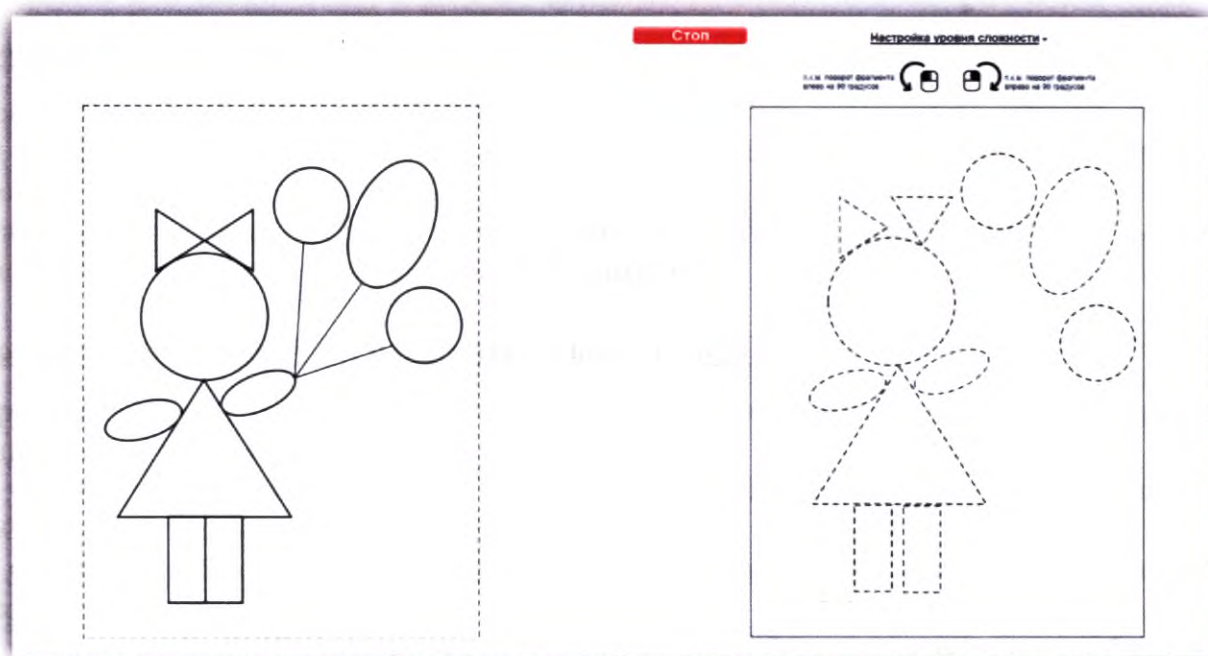
**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

2 упражнение

Выбрать в меню задание 2. Появляется меню настроек уровня сложности (по умолчанию включена «подсказка», показывается в левой части экрана). Нажать кнопку «Начать упражнение». Рабочее поле - чистый прямоугольник справа с обозначенной границей (если не выбран трафарет в настройках уровня сложности).



Элементы перемещаются мышкой на рабочее поле, с зажатой левой кнопкой. Поворот фрагментов влево – клик левой кнопкой мыши по фрагменту, поворот вправо – правой.



Когда специалист считает задание выполненным - нажимает «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле для оценки результата по 2 заданию. Специалист выбирает виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения 2 задания.»

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.1.12 Методика «Подбери фигуру к предмету» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Подбери фигуру к предмету» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** Подбери фигуру к предмету
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение уровня сформированности перцептивных действий; выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах; выявление способности к переносу усвоенного перцептивного действия в новые условия.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - карточки с предметными изображениями:
 - первая серия: арбуз, мяч, солнце, кубик, телевизор, окно, крыша, елка, пирамидка;
 - вторая серия: кирпич, шкаф, книга, огурец, яйцо, дыня, ведро, цветочный горшок, фартук;
 - третья серия: кресло, грузовик, коляска, чашка, корзина, шапочка, груша, лампочка, матрешка, пирамида, перец, ракета;
 - 10 силуэтных эталонов форм

Процедура проведения.

Перед ребенком выкладываются эталоны форм и дается инструкция: «Нужно разложить подходящие к фигуркам картинки. Вот так (на примере двух картинок демонстрируется принцип группировки)». Далее ребенку посредством жестов предлагается продолжить работу самостоятельно. Серии предъявляются последовательно.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – ребенок не понимает инструкцию, не выполняет задание либо нецеленаправленно манипулирует картинками.

II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно соотносит предметные изображения с эталонами их форм, допускает ошибки.

III уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно, используя метод проб, т.е. действует путем наложения.

IV уровень – безошибочное зрительное соотнесение ребенком предметных изображений с эталонами их форм.

Виды помощи:

1. Если ребенок действует соответственно I уровню выполнения, инструкция дается в более развернутой форме, содержание задания уточняется, сопровождается выраженными жестами: «К кругу нужно положить предметы круглой формы (экспериментатор обводит эталон рукой), к квадрату – квадратной ...».

2. При регистрации II уровня выполнения задания, ребенку говорят: «Неправильно, подумай еще».

3. Испытуемому предлагают наложить эталон на изображение, т.е. «примерить» фигуру-эталон к предметным изображениям. При этом функцию примеривания на двух картинках выполняет экспериментатор, затем предлагает сделать то же самое ребенку.

4. Испытуемому показывают, как проводить приложение, т.е. обучают, после чего предлагают продолжить примеривание самостоятельно.

Данные виды помощи могут предъявляться в каждой серии в зависимости от того, вработывается ребенок в задание или нет. За безошибочное выполнение задания на уровне зрительного соотнесения оценка – 3 балла. Таким образом, максимальная сумма баллов по трем сериям составит 9 баллов. Использование проб уменьшает эту оценку на 0,5 балла. Количество предъявляемой помощи также снижает балл оценивания – каждый вид помощи уменьшает сумму баллов на 0,5 балла.

Оценка результата

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дошкольники	6-9
Дошкольники с задержкой психического развития	3-8
Дошкольники с умственной отсталостью	0-4,5

Нормально развивающиеся дошкольники выполняют данное задание достаточно успешно, особенно первую и вторую серию. При выполнении задания дети руководствуются зрительным соотнесением. Отмечается четкая тенденция к переносу детьми усвоенного действия от первой серии ко второй. Некоторые трудности у дошкольников может вызвать задание третьей серии, с нетрадиционными эталонными фигурами. Однако даже здесь детям требуется только стимулирующая помощь, реже направляющая, в виде использования действия примеривания.

Дошкольники с ЗПР понимают поставленную перед ними диагностическую задачу и чаще всего показывают III уровень выполнения задания (правильно соотносят предметы с эталонами «методом проб»), реже демонстрируют II уровень выполнения (допускают ошибки в действии соотнесения). Таким образом, дети с ЗПР нуждаются во втором и третьем видах помощи. Дошкольники данной группы характеризуются склонностью адаптировать положение карточки с изображением предмета под стимульную фигуру. Так, они могут расположить шкаф в лежащем положении, шапку в перевернутом виде и т.п. Дети с ЗПР переносят усвоенный в первой серии способ деятельности на задание второй серии, которую они выполняют быстрее и продуктивнее. Задание третьей серии вызывает большие трудности, чем первые две, в связи с нестандартностью эталонных фигур.

Дошкольники с умственной отсталостью не всегда понимают инструкцию при первом предъявлении, в связи с чем нуждаются в оказании первого вида помощи – даже экспериментатором более развернутой инструкции. Часть детей данной группы показывает I уровень выполнения задания, другая часть – II уровень. Дошкольники данной группы начинают использовать примеривание после неоднократного обучения, т.е. применения четвертого вида помощи. Однако даже в условиях примеривания наблюдаются ошибки в соотнесении предметов и эталонных фигур. Так же, как и у детей с ЗПР, у детей с умственной отсталостью наибольшие трудности вызывает задание третьей серии.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ **I уровень** – ребенок не понимает инструкцию, не выполняет задание либо нецеленаправленно манипулирует картинками.

- ☐ **II уровень** – ребенок понимает инструкцию, однако неверно соотносит предметные изображения с эталонами их форм, допускает ошибки. Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки.
- ☐ **III уровень** – ребенок выполняет задание полностью правильно, используя метод проб, т.е. действует путем наложения.
- ☐ **IV уровень** – безошибочное зрительное соотнесение ребенком предметных изображений с эталонами их форм.

Виды возможной помощи:

- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности выполнения словами: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Наложение эталона на изображение, т.е. «примерить» фигуру-эталон к предметным изображениям. Функцию примеривания на двух картинках выполняет специалист, затем предлагает сделать то же ребенку.
- ☐ Обучение как проводить приложение, после чего предлагают продолжить примеривание самостоятельно.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Подбери фигуру к предмету	
Автор методики (адаптации, модификации)		Фатихова Л.Ф.	
Цель:		изучение уровня сформированности перцептивных действий; выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах; выявление способности к переносу усвоенного перцептивного действия в новые условия.	
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№ серии	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
3			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

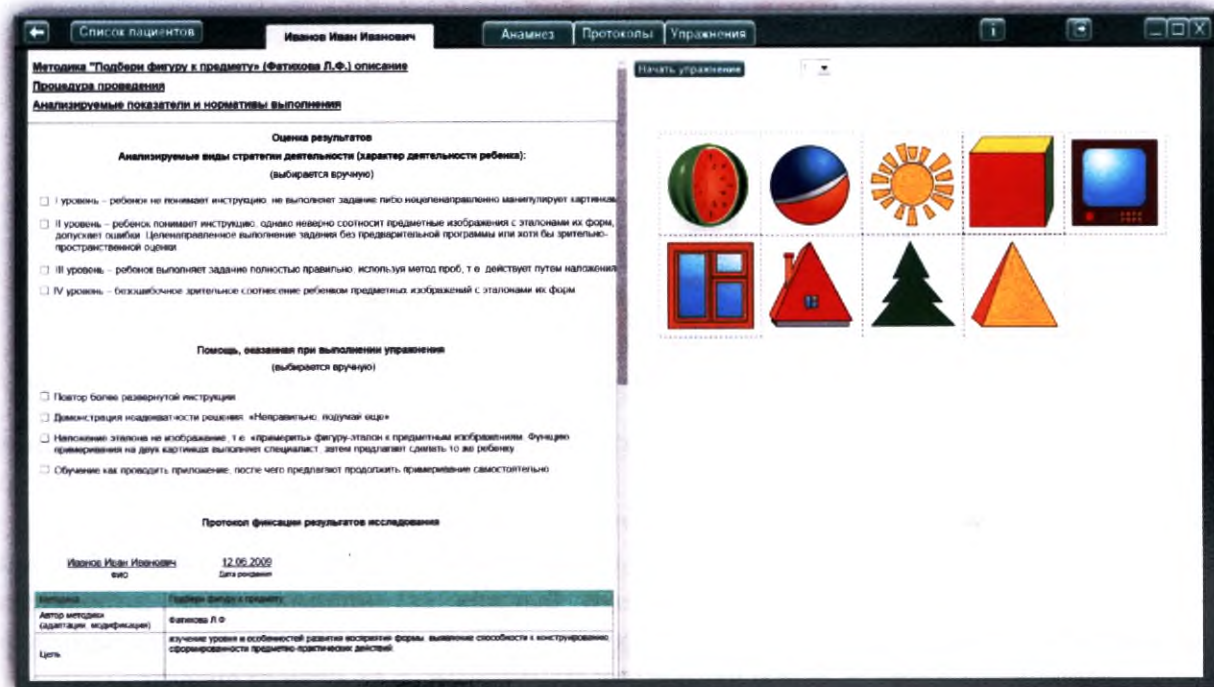
Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 9).

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

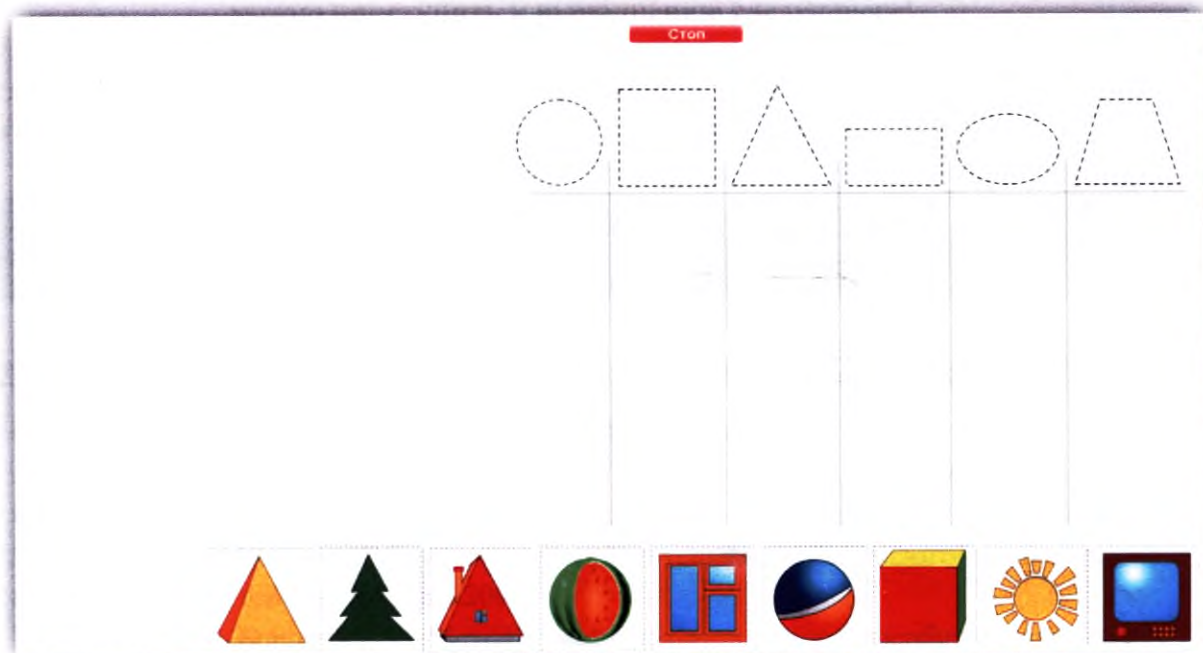
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

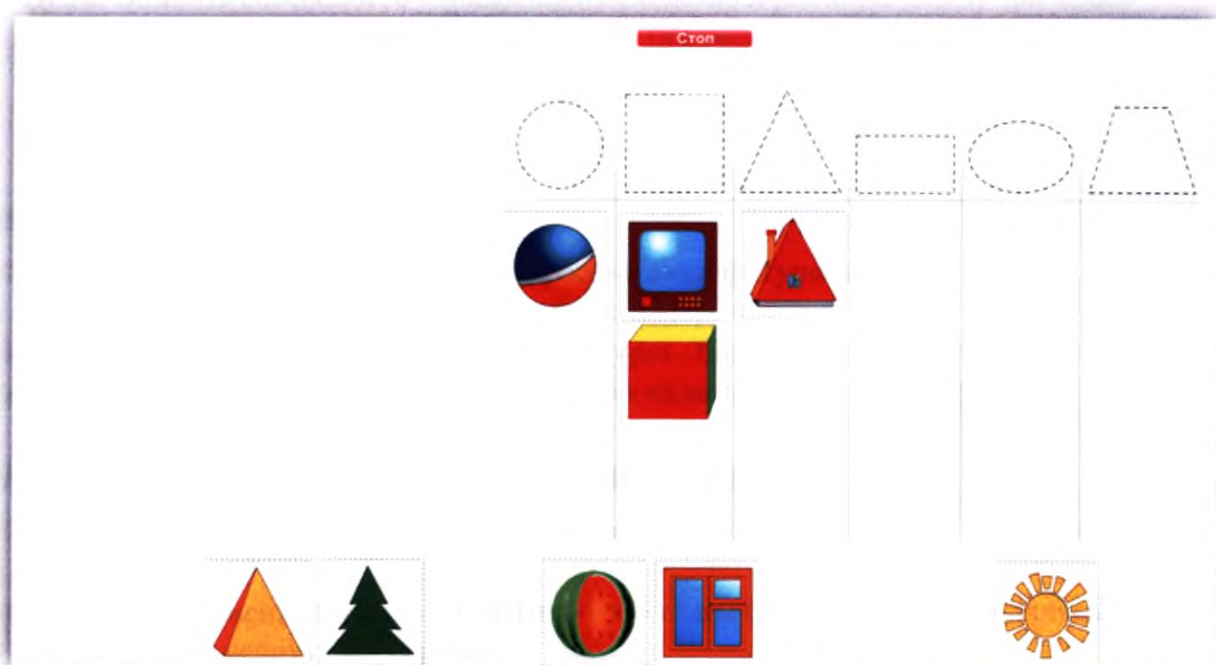
Выполнение упражнения.



Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение», закрывая область оценки результата, и открывая выбранное задание на весь экран.



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Нужно сгруппировать картинки в колонки к нужным эталонным геометрическим фигурам путем перетаскивания с зажатой левой кнопкой мыши.



При перетаскивании белых геометрических фигур для примеривания, возврат фигуры на место осуществляется по клику левой кнопкой мыши.

По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), откроется поле «Оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи (за каждый пункт снимается 0,5 балла), и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.1.13 Методика «Исключение предметов и понятий» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Исключение предметов и понятий» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Исключение предметов и понятий»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003

- **Цель:** Выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.
- **Возраст:** дошкольный возраст.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают задание и задают вопрос: «Какая фигура не подходит?»

В случае необходимости дают более подробную инструкцию:

«Посмотри на таблицу. На ней четыре фигуры. Три из них одинаковые. Одна к ним не подходит. Покажи эту фигуру. Скажи, чем она отличается от остальных».

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием выполняют это задание уже в возрасте 4—4,5 лет.

Дети с задержкой психического развития — к 5 годам (если с ними проводились занятия), а в 6—7 лет могут объяснить свое решение.

Умственно отсталые дети справляются с таким заданием в более позднем возрасте. Исключение по форме дается им с большим трудом даже в возрасте 7—8 лет.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Исключение предметов и понятий	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			
3			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.**Дата** – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм**Факт выполнения** / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».**/ время** – время, затраченное на выполнение задания.**Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи»** заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.1.14 Методика «Восприятие пространственных отношений» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Восприятие пространственных отношений" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Восприятие пространственных отношений"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:**
- **Задание 1.** Исследовать умение различать правую — левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.
- **Задание 2.** Выявить: уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций; способности к воспроизведению образца по памяти; умение планировать свои действия в соответствии с заданной целью; наличие самоконтроля.
- **Задание 3.** Выявить: сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.
- **Возраст:** дошкольный, младший школьный.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Задание 1.

Перед ребенком кладут таблицу и просят сказать, в какой руке мальчик держит мяч, на какую ногу девочка надевает сапог и т. д.

Задание 2.

Перед ребенком выкладывают фигуру из трех палочек и просят сложить рядом такую же. Детям 4-х лет можно оказывать помощь, обращая внимание на образец.

Задание 3.

Дано изображение пяти разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Ребенку показывают изображение и просят ответить на вопросы:

«Что нарисовано вверху?»,

«Что нарисовано внизу?».

Могут быть заданы и более сложные вопросы:

«Что нарисовано вверху слева?»,
«Что изображено внизу справа?».

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Задание 1.

Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и при оказании помощи в виде наводящих вопросов или показа способа определения стороны напротив находящихся объектов к 6—7 годам выполняют подобные задания.

Дети с задержкой психического развития в 6—7 лет понимают задание, определяют стороны у себя, но при показе сторон на картинке испытывают трудности. При оказании помощи могут справиться с предложенным заданием.

Умственно отсталые дети испытывают большие трудности при определении стороны у себя даже в 7—8 лет. Осуществить перенос на картинку в этом возрасте, как правило, не могут даже при оказании помощи.

Задание 2.

Дети с нормальным умственным развитием проявляют выраженный интерес и к 5 годам проводят зрительный анализ самостоятельно на основе соотнесения, исправляют неверное выполнение. Возможно речевое сопровождение. Без труда воспроизводят по памяти.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес, способны по образцу и по памяти выполнить задания, но нужна организующая помощь, так как навык самоконтроля к 5 годам еще не сформирован.

Умственно отсталые дети в 5 лет по образцу и по памяти задание не выполняют. Они играют палочками. Необходимо совместное поэтапное выполнение.

Задание 3.

Дети с нормальным умственным развитием к 6—7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данным изображением.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и это задание оказывается посильной лишь к 8—10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Восприятие пространственных отношений	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Исследовать умение различать правую — левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			
3			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

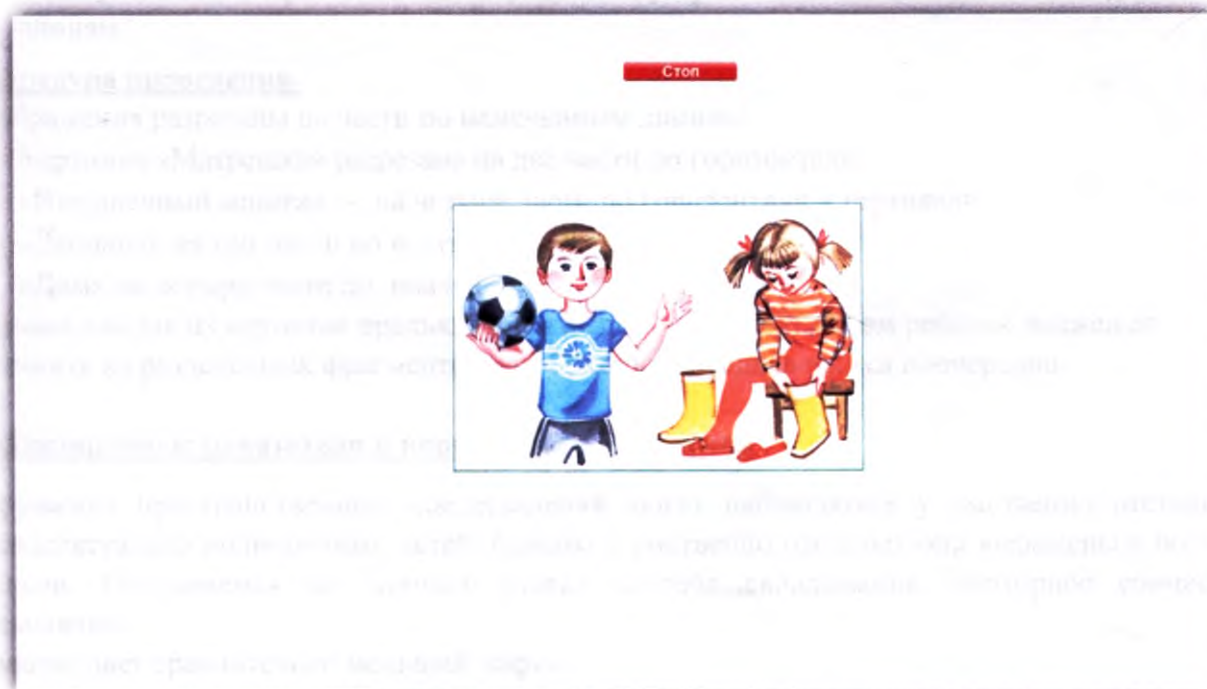
/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Выбрать в меню № задания. Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать

кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

8.9.1.15 Методика «Разрезанные картинки» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Разрезанные картинки" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Разрезанные картинки"
 - **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
 - **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
 - **Цель:** Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.
- Возраст:** 3,5-6 лет. При выраженных вариантах тотального недоразвития возможно использование методики и в более старшем возрасте.
- **Стимульный материал:** комплект рисунков, разрезанных на части по намеченным линиям.

Процедура проведения.

Изображения разрезаны на части по намеченным линиям:

- Картинка «Матрешка» разрезана на две части по горизонтали.
- «Игрушечный мишка» — на четыре части по горизонтали и вертикали.
- «Леопард» на три части по вертикали.
- «Дом» на четыре части по диагонали.

Сначала каждая из картинок предъявляется в сложенном виде, затем ребенок должен ее составить из разделенных фрагментов. Изображения предъявляются поочередно.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Нарушения пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они выражены в большей степени. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект.

Дети с нормальным умственным развитием выполняют складывание изображения матрешки и игрушечного мишки в 3,5—4 года, леопарда и дома к 4,5—5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют складывание изображения игрушечного мишки и леопарда к 5—6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям (дом), выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с

изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотнесением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.
- ☐ Демонстрация конечного результата (дополнительная наглядная помощь).
- ☐ Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Разрезанные картинки	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявление уровня сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане, специфики сформированности пространственных представлений (в частности, способности соотношения частей и целого и оценки их пространственных взаимоотношений)	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
Изображение /Кол-во частей и вид разреза	Факт выполнения/ время.	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Изображение – название изображения (кастрюля, пальто, мяч, рукавица)

Кол-во частей и вид разреза:

- «Матрешка» разрезана на две части по горизонтали.
- «Игрушечный мишка» — на четыре части по горизонтали и вертикали.
- «Леопард» на три части по вертикали.
- «Дом» на четыре части по диагонали.

Факт выполнения - - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

Время – время, затраченное на прохождения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Элементы управления настройкой выполнения упражнения.

Меню настройки уровня сложности

Настройка уровня сложности -

При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности -

☐ Показать подсказку (демонстрация конечного результата)

☐ Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)

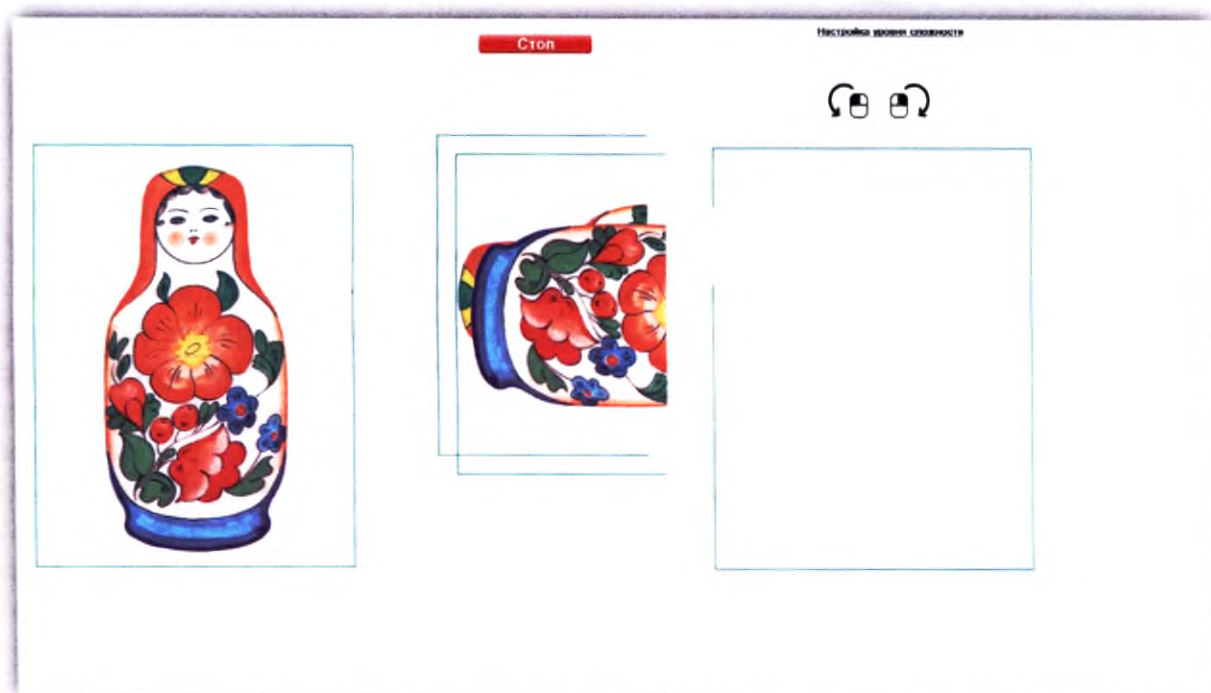
☒ Поворот фрагментов (1)

Фрагментов повернутых на 90° 1 ▾

Фрагментов повернутых на 180° 1 ▾

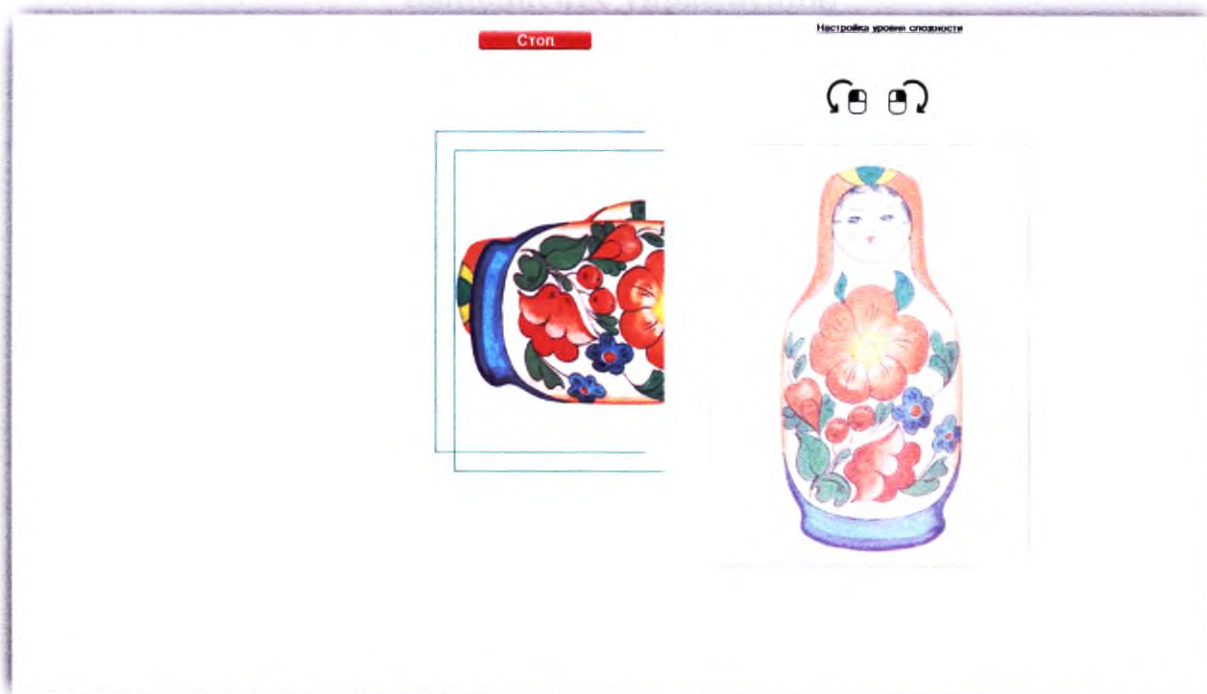
- ☐ **Показать подсказку (демонстрация конечного результата)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, с начала или во время выполнения упражнения в левой части экрана выводится подсказка «Эталонное изображение»



- ☐ **Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, в рабочем поле выводится трафарет для сборки картинки.



□ Поворот фрагментов (по умолчанию «выбрано»)

При выборе данного пункта становится «доступным» часть меню для выбора поворота фрагментов, состоящая из пунктов - выпадающих меню:

Фрагментов, повернутых на 90° (по умолчанию «1»)

Фрагментов, повернутых на 180° (по умолчанию «1»)

Фрагменты на 90 градусов поворачиваются влево/вправо через один.

Например:

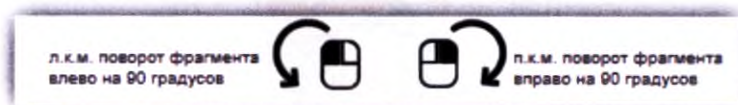
Если выбрано фрагментов, повернутых на 90 градусов 1, то он будет повернут влево.

Если 2 – то один влево, второй вправо.

Если 3 – то 1й влево, 2й вправо, 3й снова влево.

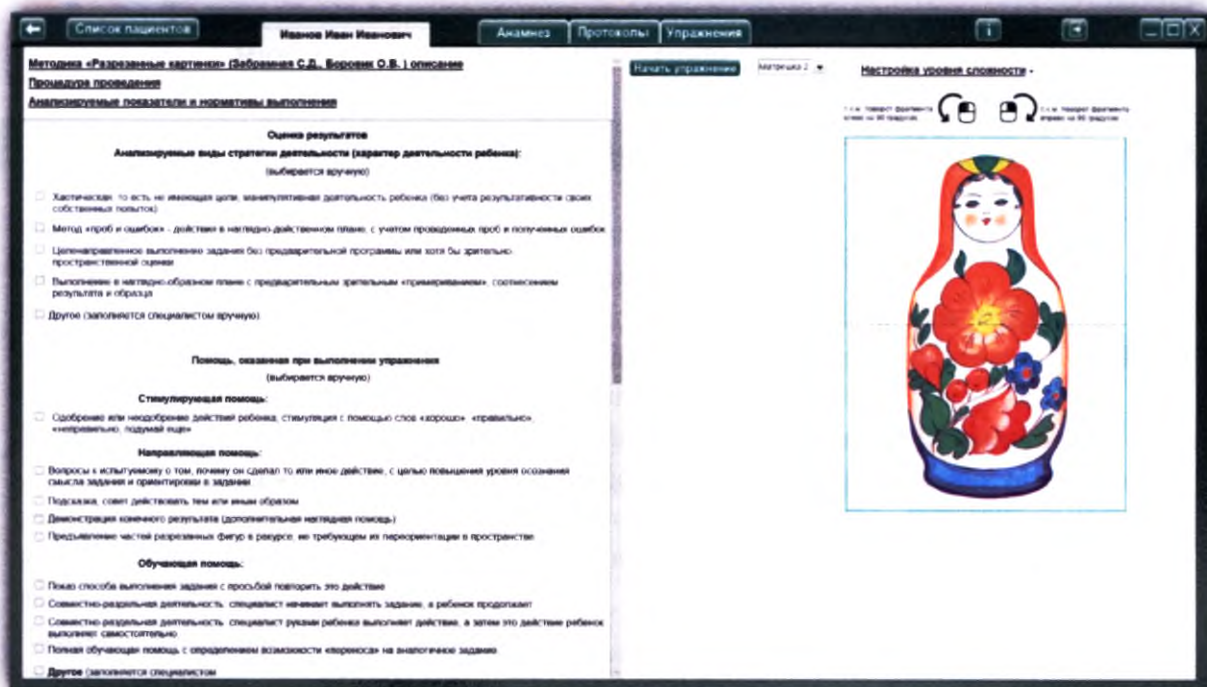
И т.д.

Подсказки для вращения фрагментов

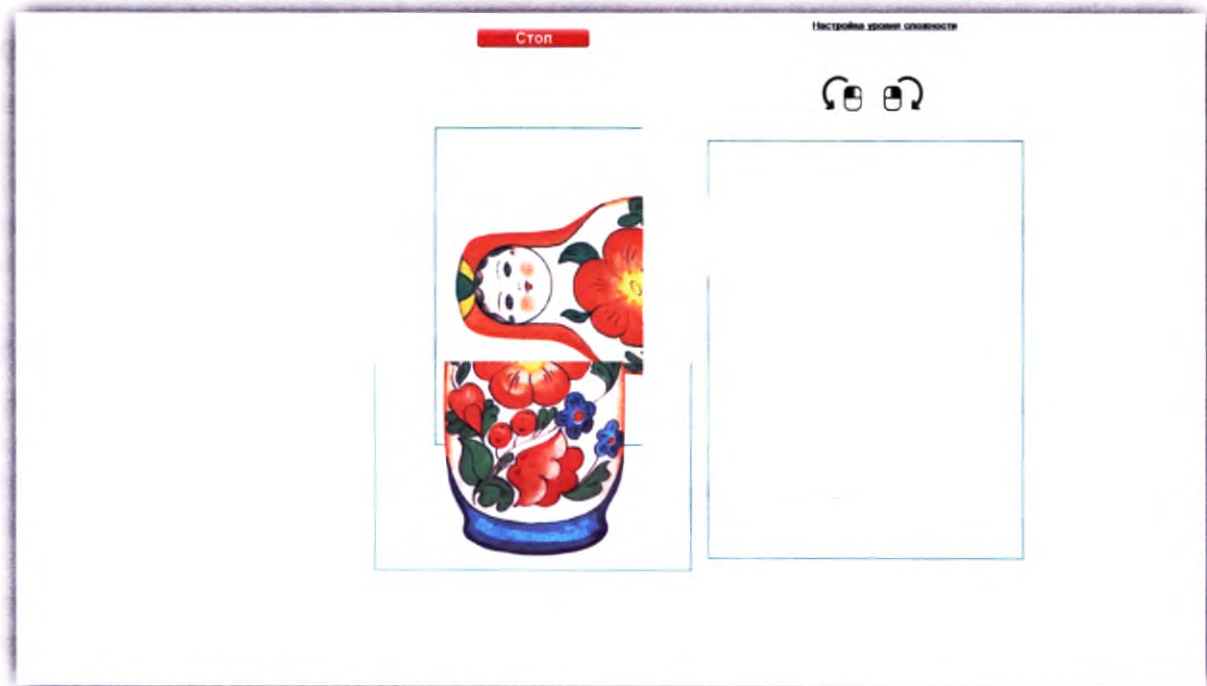


Напоминают (уведомляют), что клик левой кнопкой мыши (л.к.м.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (п.к.м.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

Выполнение упражнения.



Выбрать в меню картинку для выполнения, и нажать кнопку «Начать упражнение» (запуская секундомер, и открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Переместить фрагменты на рабочее поле при помощи мышки с зажатой левой кнопкой. Если фрагмент повернут, то клик левой кнопкой мыши (л.к.м.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (п.к.м.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.1.16 Методика «Разрезанные картинки» (Фатихова Л.Ф.)

- **Название методики:** "Разрезанные картинки"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение уровня и особенностей сформированности наглядно-действенно-образного мышления; выявление возможностей к перцептивному моделированию; выявление способностей к соотнесению частей и целого и их пространственного расположения; изучение способности к переносу действия в новые более сложные условия при решении наглядно-действенных задач.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - разрезные картинки (мяч из 2 частей, домик из 3 частей, мишка из 4 частей, машинка из 5 частей, чайник из 6 частей);
 - аналогичные цельные предметные картинки;

Процедура проведения.

Ребенку последовательно предлагаются для складывания части разрезанных картинок. Части выкладываются перед ребенком в таком порядке, чтобы их нужно было не просто сдвинуть, а предварительно придать им нужное положение. Во всех случаях фигуры, которые должен сложить ребенок, не называются. Предлагается инструкция жестовая и словесная: «Сложи эти части, посмотри, что у тебя получится, какая картинка».

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – действия ребенка по складыванию картинки носят непродуктивный хаотичный характер.

II уровень – ребенок складывает картинку, активно пользуясь методом проб.

III уровень – ребенок собирает картинку, действуя на уровне зрительного соотнесения.

Если ребенок действует с помощью зрительного соотнесения и адекватно выполняет задание на сложение частей картинки в целое, его результат оценивается в зависимости от того, из скольких частей состоит разрезанная картинка.

Картинка:
из 2 частей - в 2 балла,
из 3 – в 3 балла,
из 4 – в 4 балла,
из 5 – в 5 баллов,
из 6 – в 6 баллов.

Максимальное количество баллов за сложение всех картинок – 20 баллов.

В случае использования проб результат выполнения снижается на 0,5 балла, использование помощи экспериментатора также уменьшает результат на 0,5 балла за каждый вид помощи.

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дошкольники	17-20
Дошкольники с задержкой психического развития	10-18
Дошкольники с умственной отсталостью	0-12

Нормально развивающиеся дошкольники все без исключения понимают задание и действуют адекватно, демонстрируя, как правило, III уровень выполнения задания, т.е. используя метод зрительного соотнесения. Метод проб начинает использоваться дошкольниками данной категории при усложнении задания, т.е. увеличении количества разрезов (картинки из 5 и 6 частей).

Дошкольники с ЗПР понимают поставленную задачу и демонстрируют при синтезировании картинок из 2 и 3 частей, как правило, III уровень выполнения, однако при увеличении количества разрезов начинают использовать метод проб, т.е. выполняют задание на II уровне. В зависимости от уровня сформированности перцептивной деятельности дошкольники с ЗПР нуждаются в первом виде помощи (предъявлении цельного образца) или использовании трафарета. На результатах выполнения задания сказывается работоспособность – при утомляемости ребенка продуктивность деятельности может резко снижаться.

Дошкольники с умственной отсталостью показывают разный уровень способности к синтезированию разрезной картинки – от полной неспособности к выполнению задания (I уровень) до активного использования метода проб (II уровень). Метод проб при этом несовершенен, дети легко «соскальзывают» на уровень бесцельного манипулирования частями разрезных картинок. На уровне зрительного соотнесения (III уровень) дети с легкой умственной отсталостью выполняют лишь простейшее задание на синтез картинки из двух частей, а все остальные картинки складывают с той или иной дозой помощи взрослого. При этом наибольшей продуктивностью обладает третий вид помощи – предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ **I уровень** – действия ребенка по складыванию картинки носят непродуктивный хаотичный характер.
- ☐ **II уровень** – ребенок складывает картинку, активно пользуясь методом проб.
- ☐ **III уровень** – ребенок собирает картинку, действуя на уровне зрительного соотнесения.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.
- ☐ Демонстрация конечного результата (дополнительная наглядная помощь).
- ☐ Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.
- ☐ Применение трафарета (накладывание деталей картинки на цельную картинку).

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Разрезанные картинки	
Автор методики (адаптации, модификации)		Фатихова Л.Ф.	
Цель:		Изучение уровня и особенностей сформированности наглядно-действенно-образного мышления; выявление возможностей к перцептивному моделированию; выявление способностей к соотнесению частей и целого и их пространственного расположения; изучение способности к переносу действия в новые более сложные условия при решении наглядно-действенных задач.	
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
Изображение	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
Мяч из 2 частей			
Домик из 3 частей			
Мишка из 4 частей			
Машинка из 5 частей			
Чайник из 6 частей			
Итоговая оценка:			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 20).

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Элементы управления настройкой выполнения упражнения.

Меню настройки уровня сложности

Настройка уровня сложности -

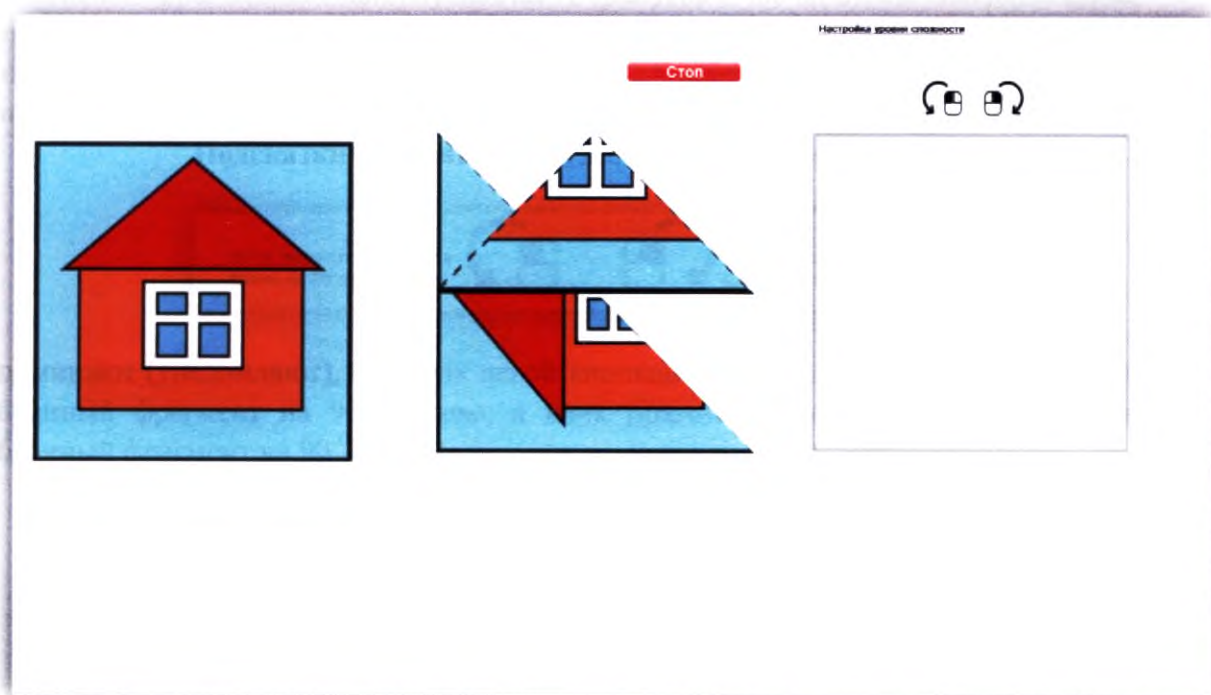
При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности -

☐	Показать подсказку (демонстрация конечного результата)
☐	Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)
☒	Поворот фрагментов (1)
Фрагментов повернутых на 90°	1 ▾
Фрагментов повернутых на 180°	1 ▾

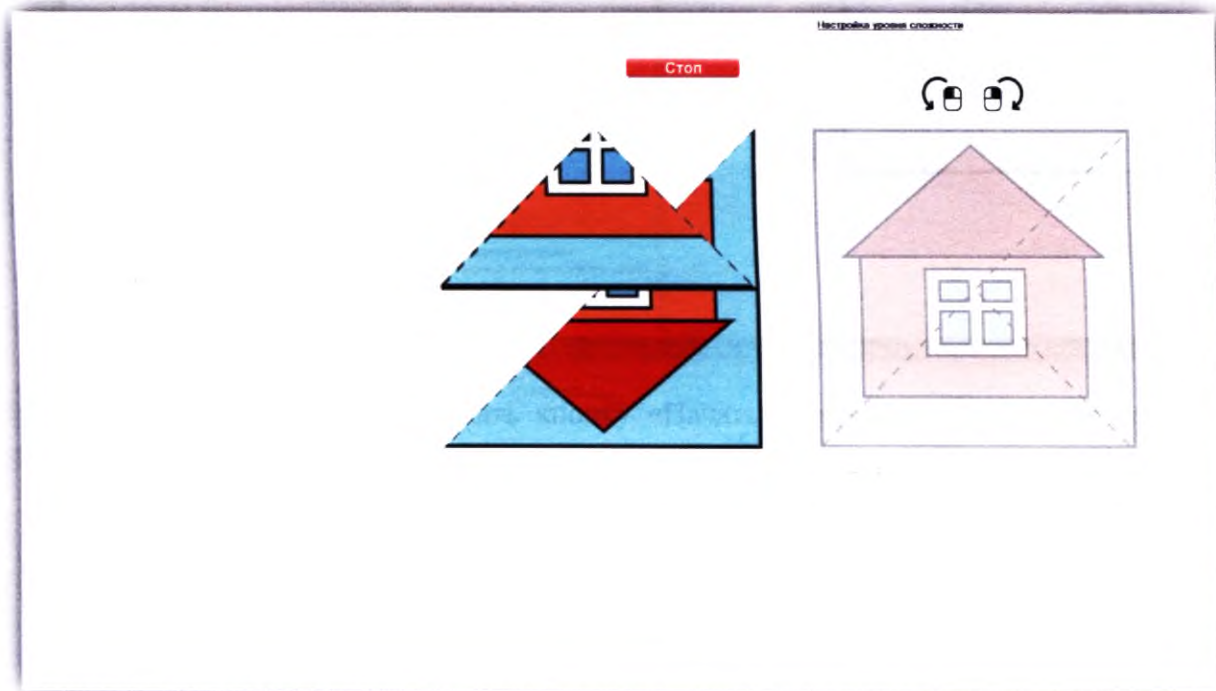
- ☐ **Показать подсказку (демонстрация конечного результата)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, с начала или во время выполнения упражнения, в левой части экрана выводится подсказка «Эталонное изображение» (рисунок БЕЗ линий разреза).



- ☐ **Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, в рабочем поле выводится трафарет для сборки картинки.



- ☐ **Поворот фрагментов** (по умолчанию «выбрано»)

При выборе данного пункта становится «доступным» часть меню для выбора поворота фрагментов, состоящая из пунктов - выпадающих меню:

Фрагментов, повернутых на 90° (по умолчанию «1»)

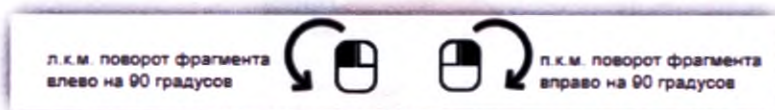
Фрагментов, повернутых на 180° (по умолчанию «1»)

Фрагменты на 90 градусов поворачиваются влево/вправо через один.

Например:

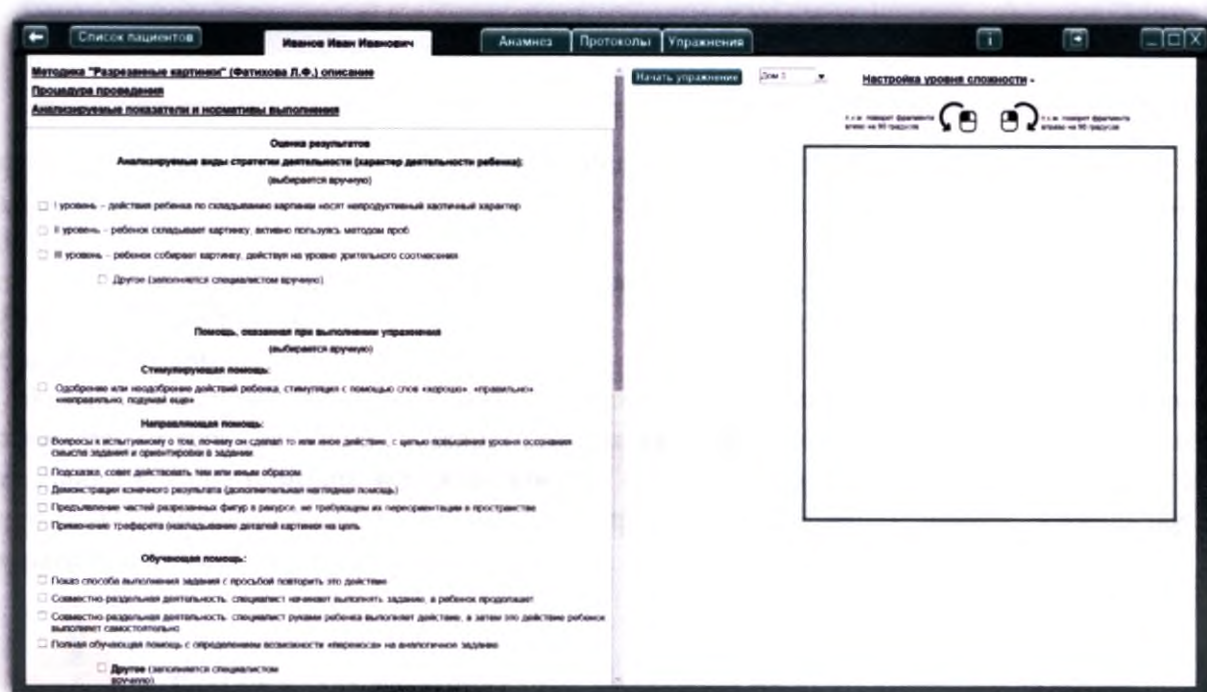
Если выбрано фрагментов, повернутых на 90 градусов 1, то он будет повернут влево.
 Если 2 – то один влево, второй вправо.
 Если 3 – то 1й влево, 2й вправо, 3й снова влево.
 И т.д

Подсказки (напоминания) для вращения фрагментов

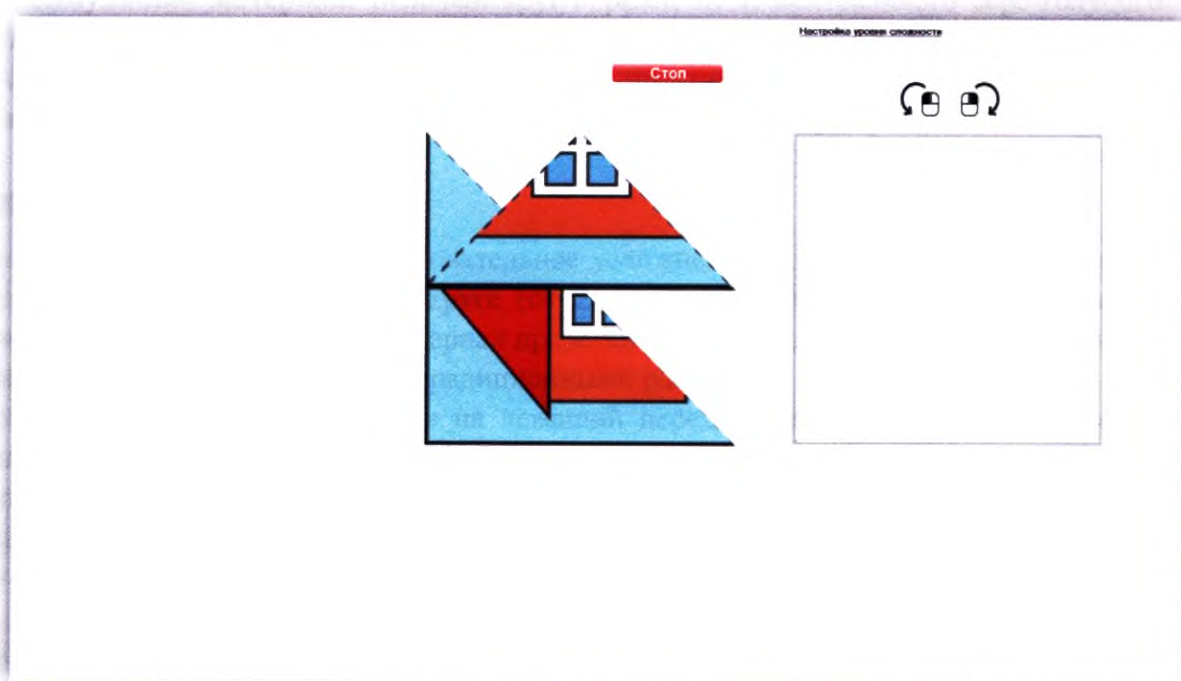


Напоминают (уведомляют), что клик левой кнопкой мыши (Л.К.М.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (П.К.М.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

Выполнение упражнения.



Выбрать задание в меню, и нажать кнопку «Начать упражнение» (запуская секундомер, и открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». На рабочем поле (чистый квадрат справа) собирается картинка путем перемещения фрагментов мышкой, с зажатой левой кнопкой.

Если фрагмент повернут, то клик левой кнопкой мыши (л.к.м.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (п.к.м.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.1.17 Методика «Сложи круг» (Фатихова Л.Ф.)

- **Название методики:** "Сложи круг"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** выявление уровня и особенностей сформированности наглядно-действенного мышления; выявление способности к переносу действия в новые условия при решении наглядно-действенных задач более сложного уровня.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.

- **Стимульный материал:** цельный круг-образец № 1. нейтрального серо-голубого цвета, такие же круги-трафареты, разделенные линиями на 2, 3, 4, 5, 6 частей разных форм и, соответственно, части кругов, разрезанные по этим линиям. Материал включает по два круга, разделенных на две, три, четыре, пять, шесть частей.

Процедура проведения.

Методика предусматривает последовательное усложнение заданий на комбинирование за счет увеличения количества частей в круге (от 2 до 6) и вариативности их пространственного расположения. Таким образом, материал представлен кругами с традиционными разрезами, т.е. разрезанными по диагонали и с нетрадиционными разрезами.

Задание состоит в том, что, глядя на лежащий перед глазами круг, являющийся образцом, испытуемый должен сложить такую же фигуру сначала из двух частей, (2 круга), затем из трех (2 круга), из четырех (2 круга), из пяти (2 круга), из шести (2 круга). Все круги предъявляются последовательно. Круг 2а используется для объяснения задания и при подсчете баллов не учитывается.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – испытуемый не понимает стоящей перед ним задачи, не осмысливает инструкцию, хаотично манипулирует частями фигуры либо вообще не приступает к выполнению задания.

II уровень – испытуемый понимает инструкцию и пытается сложить фигуру, однако действует непродуктивно, применяет нерациональные приемы при решении стоящей перед ним задачи.

III уровень – ребенок выполняет задание адекватно поставленной задаче, при этом он действует в наглядно-действенном плане, применяя метод проб.

IV уровень – ребенок выполняет задание на уровне зрительного соотнесения.

Если на каком-то этапе эксперимента задание оказывается для ребенка непосильным, он оказывает I или II уровни выполнения, ему последовательно предлагаются следующие виды помощи:

1. При первом уровне выполнения задания инструкция уточняется, сопровождается жестами.
2. При втором уровне выполнения дается сигнал о неверном выполнении задания: «Неправильно, подумай еще».
3. Ребенку предъявляется круг-трафарет, разделенный линиями на 2, 3, 4, 5, 6 частей таким образом, чтобы изображенные части соответствовали тем деталям, которые предъявляются испытуемому. При этом виде помощи ребенку предлагается сложить круг, ориентируясь на зрительное соотнесение, т.е. не разрешается накладывать части разрезного круга на круг-трафарет.
4. В тех случаях, когда предъявление расчерченного образца не способствует успешному выполнению задания, ребенку предлагают наложить имеющиеся у него части круга на соответствующие им части круга-трафарета, т.е. выполнить задание, прибегая к наглядно-действенному мышлению. Затем испытуемый должен из тех же частей составить круг вне круга-трафарета.
5. В ситуации неуспеха ребенка при использовании предыдущих видов помощи экспериментатор сам накладывает части на образец, затем побуждает к этому ребенка, после чего ребенок должен сам сложить круг.

Оценка производится исходя из уровня сложности и необычности, разреза для ребенка. Круг 2а не оценивается, так как имеет обучающую цель, способствует пониманию ребенком смысла задания, позволяет ему вработаться в процесс деятельности. Задание 2б оценивается в 1 балл.

Круги 3а, 4а, 5а, 6а имеют привычный для ребенка разрез, выполнение этих заданий оценивается в 2 балла.

Круги 3б, 4б, 5б, 6б более сложны для синтезирования, их выполнение оценивается в 3 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 21 балл. Если испытуемый действовал на основе зрительного соотнесения, количество баллов не уменьшается. Использование проб уменьшает результат за каждый синтезированный круг на 0,5 балла. За каждый из видов помощи количество баллов за круг также уменьшается на 0,5 балла. Когда ни один из видов помощи не приводит к положительному результату, работа ребенка оценивается в 0 баллов.

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дошкольники	14-21
Дошкольники с задержкой психического развития	10,5-18,5
Дошкольники с умственной отсталостью	5,5-13,5

Нормально развивающиеся дошкольники выполняют все круги с традиционными разрезами на уровне зрительного соотнесения (IV уровень), при выполнении кругов с нетрадиционными разрезами показывают как III, так и IV уровни, т.е. в зависимости от сложности задания и количества разрезов пользуются при синтезировании кругов то зрительным соотнесением, то методом проб. В деятельности детей четко прослеживается способность к переносу усвоенного способа действия на новый этап задания – следующий разрезной круг.

Дошкольники с ЗПР понимают поставленную задачу и, как правило, легко складывают круги, разрезанные на 2-3 части, показывая IV уровень выполнения. Переход на метод проб начинается с круга 4б, разрезанного на 4 части. Чем сложнее конфигурация разреза и чем на большее количество частей разрезан круг, тем больше дошкольникам с ЗПР требуется помощь взрослого. Чаще всего дошкольники с ЗПР нуждаются во втором и третьем видах помощи.

Дошкольники с умственной отсталостью зачастую способны самостоятельно сложить круг только из 2 частей, для складывания остальных кругов им нужна помощь, которая, в зависимости от уровня развития перцептивной деятельности может носить разную степень успешности: одна группа дошкольников складывает круг с многочисленными пробами и с большой дозой помощи со стороны

взрослого, по преимуществу обучающего характера (четвертый и пятый виды помощи), другая группа – показывает нулевой результат даже в условиях обучения. Вторая группа – это дошкольники, которые с самого начала не понимают поставленной задачи, используют в деятельности нецеленаправленные манипуляции.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ **I уровень** – испытуемый не понимает стоящей перед ним задачи, не осмысливает инструкцию, хаотично манипулирует частями фигуры либо вообще не приступает к выполнению задания.
- ☐ **II уровень** – испытуемый понимает инструкцию и пытается сложить фигуру, однако действует непродуктивно, применяет нерациональные приемы при решении стоящей перед ним задачи.

- ☐ **III уровень** – ребенок выполняет задание адекватно поставленной задаче, при этом он действует в наглядно-действенном плане, применяя метод проб.
- ☐ **IV уровень** - ребенок выполняет задание на уровне зрительного соотнесения.

Виды возможной помощи:

- ☐ Инструкция уточняется, сопровождается жестами.
- ☐ Дается сигнал о неверном выполнении задания: «Неправильно, подумай еще».
- ☐ Зрительное соотнесение. Предъявляется круг-трафарет без разрешения накладывания на него частей
- ☐ Наглядно-действенное мышление. Предъявляется круг-трафарет с разрешением накладывания на него частей
- ☐ Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Сложи круг		
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.		
Цель:	Выявление уровня и особенностей сформированности наглядно-действенного мышления; выявление способности к переносу действия в новые условия при решении наглядно-действенных задач более сложного уровня.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
2б			
3а			
3б			
4а			
4б			
5а			
5б			
6а			
6б			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 21).

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Элементы управления настройкой выполнения упражнения.

Меню настройки уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

☐ Показать подсказку (демонстрация конечного результата)

☐ Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)

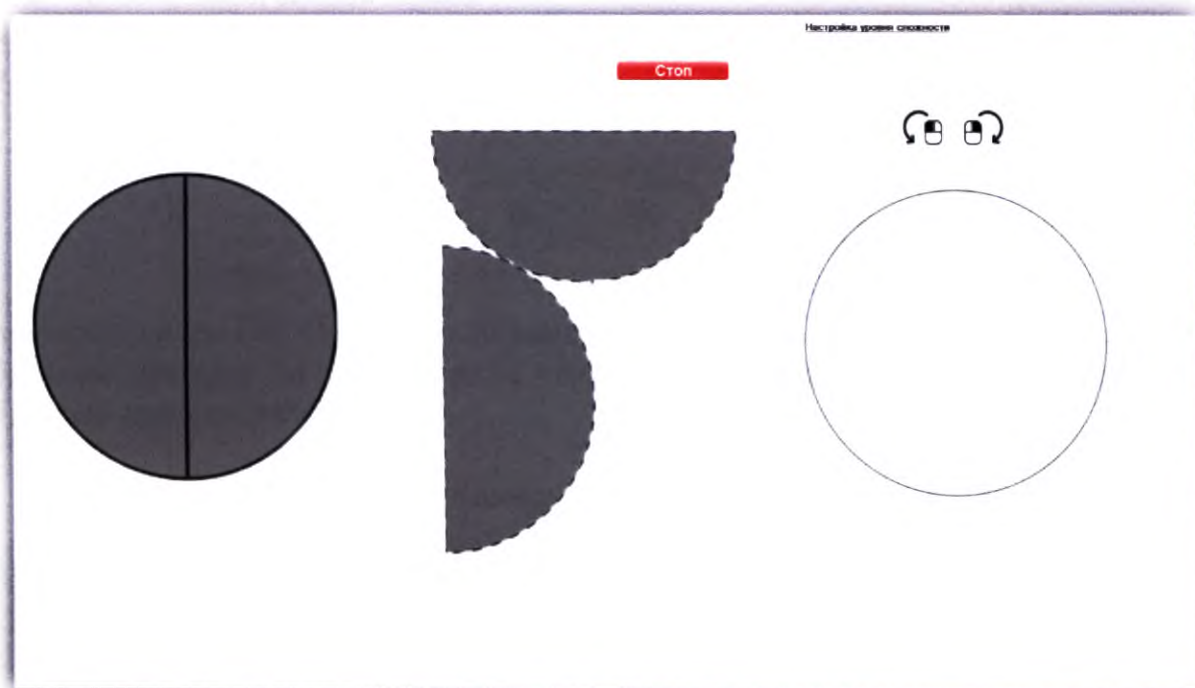
☒ Поворот фрагментов (1)

Фрагментов повернутых на 90° 1 ▾

Фрагментов повернутых на 180° 1 ▾

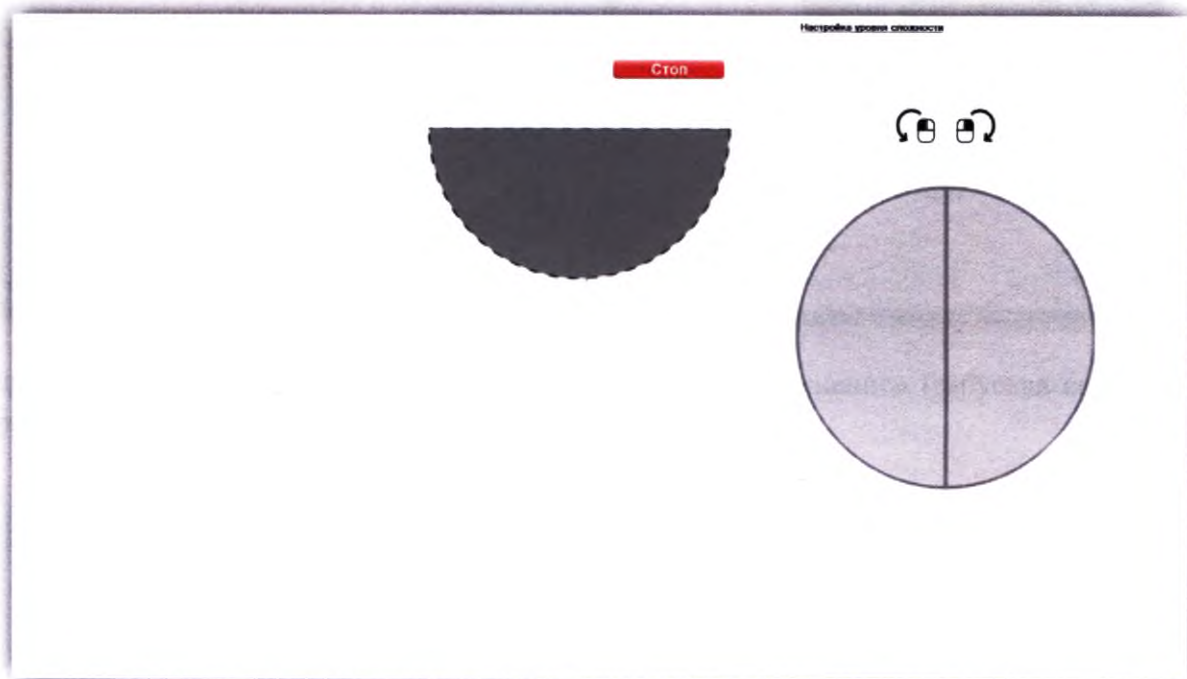
- ☐ **Показать подсказку (демонстрация конечного результата)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, с начала или во время выполнения упражнения, в левой части экрана выводится подсказка «Эталонное изображение».



- ☐ **Показать трафарет (накладывание деталей картинки на цельную картинку)** (в данном задании по умолчанию «не выбрано»)

При выборе данного пункта, в рабочем поле выводится трафарет для сборки картинки.



- ☐ **Поворот фрагментов** (по умолчанию «выбрано»)

При выборе данного пункта становится «доступным» часть меню для выбора поворота фрагментов, состоящая из пунктов - выпадающих меню:

Фрагментов, повернутых на 90 ° (по умолчанию «1»)

Фрагментов, повернутых на 180 ° (по умолчанию «1»)

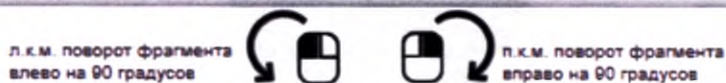
Фрагменты на 90 градусов поворачиваются влево/вправо через один.

Например:

Если выбрано фрагментов, повернутых на 90 градусов 1, то он будет повернут влево.

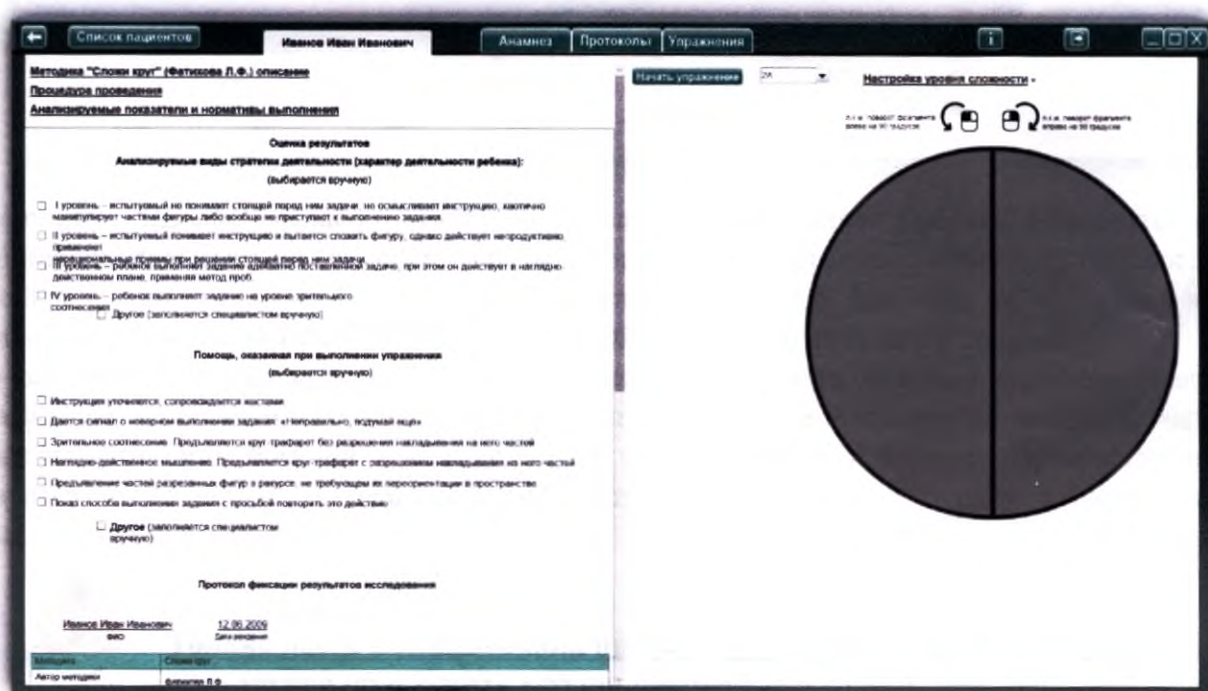
Если 2 – то один влево, второй вправо.
 Если 3 – то 1й влево, 2й вправо, 3й снова влево.
 И т.д.

Подсказки (напоминания) для вращения фрагментов

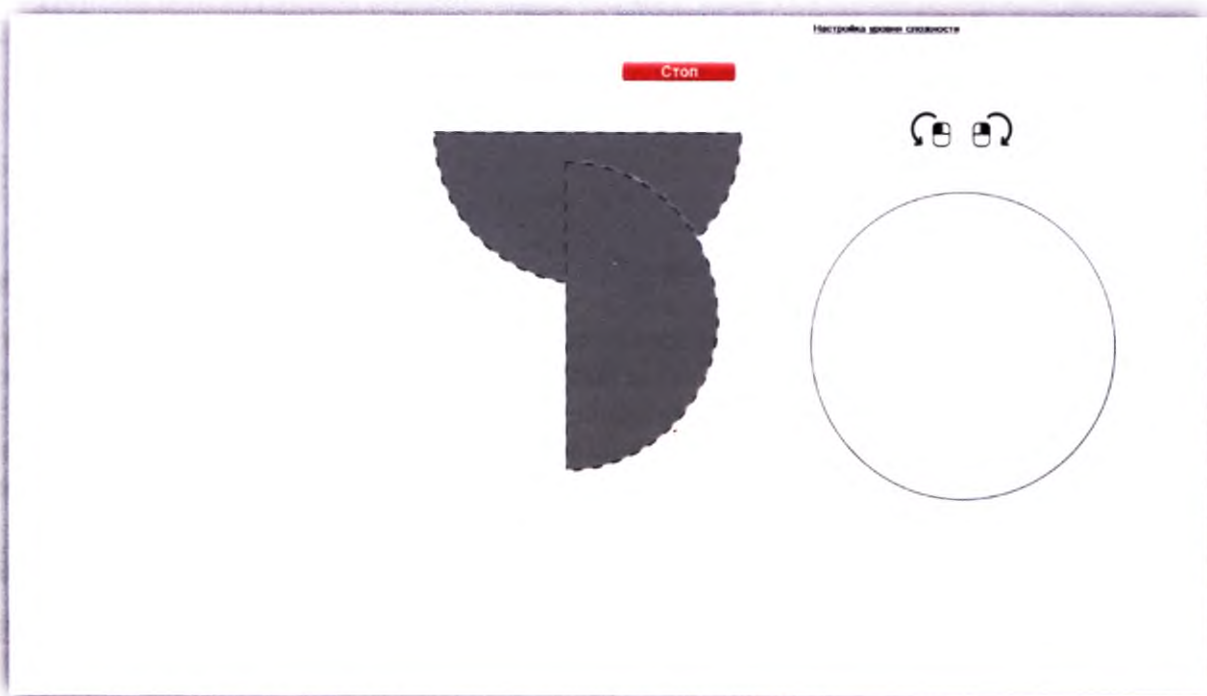


Напоминают (уведомляют), что клик левой кнопкой мыши (Л.К.М.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (П.К.М.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

Выполнение упражнения.



Выбрать в меню задание, и нажать кнопку «Начать упражнение» (запуская секундомер, и открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Собрать фрагменты путем перетаскивания мышкой, с зажатой левой кнопкой. Если фрагмент повернут, то клик левой кнопкой мыши (л.к.м.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (п.к.м.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.

По выполнению задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.1.18 Методика «Найди что вырезали» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика " Найди что вырезали " (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** " Найди что вырезали "
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д.

- **Цель:** Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане.
- **Возраст:** 6 лет
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Перед ребенком кладут таблицу и говорят: «Посмотри, из круга (квадрата, треугольника) вырезали кусочек. Найди его среди тех, которые здесь нарисованы». Если ребенок не понимает, ему показывают правильное решение. Остальные задания он должен выполнить сам. В более сложном варианте у фигур отсутствуют вырезанные из них части. Ребенок должен выполнить задание на уровне наглядно-образного мышления.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием проявляют выраженный интерес к заданию. В 6 лет оно им посильно, хотя качество выполнения не одинаково (некоторым нужна организующая помощь).

У детей с задержкой психического развития отмечается бессистемность и не целенаправленность в работе. При организующей помощи задание эти дети выполняют.

Умственно отсталые дети в этом возрасте задание не понимают. Помощь в виде разъяснения и показа выполнения неэффективна.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотнесением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Наглядно – действенное мышление. Примеривание фрагментов на фигуру.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Найди что вырезали		
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.		
Цель:	Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане.		
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Фигура	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
Круг			
Квадрат			
Пирамида			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

«Выполнение», «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» - заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

/ Время – время, затраченное на выполнение задания.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Элементы управления настройкой и выполнением упражнения.

Меню настройка уровня сложности

Настройка уровня сложности ▾

При нажатии открывает окно, для выбора настроек необходимого уровня сложности

Настройка уровня сложности -

- ☒ "Выделение ("подсвечивание") фрагментов при выборе
- ☐ Перемещение фрагментов на основной рисунок для визуального сравнения узора

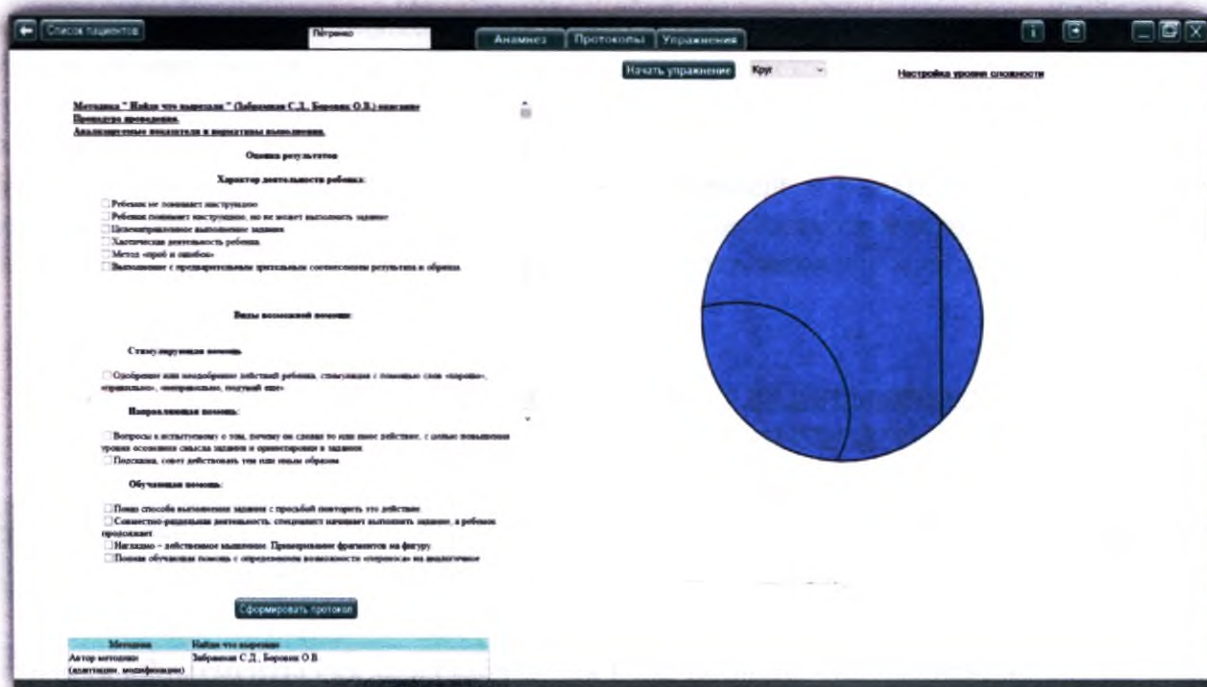
- **Выделение («подсвечивание») фрагментов при выборе.** В этом упражнении по умолчанию включен!

При установке чекбокса в данном пункте, при начале упражнения (или во время) выбранные фрагменты становятся «подсвеченными»

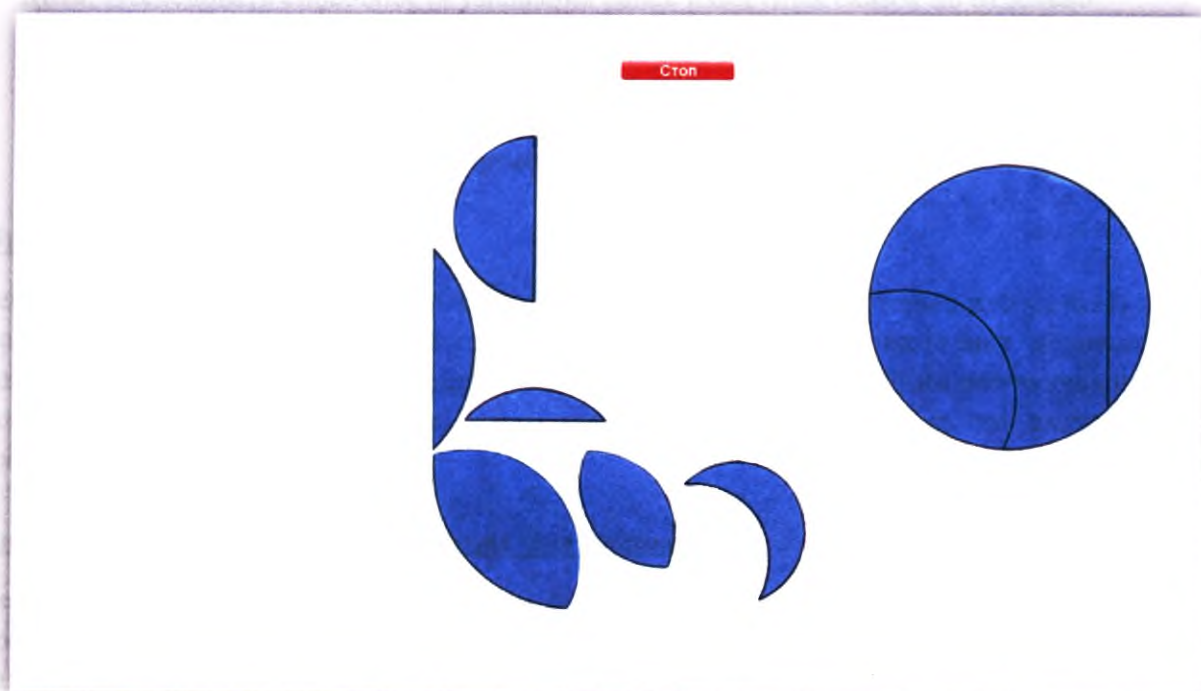
- **Перемещение фрагментов на основной рисунок для визуального сравнения узора**
По умолчанию выключен!

При установке чекбокса в данном пункте, при начале (или во время) упражнения выбранный фрагмент можно переместить на основную фигуру для визуального примеривания.

Выполнение упражнения.



Выбрать в меню задание, и нажать кнопку «Начать упражнение» (запуская секундомер, и открывая задание на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Ребенок должен выбрать фрагменты, «вырезанные» из круга (квадрата, треугольника) либо выделением (кликнуть по нужному фрагменту левой кнопкой мыши), либо перенести нужные элементы на «свои» места на фигуре (в зависимости от настроек, выбранных специалистом).

По окончании выполнения задания, специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле «Оценки результата. При необходимости выбрать выполнение, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.1.19 Методика «Фрагменты сказок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Фрагменты сказок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Фрагменты сказок»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003

- **Цель:** Исследовать способность узнавания ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам; умение пространственно соотносить детали и целое; воображение детей.
- **Возраст:** дошкольный, младший школьный.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают (поочередно) задания 1 и 2, на каждой из которых изображено по одному фрагменту из русской народной сказки. Первоначально их показывают целиком. Ребенок должен узнать, из какой сказки предложенный фрагмент. Затем вынимают вкладыши и просят поставить их на место. Задания 3 и 4 сложнее. В каждой из них по шесть вкладышей треугольной формы.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием, не страдающие нарушениями пространственной ориентировки, без труда справляются с заданиями 1 и 2 в возрасте 4 лет. Задания 3 и 4 выполняются ими в возрасте 5—6 лет. Интеллектуально сохранные дети выполняют задания с интересом и, как правило, находят место вкладышам на основе зрительного соотнесения.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданиям, но выполняют 1 и 2 к 5—6 годам, а 3, 4 — к 7—8 годам при оказании помощи. Имеют место случаи выполнения задания методом «проб и ошибок».

Умственно отсталые дети. Большинство умственно отсталых детей выполняют задания к 1 и 2 в возрасте 7—8 лет, при этом, как правило, не нуждаются в помощи. Задания 3 и 4 детьми этого возраста не выполняются и при оказании помощи.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.

- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.
- ☐ Демонстрация конечного результата (дополнительная наглядная помощь)

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Фрагменты сказок	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Исследовать способность узнавания ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам; умение пространственно соотносить детали и целое; воображение детей.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			
3			
4			

Логика заполнения протокола

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Показать подсказку

Скрыть подсказку

Кнопки «Показать / Скрыть подсказку» - При нажатии показывается / скрывается подсказка в левой части экрана.

Выполнение упражнения.

Методика «Фрагменты сказки» (Либманова С.Т., Бонина О.В.) описана в Приложении 1.

Анализ: **Статус пациента:** **Пациент:** **Анамнез:** **Протокол:** **Упражнения:**

Начать упражнение 1

Выполнение:

Оценка результатов:

Выполнено: ☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

☐ Ребенок не понимает инструкции.
☐ Ребенок понимает инструкции, но не может выполнить задание.
☐ Полное/частичное выполнение задания.
☐ Хватательная деятельность ребенка.
☐ Мелкая моторика и координация.

Виды игровой деятельности:

Стереотипная игра:

☐ Отображение или воспроизведение действий ребенка, связанных с помощью слов «перенос», «присоединение», «отделение», «выделение».

Импровизационная игра:

☐ Вопросы и ответы о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания своего поведения и ориентировки в задании.
☐ Поощрение, совет, действие, что или какие образы.

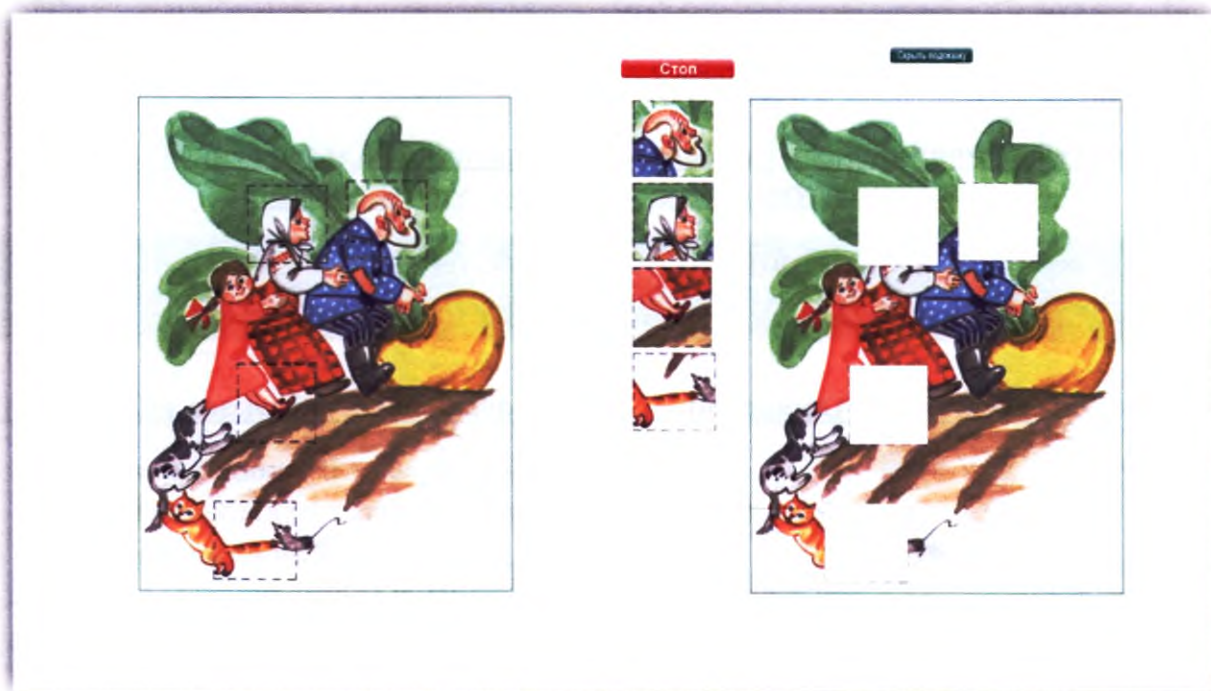
Обучающая игра:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Сопровождение-раздаточная деятельность, стимулирующая начинать выполнение задания в ребенка.

Сформировать протокол



Выбрать в меню № задания. Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Вернуть фрагменты на свои места при помощи мыши с зажатой левой кнопкой.



Стоп

Сформировать протокол



По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результатов. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

8.9.1.20 Методика «Кто нарисовал льва» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Кто нарисовал льва» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Кто нарисовал льва»
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Исследовать умение различать правую — левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.
- **Возраст:** 6-8 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают рисунок, на котором изображены срисовывающие льва дети. Мальчик рисует его в профиль, а девочка — анфас. Внизу изображены получившиеся рисунки.

Ребенку рассказывают содержание изображения и задают вопросы: «Кто нарисовал этого льва?», «А это чей рисунок?».

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием, не имеющие нарушения пространственного восприятия, выполняют это задание уже в возрасте 6-и лет. Иногда у них возникают затруднения, которые можно преодолеть с помощью наводящих вопросов.

Дети с задержкой психического развития к 7-и годам понимают задание, но нуждаются в наводящей помощи.

Умственно отсталые дети 7—8 лет не всегда понимают, как достичь правильного ответа на предлагаемые им вопросы, и с заданием не справляются, помощь не используют.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Кто нарисовал льва	
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:	Исследовать умение различать правую — левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.	
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

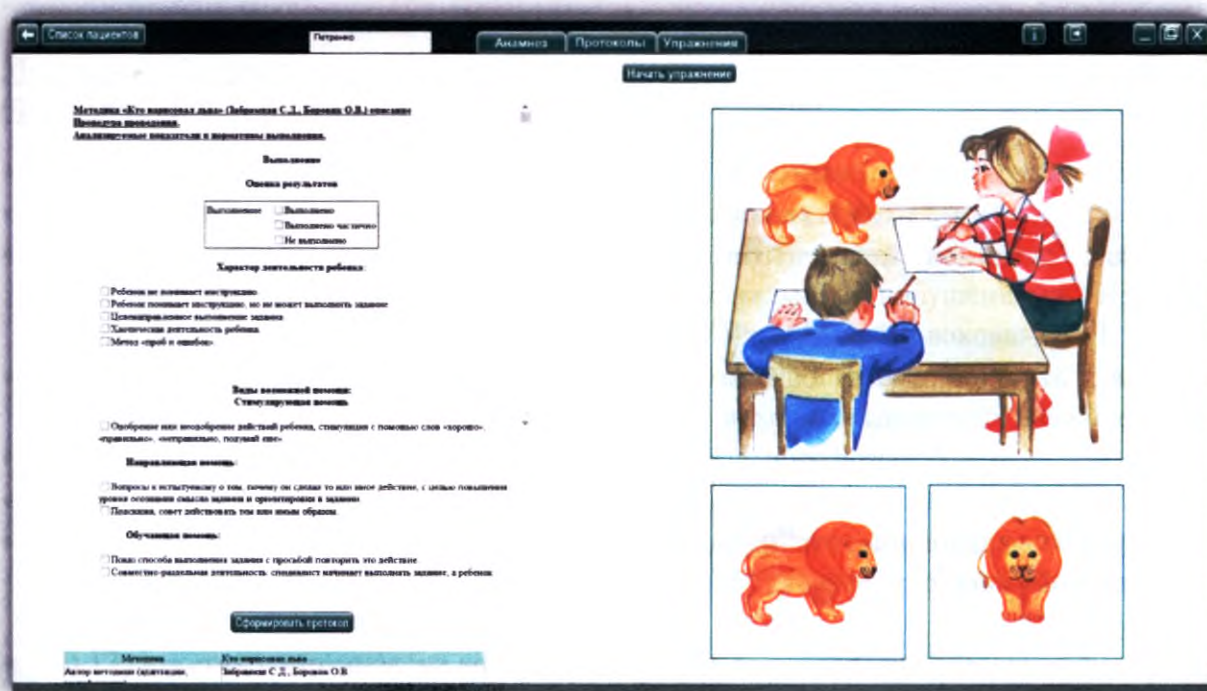
Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.



Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результатов и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результатов. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.1.21 Методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Л.Ф. Фатихова. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - 1) 6 портретных картинок с изображением определенного эмоционального состояния, а именно: 1) радость; 2) злость; 3) грусть; 4) страх; 5) удивление; 6) спокойствие (отдельные наборы для мальчиков и для девочек.
 - 2) 12 сюжетных картинок, на которых персонажи выражают определенное эмоциональное состояние (по 2 картинки на каждое из указанных выше эмоциональных состояний).
 - 3) 12 рассказов к сюжетным картинкам.

Процедура проведения.

Исследование проходит индивидуально с каждым ребенком и включает две серии. Задача, которая ставится экспериментатором в первой серии, – категоризация эмоциональных состояний на портретных картинках. При этом ребенку последовательно показывают портретные картинки и предлагают следующую инструкцию:

«Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты назовешь, какое настроение у мальчика (девочки), нарисованного(ой) на картинке, какие чувства он (она) испытывает».

Ребенку показывают последовательно все 6 портретных картинок и фиксируют ответы. При этом для мальчиков показывают набор портретных картинок с изображением мальчика, а для девочек – с изображением девочки. Этот прием, по нашему мнению, позволяет ребенку легче «вжиться» в образ той эмоции, которая изображена на портретной картинке, и позволит идентифицировать этот образ с эмоциями персонажей сюжетных картинок при выполнении заданий второй серии, т.е. создать своеобразный эталон эмоции, который будет «примеряться» к персонажам картинок.

Вторая серия представляет собой задание на использование эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния на сюжетной картинке при чтении рассказа и нахождение данного состояния среди портретных картинок.

Перед ребенком раскладываются портретные картинки с изображением различных эмоциональных состояний, затем предъявляется сюжетная картинка и читается соответствующий рассказ, например:

«Мама с Мишей пошли в садик. Вдруг Миша остановился, начал капризничать, плакать и говорить, что не пойдет в садик. А мама очень опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?».

Ребенок сравнивает сюжетную картинку с портретными и называет эмоцию, которую испытывает персонаж картинки, по отношению к которому и производилось действие распознавания эмоции или (в случае неспособности речевого опосредования) указывает портретную картинку с отражением эмоции, соответствующей переживанию персонажа на сюжетной картинке.

Таким образом ребенку предъявляется еще 11 сюжетных картинок, и результат заносится в протокол.

Рассказы к сюжетным картинкам

№	Рассказ	Правильный ответ
1	Мама с Мишей пошли в садик. Вдруг Миша остановился, начал капризничать, плакать и говорить, что не пойдет в садик. А мама очень опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?	Злость
2	Мама готовит ужин. А Маша и Миша вместо того, чтобы помочь ей, стали баловаться и играть на кухне. Посмотри на маму. Какое у нее стало настроение? Скажи, что она чувствует. Какая картинка ей подходит?	Грусть
3	Мальчик и девочка сажают деревья у себя во дворе. Мальчик копает, а девочка помогает ему, держит дерево. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Спокойное
4	Миша и Саша построили кораблик и стали спорить, кто будет с ним играть. Миша говорит: «Это мой кораблик!», а Саша – «Нет, это мой кораблик!». Посмотри на мальчиков. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Злость

5	Маша и Миша решили подкормить птичек. И вдруг птички заговорили с детьми на человеческом языке! Какие лица стали у детей? Что бы они почувствовали? Какая картинка им подходит?	Удивление
6	Мама с Мишей шли по улице и увидели маленького щенка. Миша стал просить маму взять его к себе домой. И вдруг мама разрешила. Посмотри на Мишу. Какое у него стало настроение? Скажи, что он чувствует. Какая картинка ему подходит?	Радость
7	Маша увидела маму на другой стороне дороги и решила перебежать на красный цвет светофора прямо перед машиной. Водитель еле успел остановиться. Посмотри на маму. Что она сейчас чувствует? Какая картинка ей подходит?	Страх
8	Дети играют в песочнице: мальчики строят замок из песка, а девочки играют с куклами. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Спокойное
9	Видишь, бабушка шла по дорожке, поскользнулась и упала. А в это время мимо проходили дети, увидели, что бабушка упала, и стали смеяться. Что почувствовала бабушка? Какое у нее стало настроение? Найди картинку с таким же настроением.	Грусть
10	Зайчик залез в чужой огород, чтобы поест вкусной капусты. Только он откусил кусочек, как увидел гусеницу. Зайчик весь задрожал, ушки прижал. Посмотри на зайку. Какое у него стало настроение? Скажи, что он чувствует. Какая картинка ему подходит?	Страх
11	Дети водят хоровод вокруг елки. Скоро Дед Мороз подарит им подарки. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Радость
12	Маша и Саша развесили фотографии своих домашних животных. И вдруг все фотографии ожили, начали лаять и мяукать. Представь, какие лица стали у детей. Что они почувствовали? Какая картинка им подходит?	Удивление

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Задание 1

2 балла – за каждое верно определенное эмоциональное состояние;

1 балл – за приблизительное называние эмоции (например, при обозначении эмоции радости как «улыбается», эмоции грусти – «плачет» и т.д.);

0 баллов – ошибочное называние.

Задание 2

2 балла – дается за правильный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

1 балл – за приблизительный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

0 баллов – за неправильный ответ и (или) за неправильное соотнесение с портретной картинкой.

Индекс успешности складывается из суммы баллов, полученных при опознании эмоциональных состояний по двум сериям. Максимальная сумма баллов, таким образом, может равняться 36 (12 баллов по первой серии и 24 – по второй).

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	Дошкольный	18-30
	Младший школьный	20-36
Дети с задержкой психического развития.	Дошкольный	7-21
	Младший школьный	12-23
Дети с умственной отсталостью.	Дошкольный	0-4
	Младший школьный	11-20

Нормально развивающиеся дети адекватно определяют и точно называют все эмоциональные состояния, как основные (радость, грусть, злость), так и более тонкие (удивление, спокойствие) и в первой и во второй серии. Дети склонны не только указывать эмоциональные состояния персонажей сюжетных картинок, но и интерпретировать данные состояния, называя причины, вызвавшие их и приводя примеры из собственной жизни, из художественных произведений (сказок). Дети данной группы склонны рассуждать и прогнозировать события в связи с поведением персонажей ситуации.

Таким образом, нормально развивающиеся дети показывают высокий и средний уровни развития способности к распознаванию эмоциональных состояний.

Дети с ЗПР достаточно хорошо выполняют задание первой серии, правильно определяя такие состояния, как злость, грусть, правильно или приблизительно верно называя эмоции радости (веселый) и страха (боится). Трудности вызывает определение таких эмоциональных состояний, как удивление и спокойствие. Оба эти состояния определяются, как правило, детьми как «хорошее», «веселое», «доброе».

Во второй серии дети с ЗПР демонстрируют схожие результаты: правильно определяют эмоции радости, грусти, злости, ошибаются при определении состояния удивления, спокойствия, подбирая к ним картинку с изображением радости. Могут наблюдаться противоречия в ответах детей: так, называя одно состояние, которое испытывает персонаж, изображенный на картинке, ребенок подбирает портретную картинку с изображением другого состояния. При правильном назывании эмоционального состояния дети с ЗПР могут ошибаться в подборе портретной картинки и, наоборот, неправильно называя эмоциональное состояние персонажа сюжетной картинки, подбирают соответствующую его состоянию портретную картинку. Таким образом, для детей с ЗПР характерна неточность в выполнении заданий второй серии.

Дети с умственной отсталостью могут не понимать смысла заданий (чаще всего это характерно для дошкольников). В большинстве случаев дети этой группы определяют радость и грусть, называя эти состояния, соответственно, «хорошее» и «плохое». Определение других эмоциональных состояний является малодоступным или недоступным. Особую трудность для определения вызывают такие эмоциональные состояния, как спокойствие и удивление.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний	
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.	
Цель:	изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностического задания		
Задание 1		
Характер деятельности ребенка		
Виды помощи		
Портретная картинка	Ответ ребенка	Баллы
Радость		
Злость		
Грусть		
Страх		
Удивление		
Спокойствие		
Итоговая оценка		
Задание 2		
Характер деятельности ребенка		
Виды помощи		
№	Ответ ребенка	Баллы

рассказа		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итоговая оценка		
Индекс успешности по двум сериям		

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) / - итоговая сумма баллов за все задания (макс. 36). Кол-во баллов дублируется из ячейки «Индекс успешности по двум сериям».

Итоговая оценка - сумма баллов за задание. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Индекс успешности по двум сериям – сумма баллов за все задания. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Ответы ребенка – заполняются специалистом в процессе проведения упражнения.

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Показать картинки эмоции - кнопка для показа картинок с эмоциями.

Скрыть подсказку - скрывает подсказку (картинки с эмоциями).

Меню выбора портретных картинок эмоций мальчик/девочка.

☒ Девочка ☐ Мальчик

Выполнение упражнения.

Метафора: Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (Фейнман Л.Ф.)

Целевая процедура

Анализированные показатели и варианты выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- Ребенок не понимает инструкции
- Ребенок понимает инструкции, но не хочет выполнять задание
- Целенаправленное выполнение задания
- Халатное отношение к заданию
- Метод «проб и ошибок»

Виды эмоциональной помощи:

Стимулирующая помощь:

- ☐ Ориентировка или недоброе действие ребенка, стимулирующая с помощью слов «правильно», «хорошо», «лучше»

Направление внимания:

- ☐ Вопросы и комментарии с тем, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и привнесения в задание
- ☐ Поощрение, связь действия с тем или иным образом

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
- ☐ Совместно разделяющая деятельность: специалист помогает выполнять задание, а ребенок

Формировать протокол

Метафора	Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний
Автор методики (адаптации): Фейнман Л.Ф. (исследователь)	
Цель	Изучение способности к заданиям как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из ситуации взаимодействия
Дата: специализация	
Результат баллы (макс.)	

Задание 1

Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение», закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран.

Стоп

Ответ ребенка

Вперед

Выбрать вариант отображения для мальчика или для девочки. Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Перемещаясь по портретным картинкам эмоциям при помощи кнопки «Вперед», открывать картинки эмоции и записывать ответ ребенка по каждой картинке в специальное поле «Ответ ребенка» (данные из этого поля автоматически сохраняются в протоколе 1 задания в ячейке «Ответ ребенка»).

По окончании задания (всего 6 картинок эмоций) нажать кнопку «Стоп», открывая поле оценки результата. Специалист при необходимости выбирает виды помощи и характер деятельности

- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Л.Ф. Фатихова. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение умения ребенка ориентироваться в эмоциональных состояниях участников школьной ситуации, выявление способности понимать противоречие в эмоциональных состояниях участников и ситуациях, в которых они оказываются, интерпретировать состояния исходя из представления о ситуации.
- **Возраст:** для детей младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - картинки с изображением типичных конфликтных ситуаций из школьной жизни.
 - 6 карточек с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями (радость, злость, грусть, страх, удивление, равнодушие).
 - рассказы-описания ситуаций.

Процедура проведения.

Ребенку предлагается картинка с изображением конфликтной школьной ситуации, в которой один из партнеров испытывает неадекватное этой ситуации эмоциональное состояние, и читается

соответствующий рассказ. Затем ребенка просят определить, правильно ли реагирует персонаж на ситуацию и какое на самом деле чувство он должен испытывать.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов производится по каждой ситуации (картинке и рассказу) отдельно.

4 балла (высокий уровень) – дается за правильный и развернутый ответ по каждой ситуации. Ребенок понимает несоответствие переживаемого персонажем эмоционального состояния ситуации, выделяет это состояние, обозначая его соответствующим словом, заменяет его соответствующим ситуации эмоциональным состоянием, объясняет причины последнего исходя из знаний и представлений о ситуации.

3 балла (средний уровень) – ребенок понимает несоответствие эмоционального состояния персонажа ситуации, определяет соответствующее ситуации состояние при предъявлении картинок с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями, может подобрать соответствующую картинку с эмоциональным состоянием, однако самостоятельно не дает объяснения причин возникновения данного эмоционального состояния.

2 балла (уровень ниже среднего) – ребенок понимает несоответствие эмоционального состояния персонажа ситуации, способен выделить соответствующее ситуации состояние при предъявлении картинок с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями и при подсказывающем вопросе экспериментатора, не выделяет причины, вызывающие данные эмоциональные состояния.

1 балл (низкий уровень) – ребенок первоначально не понимает несоответствия эмоционального состояния персонажа ситуации, однако при помощи экспериментатора (при предъявлении картинок с изображением лиц с эмоциональными состояниями и подсказывающем вопросе) способен к выявлению этого несоответствия и определению соответствующего эмоционального состояния. Причины соответствующего ситуации эмоционального состояния ребенок даже в условиях помощи назвать не может.

0 баллов (очень низкий) – ребенок не может выполнить задание в условиях предъявления всех видов помощи.

Индекс успешности складывается из суммы баллов, полученных по каждой картинке с рассказом. Максимальная сумма баллов, таким образом, может равняться 24 баллам.

Виды помощи:

1. В случае, если ребенок затрудняется с определением эмоционального состояния, ему предлагается ряд из 6 карточек с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями и предлагается выбрать соответствующее ситуации состояние, т.е. «поправить чувства персонажа ситуации».
2. В случае, если ребенок выделяет соответствующее ситуации эмоциональное состояние персонажа, однако затрудняется в выделении причин данного состояния, экспериментатор задает ребенку наводящие вопросы, способствующие выделению причины, например: вопрос к ситуации № 1: «Почему ученица расстроилась, когда учитель поставил ему двойку? Подбери картинку с этим чувством».
3. В случае, если ребенок затрудняется в выделении соответствующего ситуации эмоционального состояния, то экспериментатор задает подсказывающий вопрос, например: вопрос к ситуации № 1: «Двойка – это хорошая или плохая оценка? Так что должна испытывать ученица, когда ей ставят оценку 2?».

Рассказы-описания ситуаций

№	Рассказ	Правильный ответ
1	Ученица неправильно решила задачу, и учительница поставила ей в дневник двойку. Ученица обрадовалась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать ученица? Почему?	Грусть
2	Ученик разбил окно в классе. Учительница узнала об этом и сказала, что вызовет его родителей в школу. Ученик удивился. Как ты думаешь, правильно ли ученик отреагировал? Какое чувство на самом деле должен испытывать ученик? Почему?	Страх
3	Ученица забыла принести на урок учебники и тетради. Учительница похвалила ученицу за это. Ученица разозлилась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать ученица? Почему?	Удивление
4	На уроке рисования ученик Коля нарисовал красивую картинку, за которую учительница поставила ему пятерку. Сосед по парте Миша разорвал Колину картинку. Коля остался спокоен. Как ты думаешь, правильно ли ученик отреагировал? Какое чувство на самом деле должен испытывать ученик? Почему?	Злость
5	Учительница сказала ученикам, что сегодня они пойдут в цирк, потому что они в течение года хорошо учились. Ученики загрузили и заплакали. Как ты думаешь, правильно ли ученики отреагировали? Какое чувство на самом деле должны испытывать ученики? Почему?	Радость
6	Учительница сказала ученикам, что они закончили писать и сейчас будут читать. Ученики испугались. Как ты думаешь, правильно ли ученики отреагировали? Какое чувство на самом деле должны испытывать ученики? Почему?	Спокойствие

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дети	12-24
Дети с задержкой психического развития	10-16
Дети с умственной отсталостью	0-9

Нормально развивающиеся дети во всех ситуациях понимают неадекватность переживаемого персонажем эмоционального состояния, в целом справляются с заданием самостоятельно или с небольшой помощью взрослого – при использовании первого, реже второго, вида помощи. На все вопросы дети данной группы дают развернутый ответ, описывая экспрессивные характеристики героев, иногда указывая не только на искомое состояние, соответствующее изображенной ситуации, но и в каких ситуациях состояние персонажа, являющееся неадекватным, станет адекватным. Нормально развивающиеся дети дают нравственную оценку поступкам героев ситуации, предлагая положительное поведение, указывая на правила школьной жизни, которые нельзя нарушать.

Дети с ЗПР ограничиваются только называнием того эмоционального состояния, которое должен испытывать персонаж картинки, могут выделять причины возникновения эмоционального состояния, однако не склонны давать нравственную оценку поступка героев ситуации. Они нуждаются в первом и втором видах помощи при определении таких состояний, как радость, злость, страх, и в третьем виде помощи – при определении удивления и спокойствия.

Дети с умственной отсталостью способны определять самостоятельно или с помощью несоответствие эмоциональных состояний в ситуациях, в которых герои должны переживать грусть и радость, злость. При этом используются от одного до трех видов помощи. Удивление или спокойствие как эмоции, которые должны переживать герои ситуаций №№ 3 и 6, дети, даже в условиях предъявления всех доз помощи, как правило, не определяют. Дети данной группы не дают нравственную оценку поведению героям ситуаций, не склонны называть причины, вызывающие то или иное эмоциональное состояние.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

- ☐ Демонстрация карточек с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями, с предложением выбрать соответствующее ситуации состояние.
- ☐ Наводящие вопросы, способствующие выделению причины.
- ☐ Подсказывающий вопрос.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации		
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.		
Цель:	изучение умения ребенка ориентироваться в эмоциональных состояниях участников школьной ситуации, выявление способности понимать противоречие в эмоциональных состояниях участников и ситуациях, в которых они оказываются, интерпретировать состояния исходя из представления о ситуации.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.**Дата** – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.**Результат: баллы (макс.) /** – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 24).**Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи»** заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.**Итоговая оценка** – Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Показать картинки эмоции

- кнопка для показа картинок с эмоциями.

Скрыть подсказку

- скрывает подсказку (картинки с эмоциями).

Выполнение упражнения.

Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение»

Стоп

Показать картинку эмоции

Ученица неправильно решила задачу, и учительница поставила ей в дневник двойку. Ученица обрадовалась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать

1



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». В виде помощи можно воспользоваться картинками эмоциями

Стоп

Скрыть подсказку

Ученица неправильно решила задачу, и учительница поставила ей в дневник двойку. Ученица обрадовалась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать

1



По окончании выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. Специалист при необходимости выбирает виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.1.23 Методика «Упорядочивание» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Упорядочивание» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Упорядочивание»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** исследование способности ребенка к упорядочиванию предметов по количеству; изучение уровня сформированности действия прямого количественного счета; выявление способности к переносу действия в сходные условия.
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:** три набора кругов с точками от одной до пяти, расположенных в разной конфигурации

Процедура проведения.

Исследование состоит из трех серий. Экспериментатор в беспорядке располагает круги перед ребенком и дает инструкцию: **«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и разложи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».**

При успешном выполнении действия упорядочивания в прямом порядке можно предложить ребенку упорядочить совокупности в обратном порядке.

Вторая и третья серия проводятся аналогично первой, однако первичная инструкция несколько сокращается: **«А теперь расположи по порядку эти карточки».**

Если ребенок вновь затрудняется с выполнением задания, ему предлагаются те же виды помощи, что и в первой серии. Если ребенок не принимает задачу, первый вид помощи опускается и

экспериментатор сразу переходит ко второму ее виду, однако оценка за этот вид помощи все равно снижается.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Безошибочное выполнение каждой серии задания оценивается в 3 балла. Каждый вид помощи уменьшает результат оценивания серии на 0,5 балла. Затем баллы по всем трем сериям суммируются. Таким образом, максимальная оценка за выполнение задания без ошибок и использования помощи составляет 9 баллов.

Оценка результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	Дошкольный	6-9

	Младший школьный	8-9
Дети с задержкой психического развития.	Дошкольный	3-7
	Младший школьный	5-8
Дети с умственной отсталостью.	Дошкольный	0-5
	Младший школьный	1-7

Нормально развивающиеся дети дошкольного возраста не испытывают трудности при выполнении заданий в случае знакомства с действием количественного счета в пределах 5. При выполнении задания они упорядочивают круги на основе произведенного пересчета точек на них или на основе зрительного восприятия совокупностей, без пересчета.

Младшие школьники данной категории не нуждаются в пересчете для упорядочивания кругов, т.е. они выполняют задание на основе зрительного восприятия количественных совокупностей. Нормально развивающиеся дети способны к упорядочиванию количественных совокупностей и в прямом (от 1 до 5), и в обратном (от 5 до 1) порядке.

Дети с ЗПР используют усвоенное при выполнении предыдущей серии действие на задание следующей серии (осуществляют перенос) и могут с большей успешностью выполнять задание последующей серии в сравнении с заданием предыдущей серии. Дошкольники с ЗПР могут допускать ошибки в дифференциации совокупностей 4 и 5. И дошкольники, и младшие школьники нуждаются в стимулирующей (второй вид) и направляющей (третий вид) помощи при выполнении задания и могут с помощью упорядочить совокупности в обратном порядке.

Дети с умственной отсталостью в дошкольном возрасте в связи с интеллектуальной недостаточностью и речевым недоразвитием могут не понимать задачи и нуждаются в уточнении

инструкции, включения в нее жестов (первый вид помощи). Как правило, второй и третий виды помощи не приводят к успеху действия упорядочивания, часть дошкольников выполняют задание

при предъявлении обучающей помощи (четвертый вид). Уровень выполнения задания у младших школьников выше, чем у дошкольников, что связано как с большей доступностью младшим

школьникам вербализованных заданий, так и с тем, что в школьный период дети активно овладевают количественными представлениями и понятиями. Однако, как дошкольники, так и младшие школьники данной категории не владеют действием переноса и выполняют задание каждой серии как новое, нуждаясь в таких же, а иногда и в больших дозах помощи со стороны взрослого. Также детям данной группы трудно переключиться с упорядочивания в прямом порядке на упорядочивание в обратном порядке.

Виды помощи:

1. Если ребенок не принимает поставленную задачу, производит неспецифические манипуляции с карточками, то педагог уточняет инструкцию, вводит в нее подсказки, сопровождает ее жестами: «Карточки надо разложить так, чтобы на первом месте была карточка, на которой меньше всего точек, а в конце надо положить карточку, на которой больше всего точек».
2. Педагог доводит до сознания ребенка неадекватность полученного результата: «Неправильно, подумай еще».
3. Педагог предлагает ребенку пересчитать точки на каждой карточке, а затем повторяет уточненную инструкцию.
4. Педагог сам упорядочивает карточки под наблюдением ребенка, одновременно комментируя производимые действия. Затем карточки вновь располагаются в беспорядке, и задача по их упорядочиванию вновь предлагается ребенку.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает поставленной перед ним задачи, хаотично манипулирует картинками
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, однако неверно выполняет задание
- ☐ Ребенок выполняет задание верно.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод проб и ошибок.

Виды возможной помощи:

- ☐ Уточнение инструкции с подсказками.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Предложение пересчитать точки и повтор инструкции.
- ☐ Специалист сам упорядочивает карточки комментируя свои действия, затем вновь предлагает упорядочить ребенку.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Упорядочивание	
Автор методики (адаптации, модификации)		Фатихова Л.Ф.	
Цель:		исследование способности ребенка к упорядочиванию предметов по количеству; изучение уровня сформированности действия прямого количественного счета; выявление способности к переносу действия в сходные условия.	
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
3			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) / – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка». (макс.

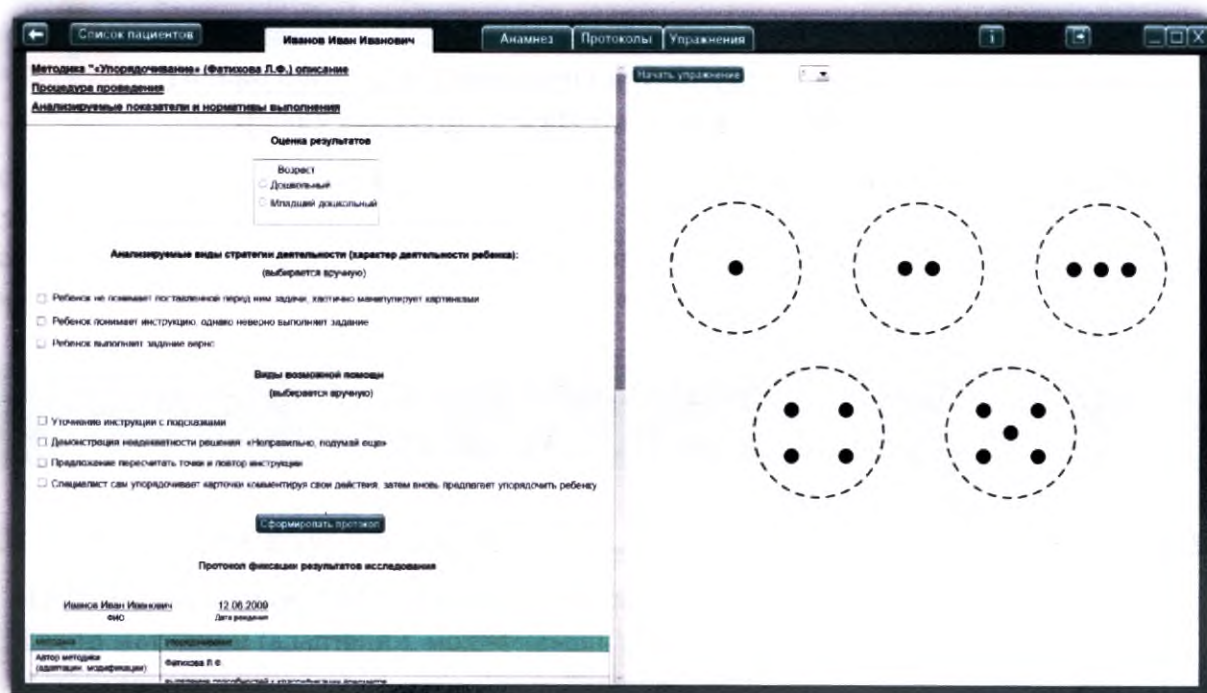
9). Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости

от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

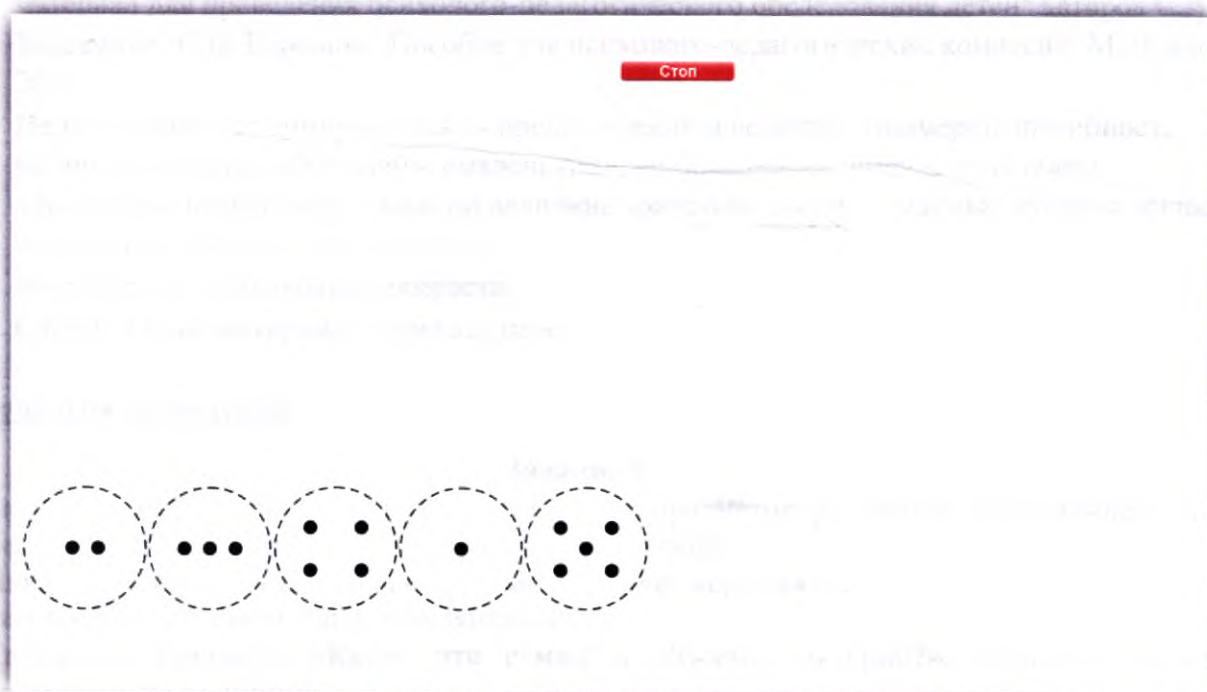
Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Выполнение упражнения.



Выбрать вариант задания для выполнения и нажать «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Круги располагаются в случайном порядке. Ребенок должен расположить круги в ряд по порядку (путем перемещения мышкой с зажатой левой кнопкой). Когда специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) - открывается поле для оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения» формируя протокол выполнения задания.



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

После формирования протокола нужно выбрать в меню следующее задание и нажать «Начать упражнение».

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.1.24 Методика «Восприятие величины (размера)» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Восприятие величины (размера)" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Восприятие величины (размера)"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Задание 1

Дано изображение нескольких пар одних и тех же предметов, различных по величине (большая и маленькая собачка и т. д.). Ребенку дают задание типа:

«Покажи маленькую собаку», «Покажи большую морковку».

Затем предлагают такие, например, вопросы:

«Какая это груша?», «Какая это сумка?», «Какой это гриб?», «Покажи предметы одинаковые по величине».

Задание 2

Ребенку показывают картинку с изображением четырех предметов и просят положить рядом соответствующие предметы, одинаковые по величине. Задание можно усложнить, дать только большие предметы, показать маленький гриб, большой дом.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

1 задание

Дети с нормальным умственным развитием различают предметы по величине и выполняют это задание к 3—3,5 годам.

Дети с задержкой психического развития в этом возрасте испытывают трудности, нуждаются в помощи.

Умственно отсталые дети лишь при специальном, обучении усваивают признак величины к 5—6 годам. Трудным для всех детей является выделение и словесное обозначение «одинаковых» по величине предметов.

2 задание

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес и выполняют это задание к 4—5 годам.

Дети с задержкой психического развития в этом возрасте допускают ошибки, ориентируясь на изображение предмета и не учитывая признак величины.

Умственно отсталые дети указанного возраста не понимают цели задания.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Восприятие величины (размера)	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.**Дата** – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм**Факт выполнения** / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».**/ время** – время, затраченное на выполнение задания.**Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи»** заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Меню скрытия.

- ☐ **Большие объекты**
☐ Большое дерево
☐ Большой гриб
☐ Большой дом
☐ Большая машина
☐ **Маленькие объекты**
☐ Маленькое дерево
☐ Маленький гриб
☐ Маленький дом
☐ Маленькая машина

Проставить «галочки» напротив объектов, которые нужно скрыть.

При выборе пункта «**Большие объекты**», автоматически отмечается группа: большое дерево, большой гриб, большой дом, большая машина.

При выборе пункта «**Маленькие объекты**», автоматически отмечается группа: маленькое дерево, маленький гриб, маленький дом, маленькое машина.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович

Анализ Протоколы Упражнения

Методика «Восприятие величины (размера)» (Добромыс С.Д., Воронин О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнено: ☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено

Анализируемые виды стратегии деятельности (характер деятельности ребенка):
(выбирается вручную)

☐ Хастическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность.

☐ Метод «проб и ошибок» - действие в наглядно-действенном плане, с учетом проведённых проб и полученных ошибок.

☐ Целенаправленное выполнение задания

Помощь, оказанная при выполнении упражнения
(выбирается вручную)

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребёнка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «направленно, подумай ещё»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы и ответы о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения: задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-разделённая деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребёнок продолжает

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

Начать упражнение

Задание 1

Нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата, запуская секундомер и открывая задание на весь экран).

Стоп

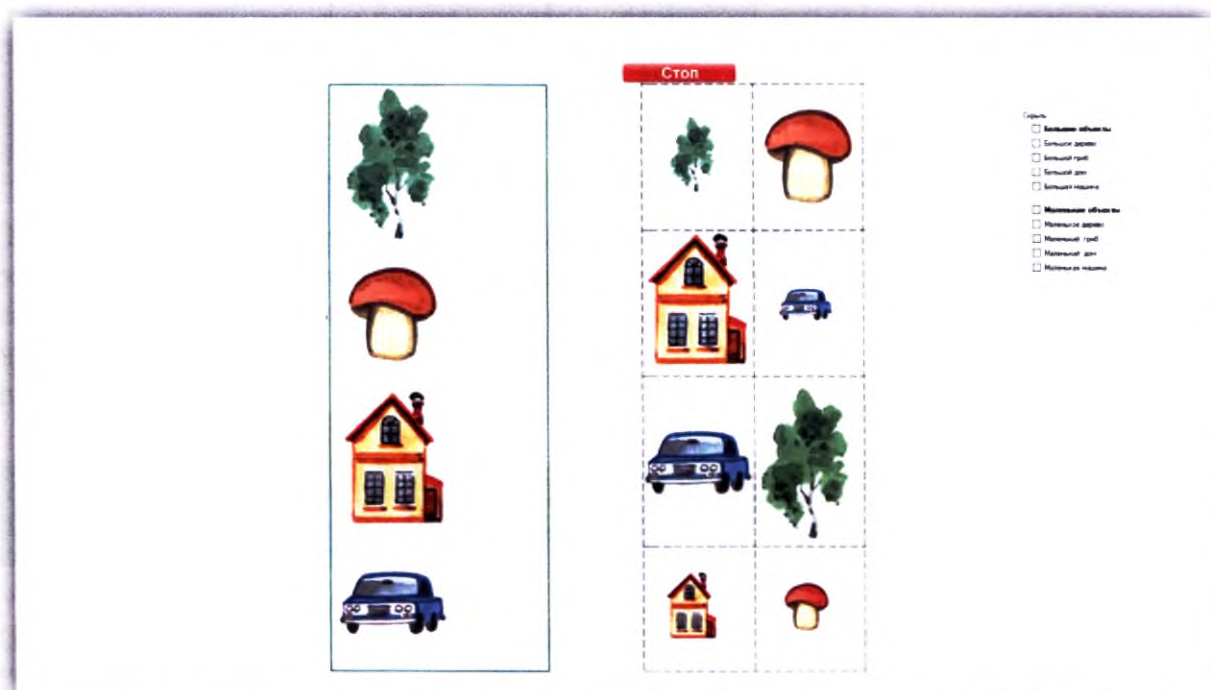
Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



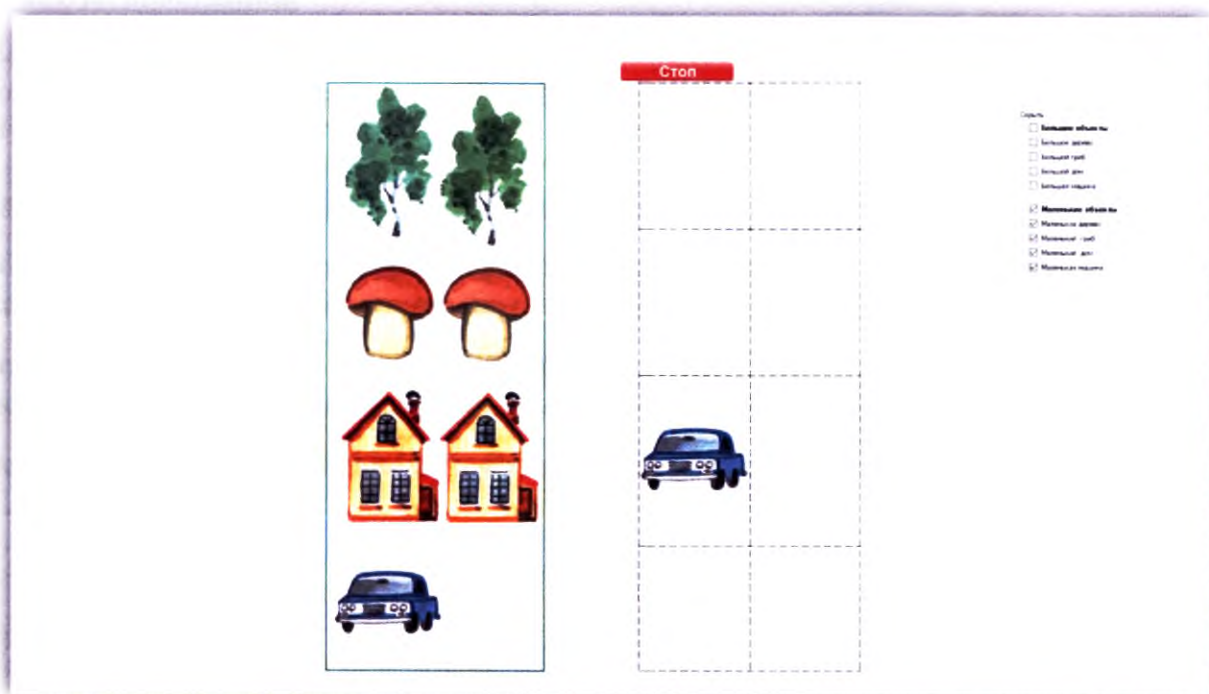
Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «Начать упражнение».

Задание 2



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Для перемещения использовать мышку с зажатой левой кнопкой. Для усложнения задания (скрытия объектов) проставить «галочки» в меню «Скрыть» напротив объектов, которые нужно скрыть.



По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.

8.9.1.25 Методика "Восприятие с учетом цвета и формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Восприятие с учетом цвета и формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Восприятие с учетом цвета и формы"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы.
- **Возраст:** 5-7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку предлагают разложить фигуры в соответствии с цветом контура. Инструкция: «Положи фигуры на свое место». Затем ребенка просят показать синий квадрат, желтый полукруг, красный овал и т. д.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием способны к 5—6 годам соотносить воспринимаемые предметы с учетом двух признаков (цвет, форма).

Дети с задержкой психического развития в этом возрасте испытывают трудности при сопоставлении по двум признакам, они нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталые дети даже к 7—8 годам ориентируются лишь на один признак.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Восприятие с учетом цвета и формы
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:		Выявить способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы.
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

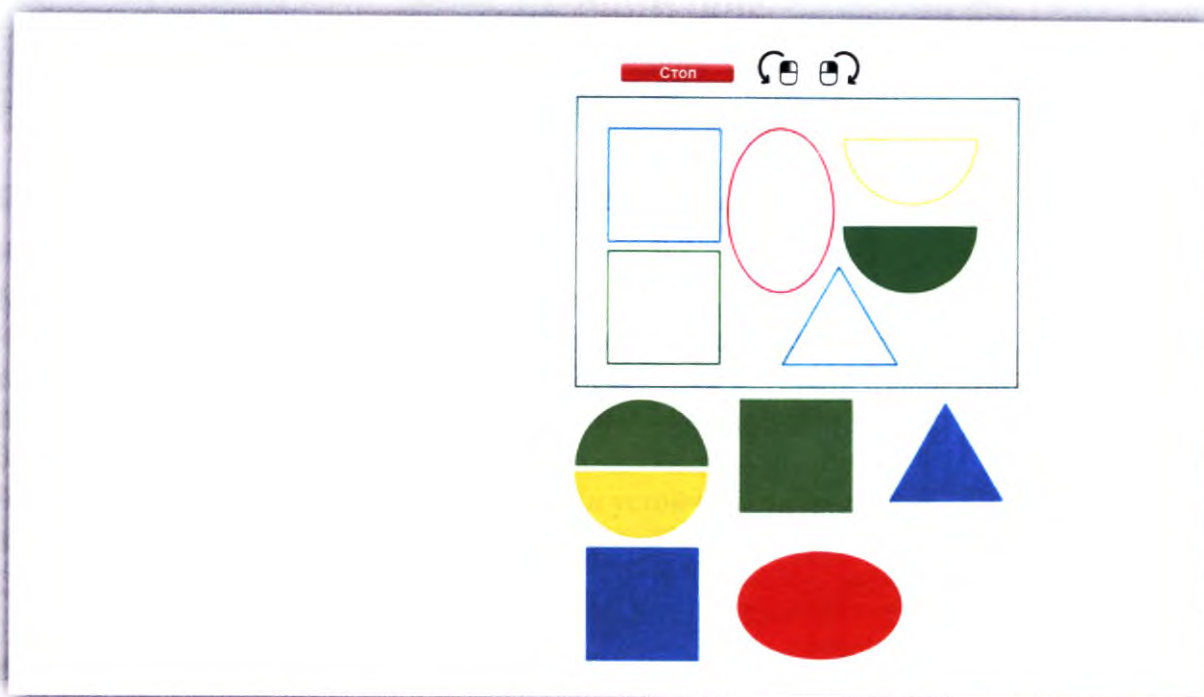
/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

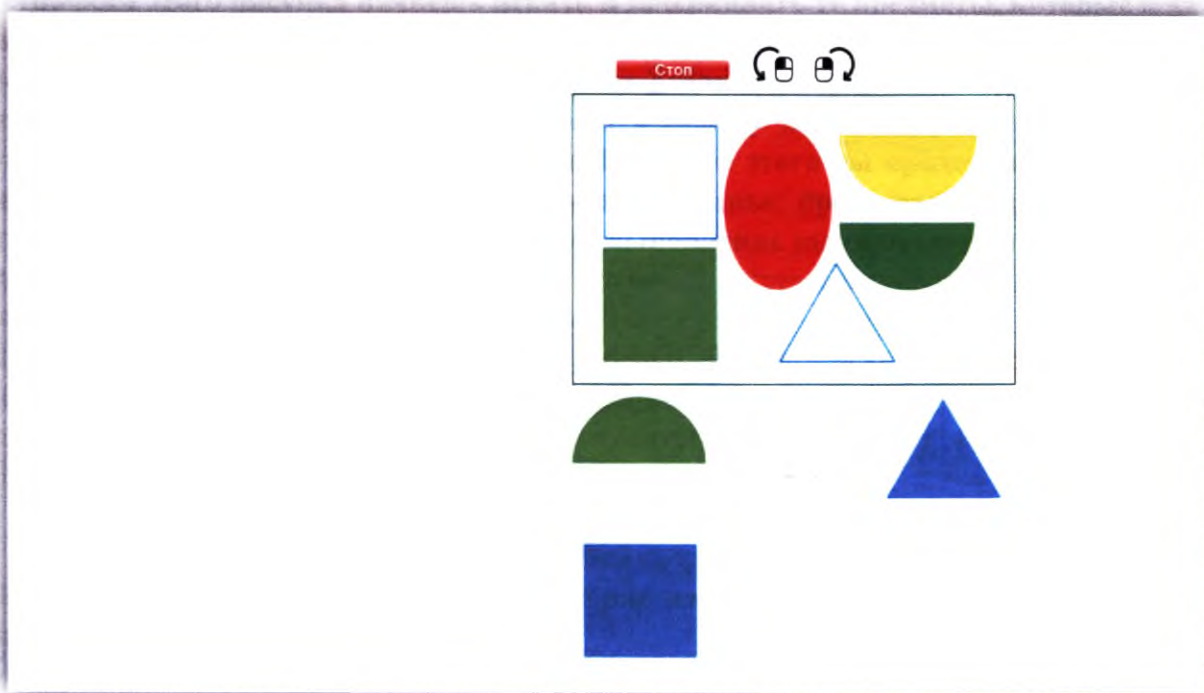
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Объяснить ребенку задание и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения», перемещая фигуры при помощи мышки с зажатой левой кнопкой. Если фрагмент повернут, то клик левой кнопкой мыши (л.к.м.) по фрагменту поворачивает выбранный фрагмент на 90° влево, а клик правой кнопкой мыши (п.к.м.) поворачивает выбранный фрагмент на 90° вправо.



По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результатов. При необходимости выбрать выполнение, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.2 Внимание

8.9.2.1 Методика «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.)

Методика "Найди и вычеркни" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Найди и вычеркни"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Назначение:** определения продуктивности и устойчивости внимания.
- **Возраст:** 3-6 и старше.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

Задание 1 – для детей 3 – 4 года.

Задание 2 – для детей 4 – 5 лет.

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например: звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик — горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Задание 3 – для детей старше 6 лет.

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Будь внимателен и работай как можно быстрее"

Далее ребенку дается задание с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их. Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5N - 2,8n)/t$$

S — показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

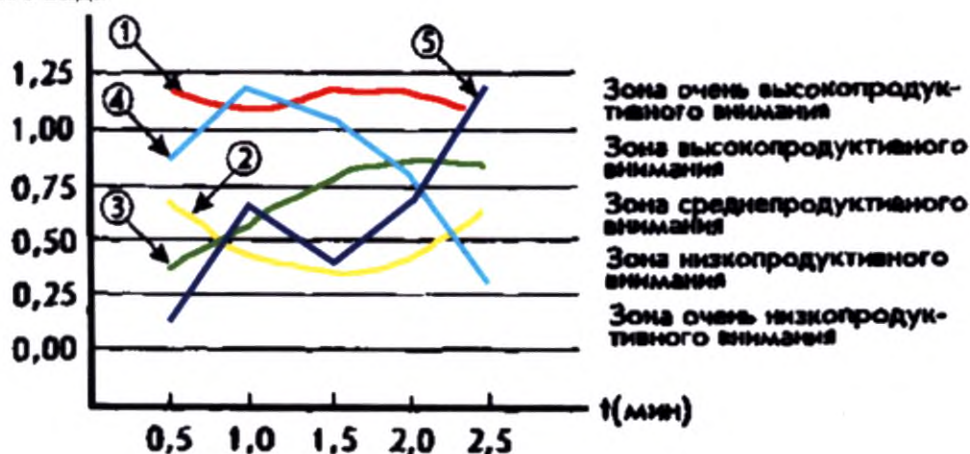
N — количество изображений предметов, просмотренных ребенком за время работы;

t — время работы;

n — количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин 1-2 задание, 5 минут 3 задание), а остальные — для каждого 30-секундного интервала (60 секунд для 3 задания). Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 (300) и 30 (60).

По всем 5 показателям, полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике.

Интерпретируются эти кривые следующим образом:

1. график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.
2. график низко продуктивного, но устойчивого внимания.
3. график средне продуктивного и среднеустойчивого внимания.
4. график средне продуктивного, но неустойчивого внимания.
5. график средне продуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Рабочий график ребенка.

На основе анализа графика можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

Оценка продуктивности

- 10 баллов** — показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.
6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.
4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.
2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
0-1 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Оценка устойчивости внимания

- 10 баллов** — все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.
8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.
6-7 баллов — все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.
4-5 баллов — все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.
3 балла — все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов** — продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.
8-9 баллов — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.
4-7 баллов — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.
2-3 балла — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.
0-1 балл — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Оценка результатов

t (время работы (сек.))	30	30	30	30	30	150
N (количество просмотренных предметов)						
n (количество ошибок).						
S (продуктивность)						
Баллы (продуктивность)						

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Найди и вычеркни		
Автор методики (адаптации, модификации)		Немов Р.С.		
Цель:		оценивание наглядно действенного мышления.		
Дата / специалист				
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития				
Примечание				
Процесс выполнения диагностической методики				
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы продуктивность	Баллы Устойчивость внимания

Построить график

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

№ - номер задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Баллы продуктивность – согласно таблице для графика.

Значения t даны для 1,2 задания. Для 3 задания значения будут 60 и 300 соответственно.

t (время работы (сек.))	30	30	30	30	30	150
N (количество просмотренных предметов)						
n (количество ошибок).						
S (продуктивность)						
Баллы (продуктивность)						

Параметры « N » и « n » вносятся специалистом. По этим данным рассчитывается S (продуктивность) согласно формуле

$$S = (0,5N - 2,8n)/t$$

Полученные данные вносятся в соответствующие ячейки строки для каждого интервала.

Баллы продуктивность согласно значению S

10 баллов — показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-2 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Построить график

Кнопка «Построить график»

При нажатии (после внесения данных в таблицу и формирования протокола) в новом окне строится график динамики продуктивности и устойчивости внимания.

Выполнение упражнения.

На примере задания 1

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анализ | Протоколы | Упражнения

Методика «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценки результатов

	30	30	30	30	30	30	150
1 (время работы (сек.))							
2 (количество просмотренных предметов)							
3 (количество ошибок)							
4 (продуктивность)							
Баллы (продуктивность)							

Построить график

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию

☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание

☐ Целенаправленное выполнение задания

☐ Хаотическая деятельность ребенка

☐ Метод «проб и ошибок»

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», подражая ему»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания своего задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

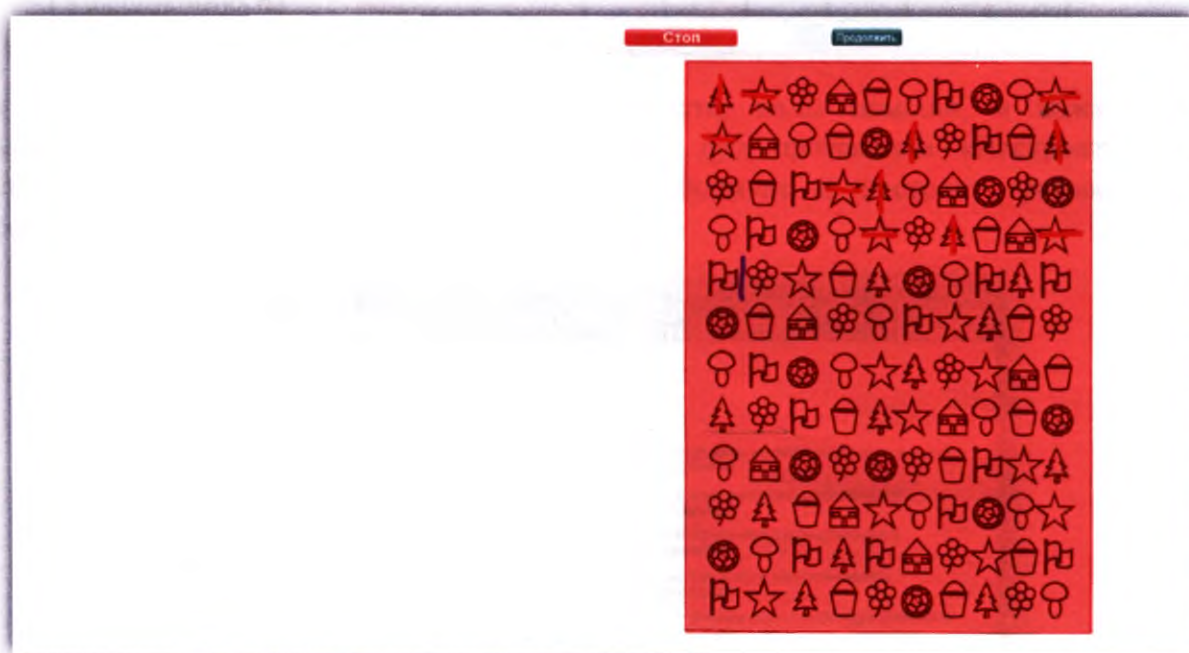
Начать упражнение

1

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение», для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран.



Выполнить задание можно при помощи мышки с зажатой левой кнопкой. Через каждые 30 секунд (для 1-2 задания, 60 сек для 3) секундомер останавливается и рабочее поле становится красным. Это значит, что закончился заданный интервал (30 сек. для 1-2 задания, 60 для 3) и нужно отметить место окончания (последний просмотренный символ) согласно пункту «Процедура проведения» (для контрастности вычеркивание фигур красным цветом, места остановки – синим.), и нажать кнопку «Продолжить».



После 5 интервала при нажатии на кнопку «Продолжить» откроется поле оценки результата. Так же можно прервать выполнение кнопкой «Стоп» или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика "Найди и вычеркни" (Немов Р.С.) описание
 Процедура проведения
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

t (время работы (сек.))	30	30	30	30	30	150
N (количество просмотренных предметов)						
n (количество ошибок)						
S (продуктивность)						
Баллы (продуктивность)						

Построить график

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание
☐ Целенаправленное выполнение задания
☐ Хаотическая деятельность ребенка
☐ Метод «проб и ошибок»

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действия ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо» «правильно» «направленно» «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
☐ Совместно-разделенная деятельность: специалист нечетко выполняет задание, а ребенок продолжает

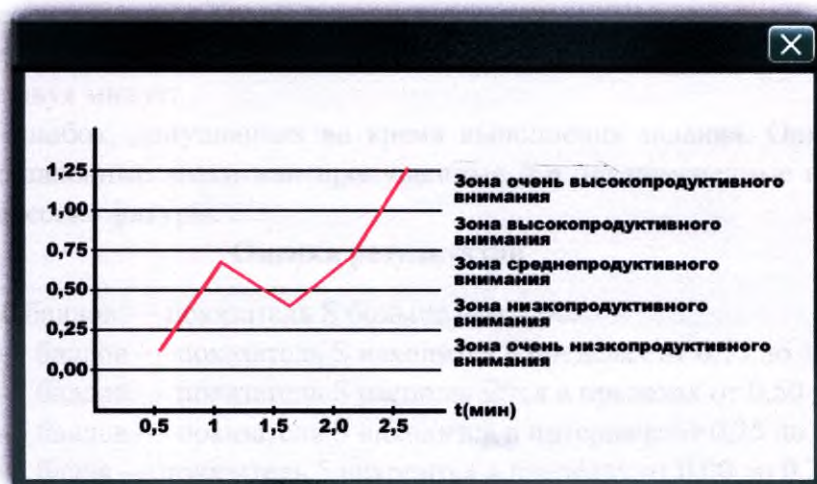
Сформировать протокол

Начать упражнение

Подсчитать количество просмотренных символов, количество ошибок и внести данные в таблицу для построения графика.

t (время работы (сек.))	30	30	30	30	30	150
N (количество просмотренных предметов)						
n (количество ошибок)						
S (продуктивность)						
Баллы (продуктивность)						

При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Затем нажать кнопку под протоколом «Построить график» (компьютер вычислит продуктивность согласно формуле и построит график, который откроется в отдельном окне).



Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

Так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки «Печать» и выполнить задание на бумаге. При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на

странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Найди и вычеркни» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.2.2 Методика «Проставь значки» (Немов Р.С.)

Методика "Проставь значки" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Проставь значки"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Назначение:** оценка переключения и распределения внимания ребенка.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок задания и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n) / 120$$

S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов — показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов — показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.
0-3 балла — очень низкий.

Оценка результатов Расчет показателя переключения и распределения внимания

N (количество просмотренных предметов)	
n (количество ошибок).	
S (показатель переключения и распределения внимания)	

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Проставь значки	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	оценка переключения и распределения внимания ребенка.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Результат: баллы (макс.) / - кол-во баллов дублируется из ячейки «Баллы» (макс. 10).

/ вывод об уровне развития - согласно данным:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Баллы – согласно значениям S рассчитанным по формуле

$$S = (0,5N - 2,8n) / 120$$

N (количество просмотренных предметов)	
n (количество ошибок).	
S (показатель переключения и распределения внимания)	

Параметры «N» и «n» вносятся специалистом. По этим данным рассчитывается S согласно формуле.

Кол-во баллов в протокол вносится согласно данным:

10 баллов — показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов — показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов — показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4-5 баллов — показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл — показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Остальные ячейки заполняются (привятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика "Простая зрительная" (Мамов Р.С.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

График динамики продуктивности и устойчивости внимания.

N (количество просмотренных предметов)	
n (количество ошибок)	
S (показатель переключения и распределения внимания)	

Распечатать S

Анализируемые виды стратегии деятельности (характер деятельности ребенка):

- ☐ Хвостикская, то есть не включающая зрели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток).
- ☐ Метод «проб и ошибок» - действие в натурно-действенном плане, с учетом проведенных проб и получаемых ошибок.
- ☐ Целемправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной ориентации.
- ☐ Выполнение в натурно-образном плане с предварительным зрительным «примирением» соотношением результата и образца.

Помощь, оказанная при выполнении упражнения

Стимулирующая помощь:

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «каждый раз».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы и испытываемый с тем, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

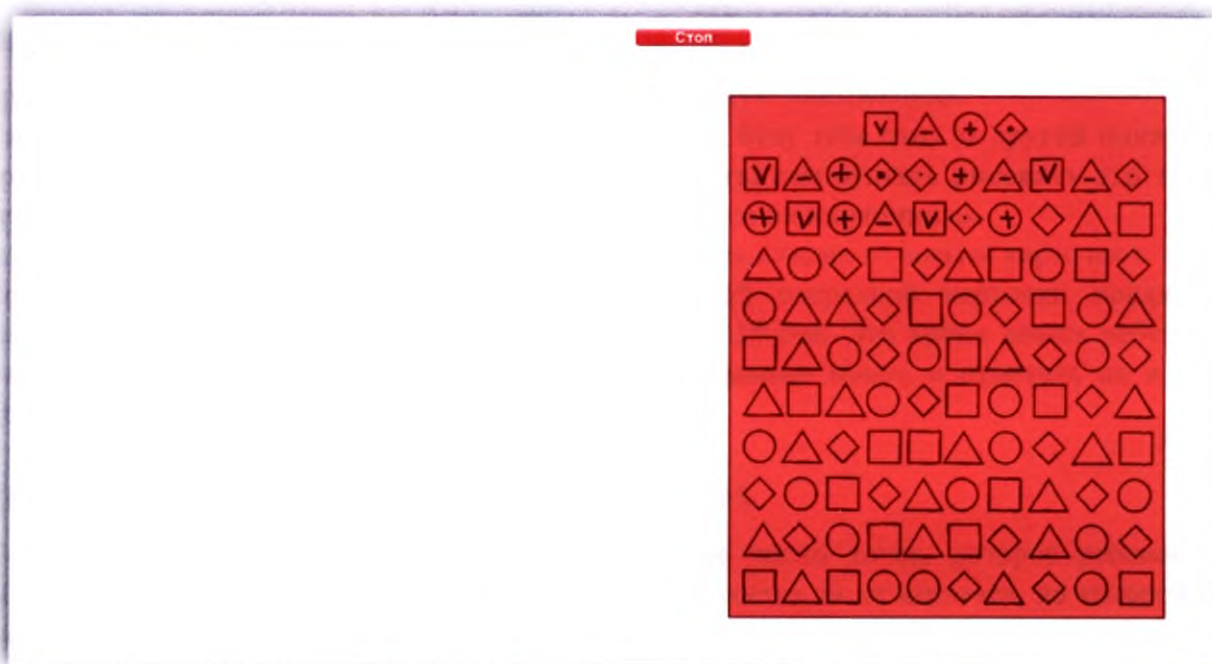
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-разделная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Совместно-разделная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.

Начать упражнение

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение». Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» при помощи мышки с зажатой левой кнопкой.

Стоп

По окончании 2 минут рабочее поле становится красным, сигнализируя об окончании упражнения.



Нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) для открытия поля оценки результата. Подсчитать количество просмотренных символов, количество ошибок, и внести данные в таблицу.

N (количество просмотренных предметов)	
п (количество ошибок).	
S (показатель переключения и распределения внимания)	

При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

Так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки «Печать» и выполнить задание на бумаге. При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Найди и вычеркни» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.2.3 Методика «Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.)

Методика "Запомни и расставь точки" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Запомни и расставь точки"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** оценка объема внимания ребенка.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.

- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Запомни и расставь точки		
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.		
Цель:	оценка объема внимания ребенка.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Характер деятельности ребенка	Виды помощи		Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Результат: баллы (макс.) / - кол-во баллов дублируется из ячейки «Баллы» (макс. 10).

/ вывод об уровне развития - согласно данным:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Скрыть

Кнопка «Показать/Скрыть» - показать / скрыть демонстрируемую таблицу с точками.

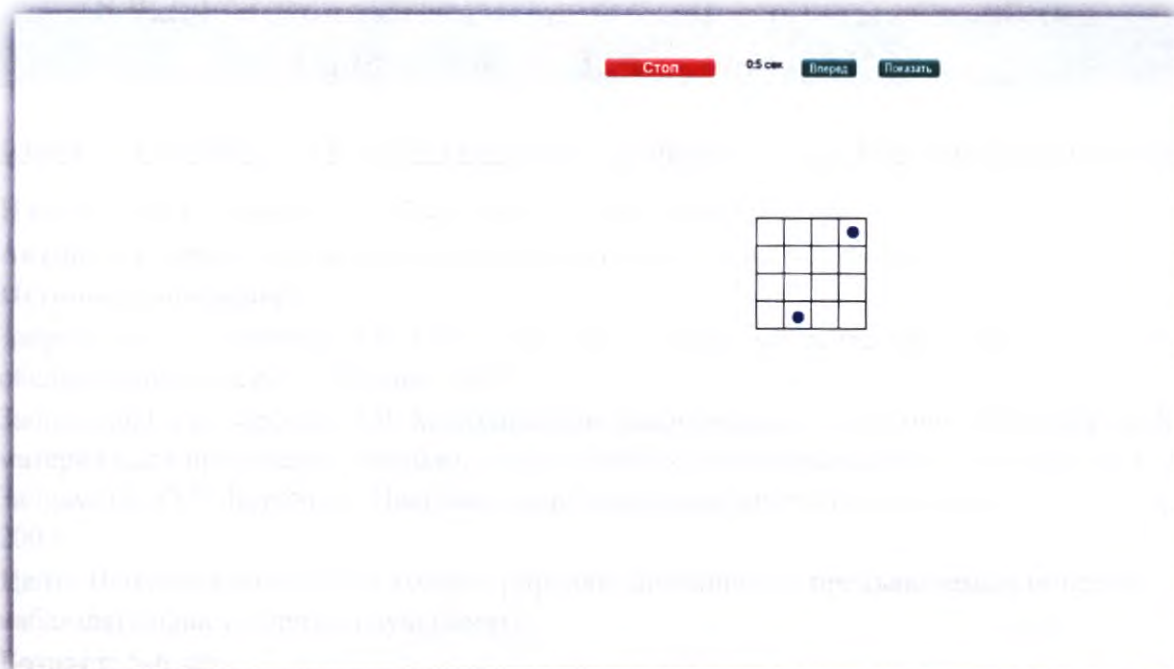
Вперед

Кнопка «Вперед» - показать следующую таблицу с точками.

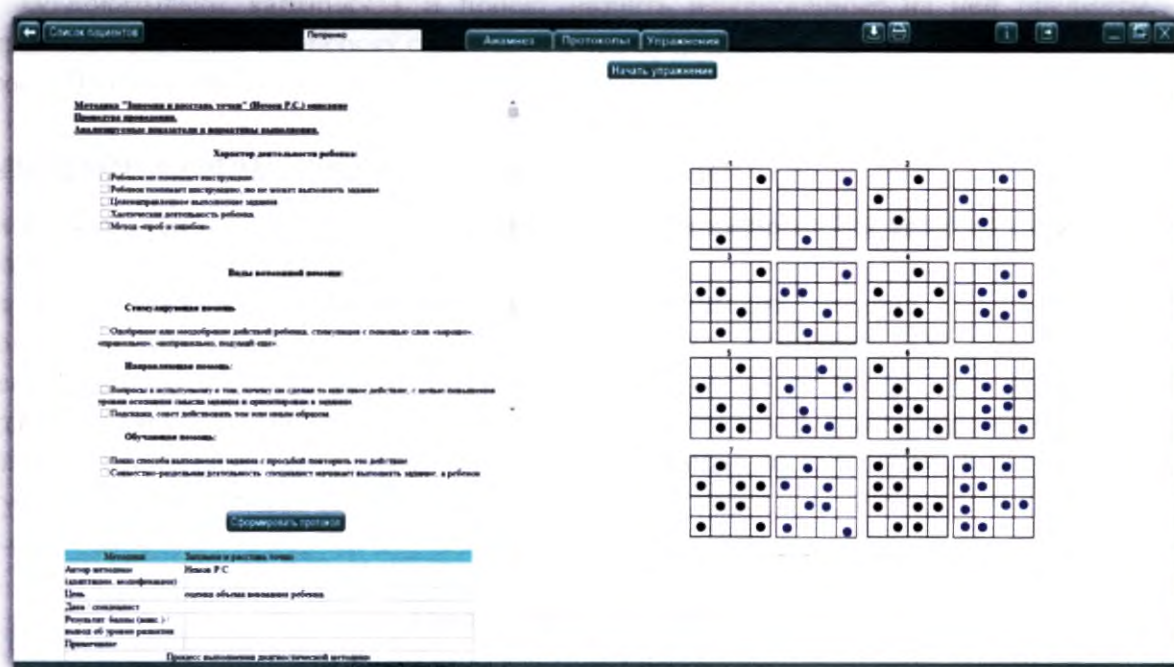
Выполнение упражнения.

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Через заданное время скрыть демонстрируемую таблицу с точками, нажав кнопку «Скрыть», при этом запускается таймер, который обнуляется при нажатии кнопки «Вперед». Предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Выполнить задание можно при помощи мышки, наведя курсор на нужную ячейку пустой таблицы, и нажав левую кнопку поставить точку. Нажатие правой кнопки мыши удалит поставленную точку.



После того, как ребенок расставит точки, нажать кнопку «Вперед» для показа следующей таблицы. По окончании выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) для открытия поля оценки результата.



При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

Так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки «Печать» и выполнить задание на бумаге. При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Запомни и расставь точки» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.2.4 Методика «Что забыл нарисовать художник» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Что забыл нарисовать художник» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Что забыл нарисовать художник»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.
- **Возраст:** 5-6 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают картинку 1 и просят назвать изображенные на ней предметы, затем предъявляют картинку 2 и просят сказать, чем она отличается от предыдущей. При этом задают вопрос: «Что здесь забыл нарисовать художник?»

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием и сформированным вниманием в 5—6-летнем возрасте выполняют это задание.

Дети с задержкой психического развития понимают задание. Случаи ошибочного выполнения, как правило, связаны с недостатками внимания. Организующая помощь эффективна.

Умственно отсталые дети этого возраста не всегда понимают предложенное задание и ограничиваются перечислением предметов, изображенных на картинках. Такая реакция может усугубляться недостатками внимания.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Что забыл нарисовать художник	
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:	Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.	
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Показать подсказку

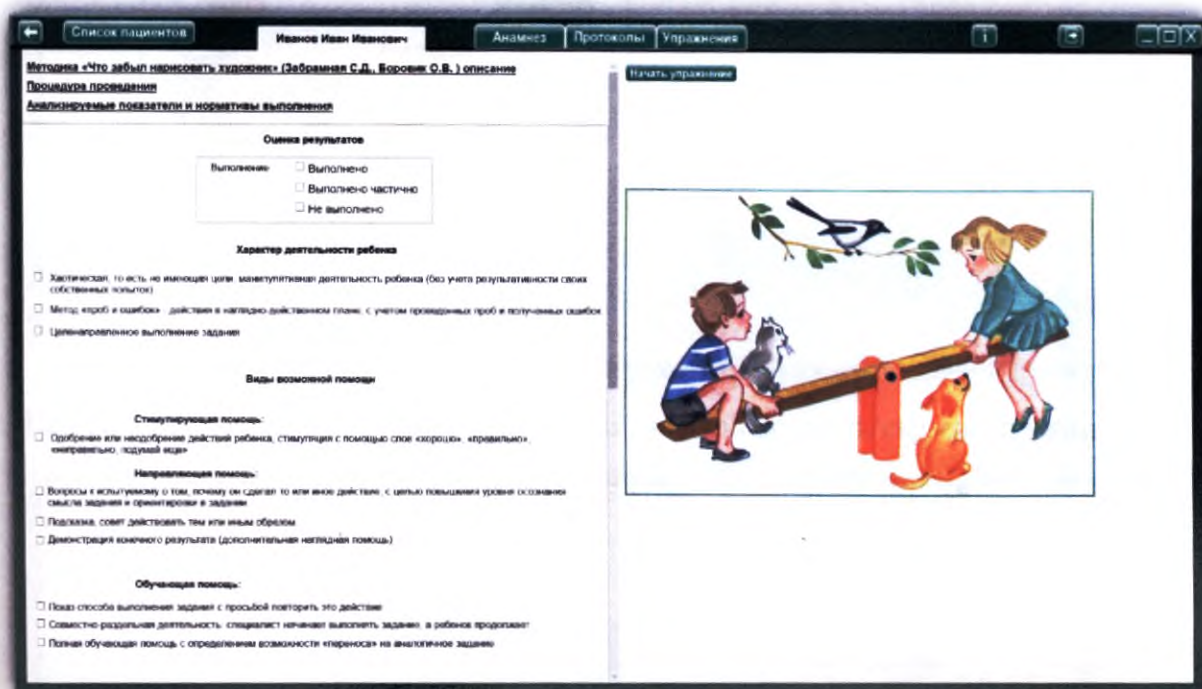
Кнопка «Показать подсказку» / «Скрыть подсказку»

При нажатии показывает/скрывает первоначальную картинку

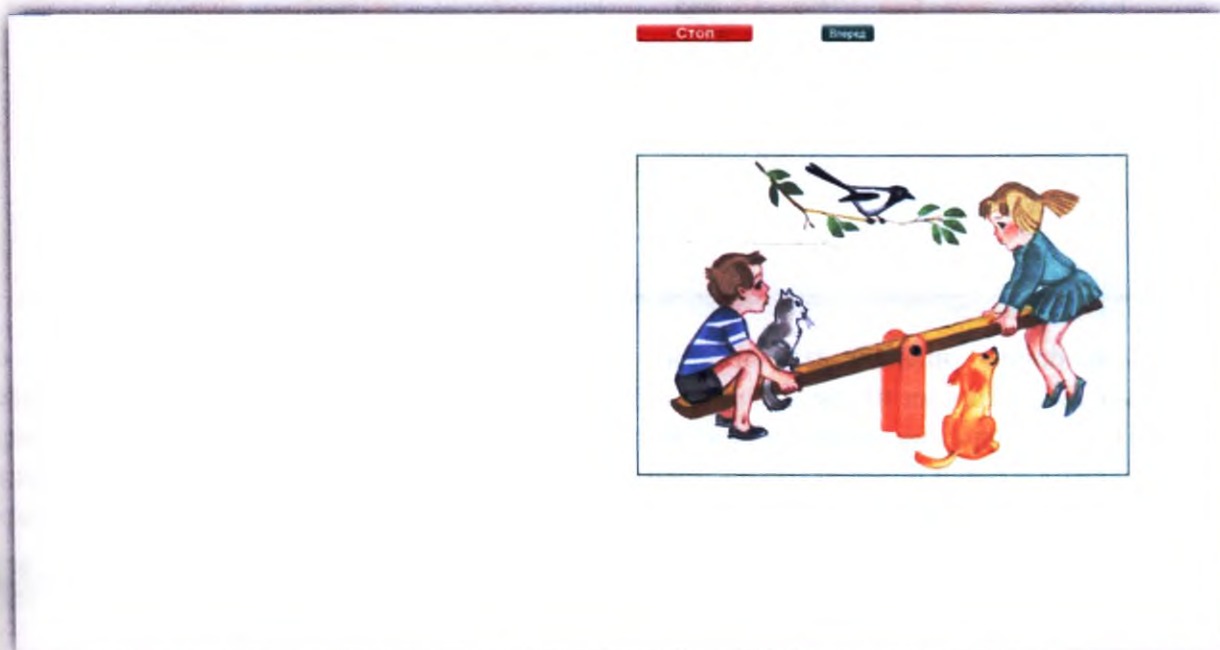
Вперед

Кнопка «Вперед» - для выполнения следующего шага в задании.

Выполнение упражнения.



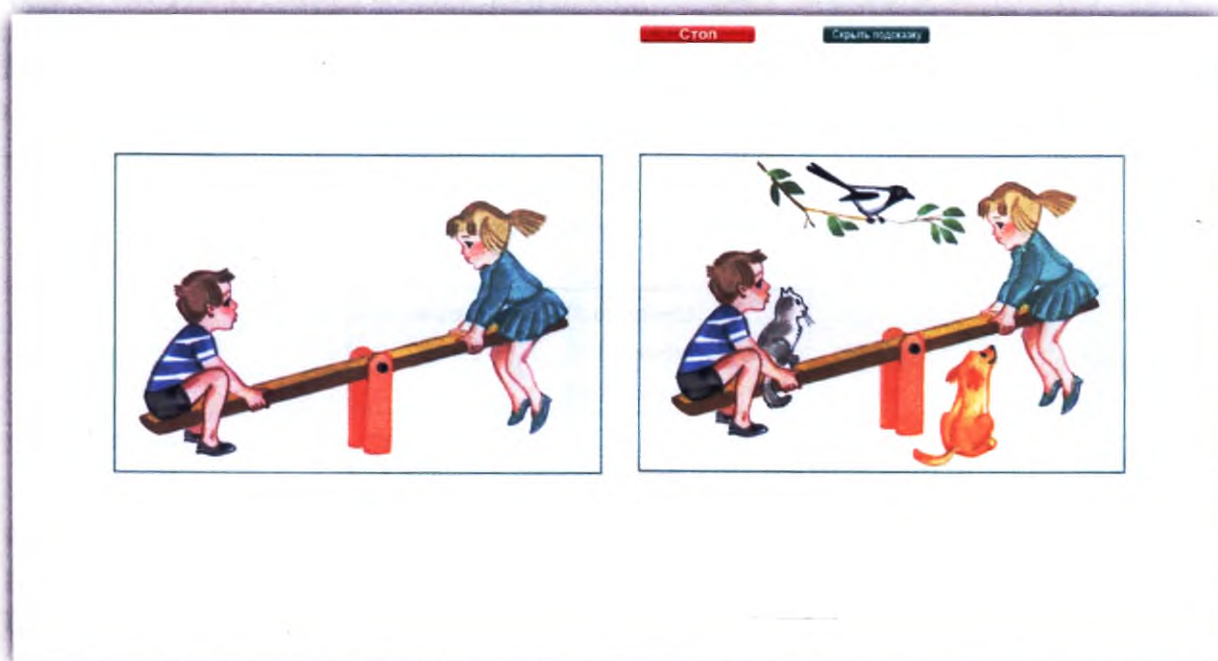
Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». После того, как ребенок перечислит все нарисованное на картинке, нажать кнопку «Вперед», закрывая 1 картинку, и открывая вторую, с недорисованными элементами.



При необходимости можно воспользоваться кнопкой показать/скрыть подсказку



По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.2.5 Методика «Найди отличия» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Найди отличия» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Найди отличия»
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Забрамная С.Д., Боровик О.В.

• **Источник описания:**

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.
- **Возраст:** 5-7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают 2 картинки одновременно и задают вопрос: «Чем отличаются картинки?»

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием 5—6 лет с интересом сравнивают картинки, находя различия.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и выполняют его к 6—7 годам. Некоторые нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталые дети и в 7—8 лет не понимают смысла задания. Они перечисляют то, что изображено на картинке, не проявляя особого интереса к сравнению картинок.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Найди отличия	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка		Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов

Иванов Иван Иванович

Анамнез

Протоколы

Упражнения

Методика «Найди отличия» (Забрамина С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение

☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

☐ Хастическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных действий)
☐ Мимодрама и «ошибки» действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
☐ Целенаправленное выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «ошибка» и т.д.

Направляющая помощь:

☐ Вопросы и комментарии о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
☐ Подсказка: совет действовать тем или иным образом
☐ Демонстрация конечного результата (дополнительная наглядная помощь)

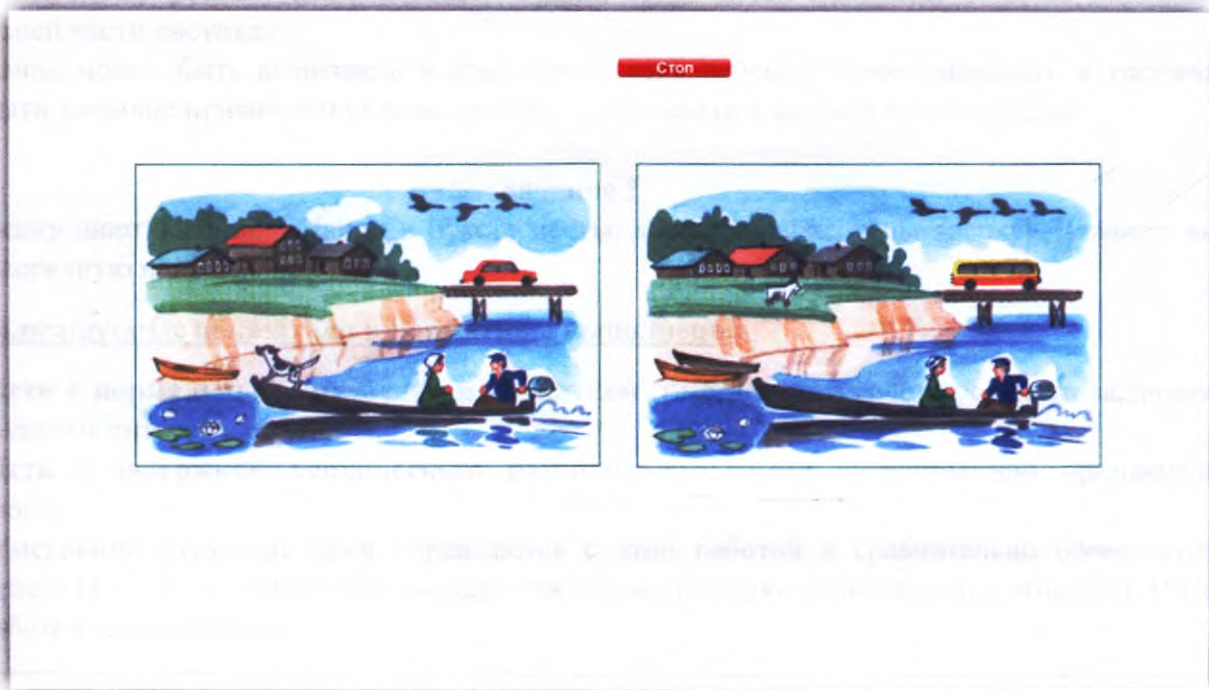
Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
☐ Совместно-разделенная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает
☐ Полная обучающая помощь: с определением возможности «переноса» на аналогичное задание

Начать упражнение



Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». После того, как ребенок перечислит все отличия на картинках, нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.2.6 Методика «Найди изображение на картинке» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Найди изображение на картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Найди изображение на картинке"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить особенности внимания; наблюдательность; наличие интереса к работе.
- **Возраст:** 5-7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Задание 1.

В левой верхней части нарисован мальчик. Внизу он изображен в окружении детей. Исследуемому ребенку дают задание: «Найди среди детей мальчика, который нарисован в верхней части рисунка».

Задание может быть выполнено в том случае, если ребенок сумеет выделить и удержать в памяти внешние признаки мальчика, которого надо найти в нижней части рисунка.

Задание 2

Ребенку дают задание: «Найди в букете цветы, которые нарисованы вверху» (задание имеет аналогичную направленность).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием 5—6 лет справляются с этими заданиями и проявляют интерес к работе.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянной организующей помощи.

Умственно отсталые дети справляются с этой работой в сравнительно более позднем возрасте (в 7—8 лет). При этом им надо указать на признаки сопоставления объектов. Интерес к работе весьма невелик.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.

- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Найди изображение на картинке	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить особенности внимания; наблюдательность; наличие интереса к работе.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика «Найди отличия» (Забрежная С.Д., Воронин О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

☐ Качественная, то есть не выходящая за пределы минимально необходимой ребенку (без учета результативности своих собственных попыток)

☐ Метод «проб и ошибок» – действия в конкретном действенном плане, с учетом проведения проб и полученных ошибок

☐ Различия/различия выполнения задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «хорошо»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он делает то или иное действие, с целью повышения уровня осознания своих действий и ориентировки в задании

☐ Подсказка совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-разделенная деятельность, следствием которой является выполнение задания, а ребенок продолжает

Начать упражнение



Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (закрывая область оценки результата открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать на кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.2.7 Методика «Чего не стало» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Чего не стало» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Чего не стало»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Л.Ф. Фатихова. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** включает две серии предметных картинок.
 - 1. Четыре картинки стимульного ряда: бабочка, курица, карандаш, яблоко; две картинки, не принадлежащие ряду: ножницы, кукла.
 - 2. Пять картинок стимульного ряда: булка, кошка, лопата, гриб, цветок; две дополнительные картинки: корова, диван.

Процедура проведения.

Перед ребенком раскладываются картинки стимульного ряда, и дается инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Когда ты закроешь глаза, я спрячу одну картинку, а ты потом ее покажешь и положишь на то место, на котором она лежала».

После такого предъявления ребенку предъявляется три картинки, среди которых находится одна из картинок стимульного ряда (например, карандаш), а две другие первоначально не показывались ребенку. Испытуемый должен найти ту картинку, которая находилась в ряду, и положить ее на первоначальное место.

Вторая серия проводится аналогично с той разницей, что вниманию и запоминанию ребенку предлагается большее количество картинок (пять) и инструкция дается в более свернутом виде в связи с тем, что задание уже знакомо испытуемому.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – ребенок не понимает инструкции, бесцельно передвигает картинки, которые были ему предъявлены для узнавания, действует неадекватно заданной ситуации, например, прикладывает к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки (**0 баллов**).

II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако делает неправильный выбор (**0 баллов**).

III уровень – ребенок выбирает нужную картинку, однако располагает ее не на первоначальном ее месте в ряду (**2 балла**).

IV уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно: находит нужную картинку и кладет ее на ту позицию в ряду, на которой она находилась первоначально (**3 балла**).

Если испытуемый выполняет задание на первом или втором уровнях, предъявляются различные виды помощи. **При предъявлении каждого вида помощи общее количество баллов по каждой серии уменьшается на 0,5 балла.**

1. При первом уровне выполнения дается более развернутая и поясняющая инструкция.
2. При втором уровне выполнения ребенку сигнализируют о непродуктивности выполнения задания: «Неправильно, подумай еще». Если и на этом этапе помощи задание выполняется неверно, предъявляется следующий вид помощи.
3. Перед ребенком повторно располагают картинки того же ряда, в той же последовательности и просят назвать все картинки, при этом помогают ребенку в случае его затруднения. Далее процедура исследования повторяется аналогично первоначальному варианту.
4. Экспериментатор сам выполняет задание при непосредственном наблюдении ребенка за его действиями. После этого задание предлагают выполнить ребенку.

Максимальное количество баллов за выполнение двух серий – 6 баллов. При предъявлении каждого вида помощи общее количество баллов по каждой серии уменьшается на 0,5 балла.

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	3.5 - 6
Дети с задержкой психического развития.	2.5 – 5.5
Дети с умственной отсталостью.	1 - 4

Нормально развивающиеся дошкольники без труда выполняют задание. Нет необходимости предъявлять им пропавшую картинку, они сразу называют ее и указывают место ее первоначального расположения.

Дошкольники с ЗПР понимают инструкцию и, как правило, достаточно легко выполняют задания методики. Часть дошкольников данной группы выполняют задания полностью самостоятельно, т.е. на IV уровне, однако большинству дошкольников с ЗПР требуется второй, третий виды помощи, реже – третий. В деятельности детей могут наблюдаться такие ошибки: они делают правильный выбор «пропавшей» картинки, однако располагают ее не на первоначальном месте.

Дошкольники с умственной отсталостью: часть дошкольников данной группы (дошкольники с умеренной умственной отсталостью или дошкольники, умственная отсталость которых сочетается с системным недоразвитием речи тяжелой степени) демонстрирует I уровень выполнения задания, т.е. для них характерны трудности понимания инструкции. Дошкольники с легкой умственной отсталостью, неотягощенные тяжелыми речевыми нарушениями, достигают II и III уровня выполнения задания. Им, как правило, требуются третий и четвертый виды помощи для полного выполнения задания.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка: (уровень выполнения)

- ☐ **I уровень** – ребенок не понимает инструкции, бесцельно передвигает картинки, которые были ему предъявлены для узнавания, действует неадекватно заданной ситуации, например, прикладывает к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки (**0 баллов**).

- ☐ **II уровень** – ребенок понимает инструкцию, однако делает неправильный выбор (0 баллов).
- ☐ **III уровень** – ребенок выбирает нужную картинку, однако располагает ее не на первоначальном ее месте в ряду (2 балла).
- ☐ **IV уровень** – ребенок выполняет задание полностью правильно: находит нужную картинку и кладет ее на ту позицию в ряду, на которой она находилась первоначально (3 балла).

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Перед ребенком повторно располагают картинки того же ряда, в той же последовательности и просят назвать все картинки, при этом помогают ребенку в случае его затруднения. Далее процедура исследования повторяется аналогично первоначальному варианту.
- ☐ Специалист сам выполняет задание при непосредственном наблюдении ребенка за его действиями. После этого задание предлагают выполнить ребенку.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Чего не стало	
Автор методики (адаптации, модификации)		Фатихова Л.Ф.	
Цель:		изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.	
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) / кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 6).

«Характер деятельности», «Виды помощи» - заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» Характер деятельности ребенка вносится без значения баллов (в скобках).

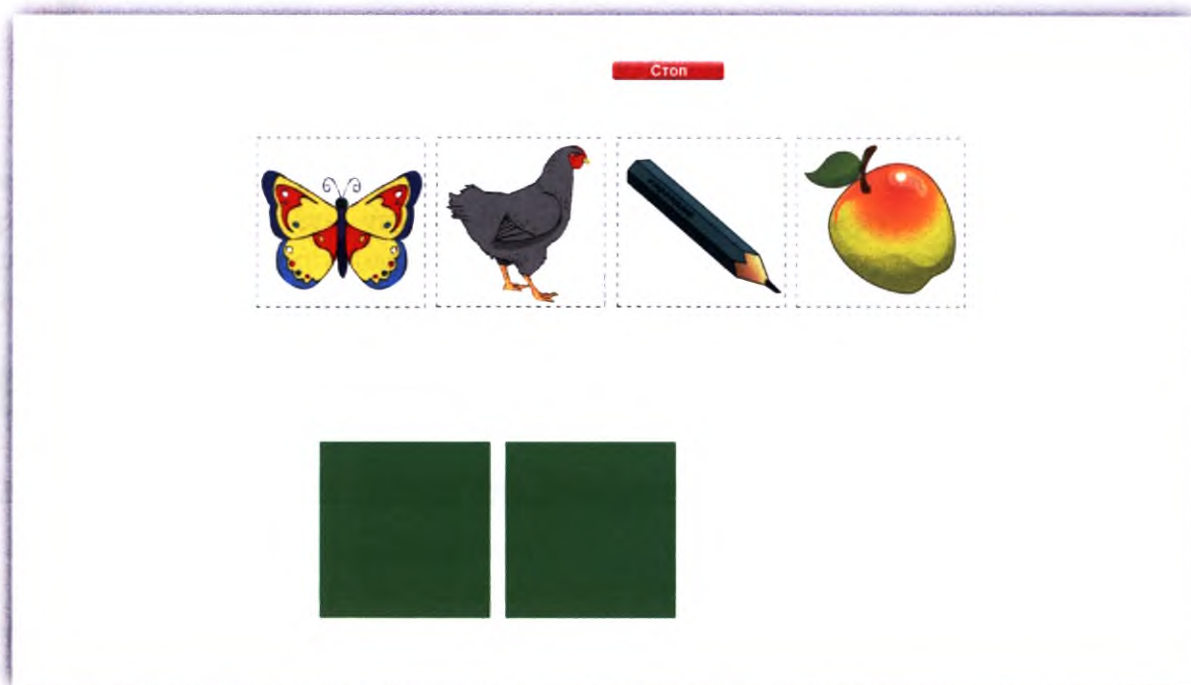
Баллы – числовые значения (в скобках) из пунктов «Характер деятельности» (уровень выполнения). За каждый добавленный вид помощи оценка снижается на 0,5 баллов. Если получаются отрицательные значения, то в ячейку «Баллы» вносится «0» баллов.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

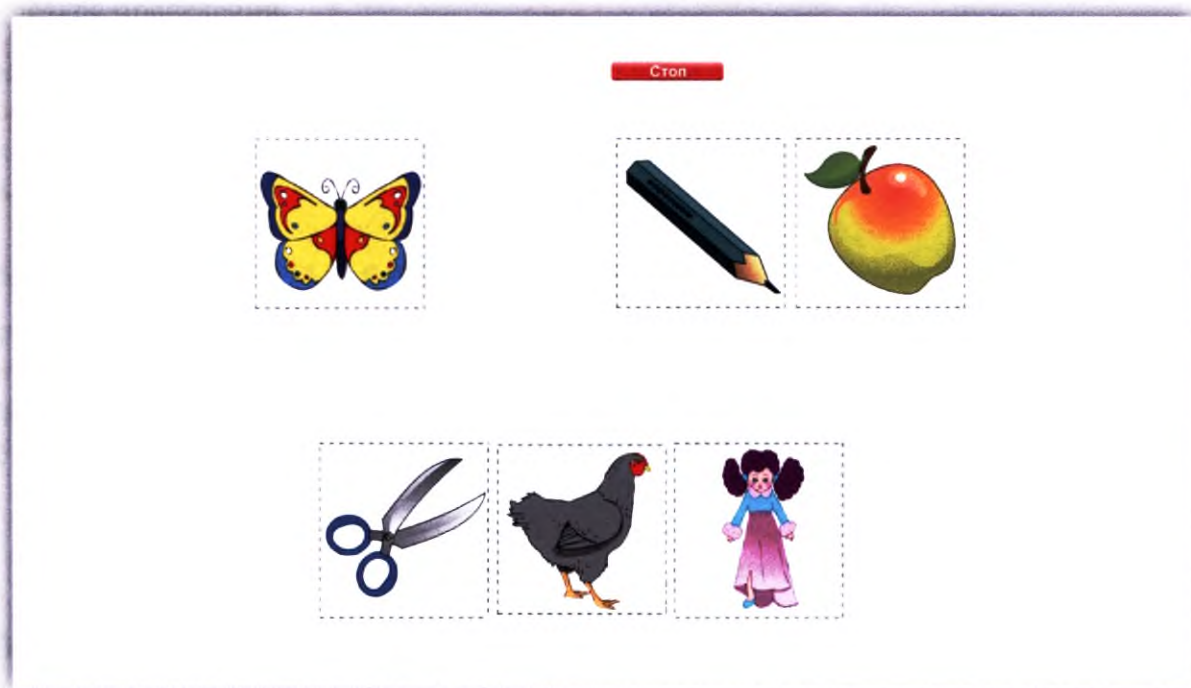
Выполнение упражнения.

Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение», закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран.



Картинки стимульного ряда (бабочка, курица, карандаш, яблоко в 1 задании; булка, кошка, лопата, гриб, цветок во 2) выстраиваются в ряд. Дополнительные картинки в нижнем ряду «перевернуты»

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». После того, как ребенок запомнит расположение картинок, убрать одну из них в любое место нижнего ряда при помощи мышки с зажатой левой кнопкой. Перевернуть дополнительные картинки при помощи клика левой кнопкой мыши.



Ребенок должен найти среди дополнительных картинок (нижний ряд) ту, которую убрали, и вернуть ее на место.

По окончании задания нажать кнопку «Стоп», открывая поле оценки результата. Специалист при необходимости выбирает виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

В задание 2 предлагается большее количество картинок (пять) и инструкция дается в более свернутом виде в связи с тем, что задание уже знакомо испытуемому.

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.2.8 Методика «Что изменилось» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Что изменилось» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** "Что изменилось"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** выявление уровня и особенностей развития внимания, способности запоминать и удерживать в сознании ряд объектов.
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** две серии картинок.
 - Первая серия: мяч, рыба, чашка, книга
 - Вторая серия: молоток, цветок, шарик, машина, собака

Процедура проведения.

Перед ребенком кладут в ряд карточки и предъявляют следующую инструкцию: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Сейчас ты закроешь глаза, а я какие-то картинки перепутаю. Ты положишь картинки так, как они лежали в самом начале». Местами меняются только две картинки.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – ребенок не понимает поставленной перед ним задачи, хаотично манипулирует картинками (0 баллов).

II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно выполняет задание (0 баллов).

III уровень – ребенок выполняет задание верно (3 балла).

Виды помощи

Каждый вид помощи уменьшает количество баллов в серии на 0,5 балла.

1. При I уровне выполнения экспериментального задания предъявляется более подробная и поясняющая инструкция, используются жесты.
2. При II уровне выполнения ребенка оповещают о неадекватном результате: «Неправильно, подумай еще». В ситуации повторной ошибки ребенка ему предъявляется следующий вид помощи.
3. Повторный показ ряда картинок с отражением их в активной речи ребенка (испытуемого просят назвать показанные картинки). Далее процедура исследования та же.

4. При непосредственном наблюдении ребенка все те же картинки меняются местами и предлагается положить их на место.

Если ни один из предложенных видов помощи не способствовал правильному выполнению задания, результат оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов за две серии – 4 балла.

Примечание: Количество картинок может изменяться произвольно экспериментатором в зависимости от диагностических задач, от возраста ребенка и уровня его психического развития.

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся дети	2,5 – 4
Дети с задержкой психического развития	2 – 3,5
Дети с умственной отсталостью	0 – 2,5

Нормально развивающиеся дошкольники не испытывают трудностей при выполнении данного задания. Они понимают поставленную задачу и, как правило, самостоятельно и безошибочно

указывают место, на котором располагались картинки первоначально.

Дошкольники с ЗПР понимают первоначальную инструкцию и достаточно успешно выполняют задание как первой серии методики, так и второй. При ошибке выполнения для них достаточно указания на нее (второй вид помощи), чтобы правильно выполнить задание.

Дошкольникам с умственной отсталостью чаще всего характерны I и II уровни выполнения задания. Дошкольники, которые не понимают поставленной задачи, – это дети с умеренной степенью умственной отсталости или с умственной отсталостью, сопровождающейся системным недоразвитием речи тяжелой степени. Для правильного выполнения задания детям в зависимости от степени умственной отсталости и уровня речевого недоразвития требуются, как второй, третий, так и первый, четвертый виды помощи.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

(уровень выполнения)

- ☐ **I уровень** – ребенок не понимает поставленной перед ним задачи, хаотично манипулирует картинками (0 баллов).
- ☐ **II уровень** – ребенок понимает инструкцию, однако неверно выполняет задание (0 баллов).
- ☐ **III уровень** – ребенок выполняет задание верно (3 балла).

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Повторный показ ряда картинок с отражением их в активной речи ребенка
- ☐ При наблюдении ребенка те же картинки меняются местами и предлагается положить их на место.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Что изменилось		
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.		
Цель:	выявление уровня и особенностей развития внимания, способности запоминать и удерживать в сознании ряд объектов.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностического задания			
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) / - кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 4).

«Характер деятельности», «Виды помощи» - заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» Характер деятельности ребенка вносится без значения баллов (в скобках).

Баллы – числовые значения (в скобках) из пунктов «Характер деятельности» (уровень выполнения). За каждый добавленный вид помощи оценка снижается на 0,5 баллов. Если получаются отрицательные значения, то в ячейку «Баллы» вносится «0» баллов.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Выполнение упражнения.

Метаинформация (Фамилия, И.Ф.) пациента:
 Фамилия, И.Ф.:
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения:

Оценка результатов:

Выполнено: ☐ Выполнено: ☐
 Выполнено: частично: ☐
 Не выполнено: ☐

Характер деятельности ребенка:

I уровень - ребенок выполняет поставленную задачу, активно взаимодействует с объектами;
 II уровень - ребенок выполняет инструкции, однако не всегда выполняет задание;
 III уровень - ребенок выполняет задание верно.

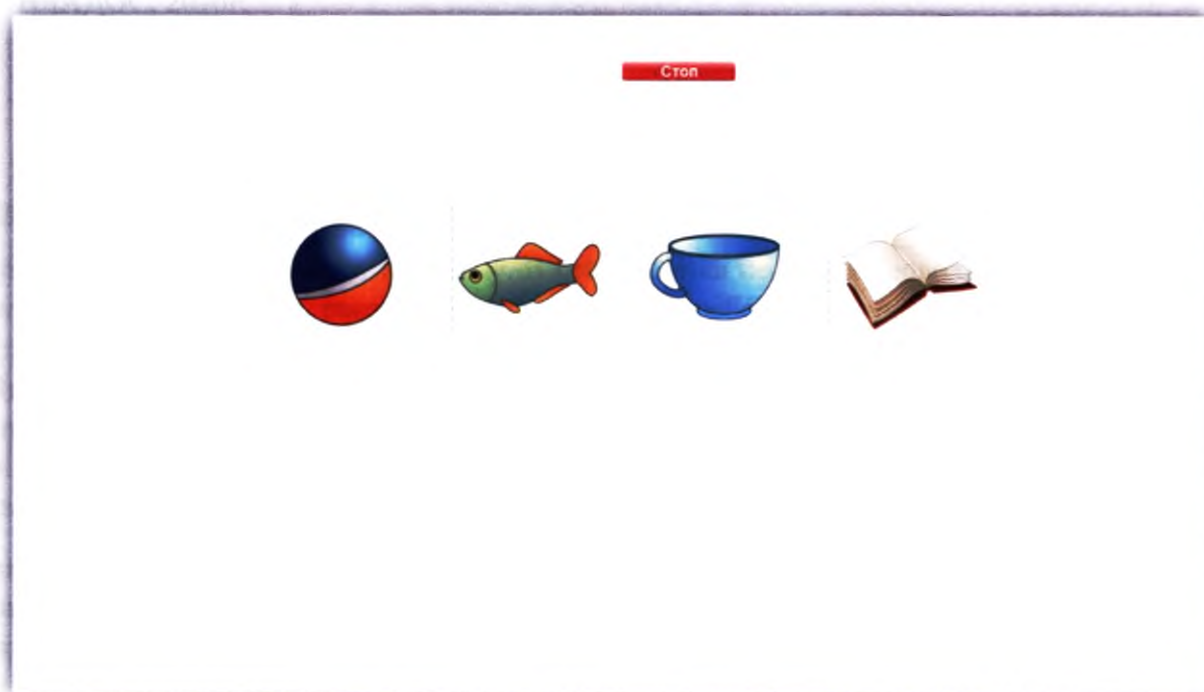
Виды помощи:

☐ Показ более развернутой инструкции;
☐ Демонстрация выполнения задания; ☐ Исправление, подсказка;
☐ Показательный показ ряда картинок с объяснением их в реальной речи ребенка;
☐ При выполнении ребенком те же картинки выносятся на экран и предлагается повторить их.

Сформировать протокол

Метаинформация	Человек
Автор методики (авторство, идентификация):	Фамилия, И.Ф.
Цель:	выполнение задачи и особенностей развития внимания, способности запоминать и упорядочивать в сознании ряд объектов
Дата: составляет	
Результат работы (показ.):	
Примечание:	

Выбрать вариант задания для выполнения и нажать «Начать упражнение».



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Картинки выстраиваются в ряд. После того, как ребенок запомнит их расположение, поменять картинки местами (ребенок не должен смотреть) при помощи мыши с зажатой левой кнопкой. После ребенок должен вернуть картинки в первоначальную последовательность. Когда специалист нажимает кнопку «Стоп» - открывается поле для оценки результата по заданию.

При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

После формирования протокола нужно выбрать в меню следующее задание и нажать «Начать упражнение».

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.3 Мышление образно – логическое мышление

8.9.3.1 Методика «Нелепицы» (Немов Р.С.)

Методика "Нелепицы" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Нелепицы"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика образно – логического мышления.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Нелепицы	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	диагностика образно – логического мышления.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола Заполняется автоматически

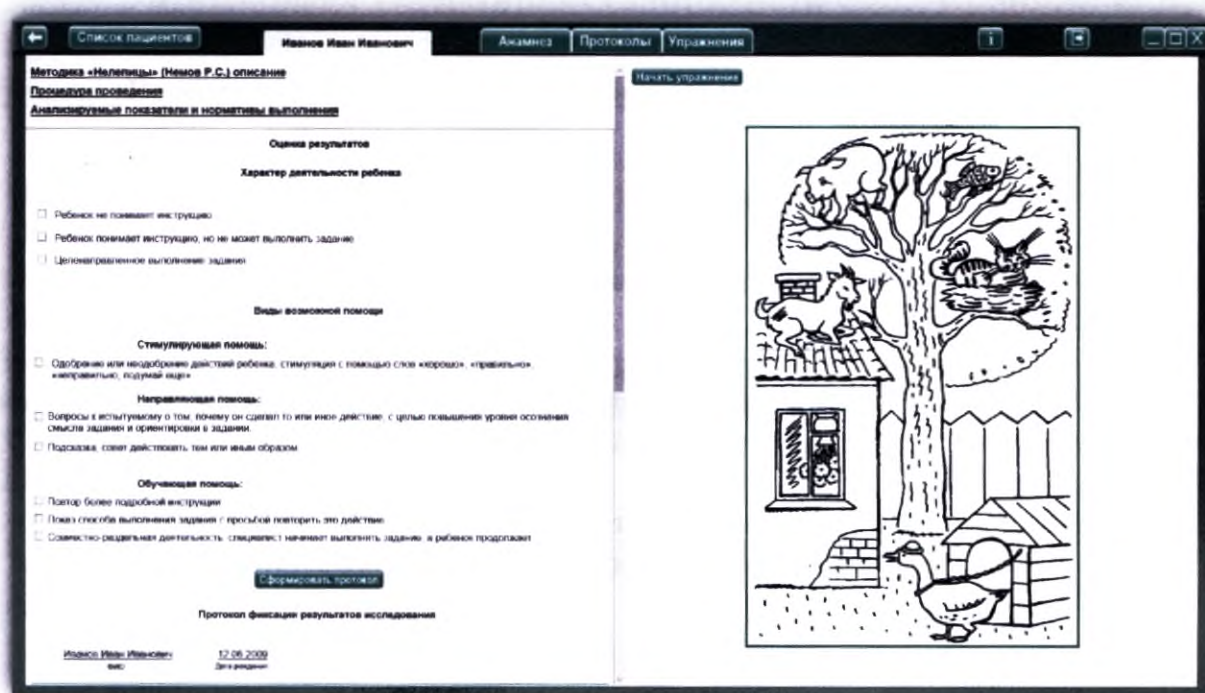
Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.



После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).

Стоп



По прошествии 3 минут над картинкой появляется секундомер, сигнализируя о том, что время на выполнение задания закончилось. По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результатов.

При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.2 Методика «Нелепицы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Нелепицы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Нелепицы»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.
- **Возраст:** дошкольный возраст.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

На рисунке представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4—4,5 года.

Дети с нормальным умственным развитием воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т. п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картину.

Наблюдая за работой детей с 2 картинкой, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости. В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются. Дети с нормальным умственным развитием могут заставить себя досмотреть таблицу далее после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассматриванию вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8—9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят на рисунке.

Умственно отсталые дети нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?»

Умственно отсталые дети бросают работу с наступлением утомления. Эти рисунки могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Нелепицы	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

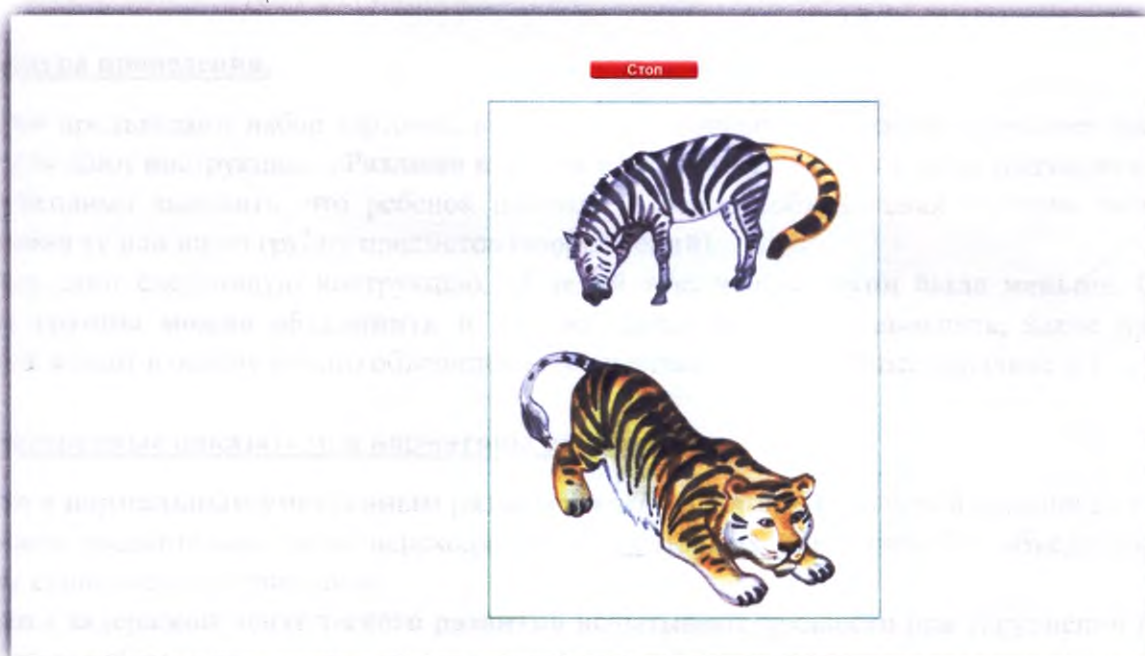
/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп», открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.3.3 Методика «Классификация предметов (изображений)» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Классификация предметов (изображений)» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Классификация предметов (изображений)»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.
- **Возраст:** 7-9 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Детям предъявляют набор карточек, на каждой из которых изображено по одному предмету. При этом дают инструкцию: **«Разложи карточки по группам — что к чему подходит».**

Необходимо выяснить, что ребенок положил в основу объединения и каким словом он обозначил ту или иную группу предметов (изображений).

Затем дают следующую инструкцию: **«Сделай так, чтобы групп было меньше. Скажи, какие группы можно объединить и как их назвать».** Важно выяснить, какие признаки ребенок кладет в основу нового объединения (существенные, случайные, внешние и т. д.).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием в 7—9 лет при небольшой помощи со стороны взрослого сравнительно легко переходят от ситуационных объединений к объединениям на основе существенных признаков.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при укрупнении групп и в процессе работы нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталые дети и в более старшем возрасте осуществляют объединение предметов в группы обычно на основе ситуационных или просто наглядных признаков. Оказываемая им помощь дает малый эффект.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Классификация предметов (изображений)	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович

Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика «Классификация предметов (изображение)» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено

Анализируемые виды стратегий деятельности (характер деятельности ребенка): (выбирается вручную)

☐ Хастическая, то есть не имеющая цели, деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток)

☐ Метод «проб и ошибок» - действия на наглядно-действенном уровне, с учетом предыдущих проб и полученных ошибок

☐ Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительной-пространственной оценки

Помощь, оказанная при выполнении упражнения (выбирается вручную)

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

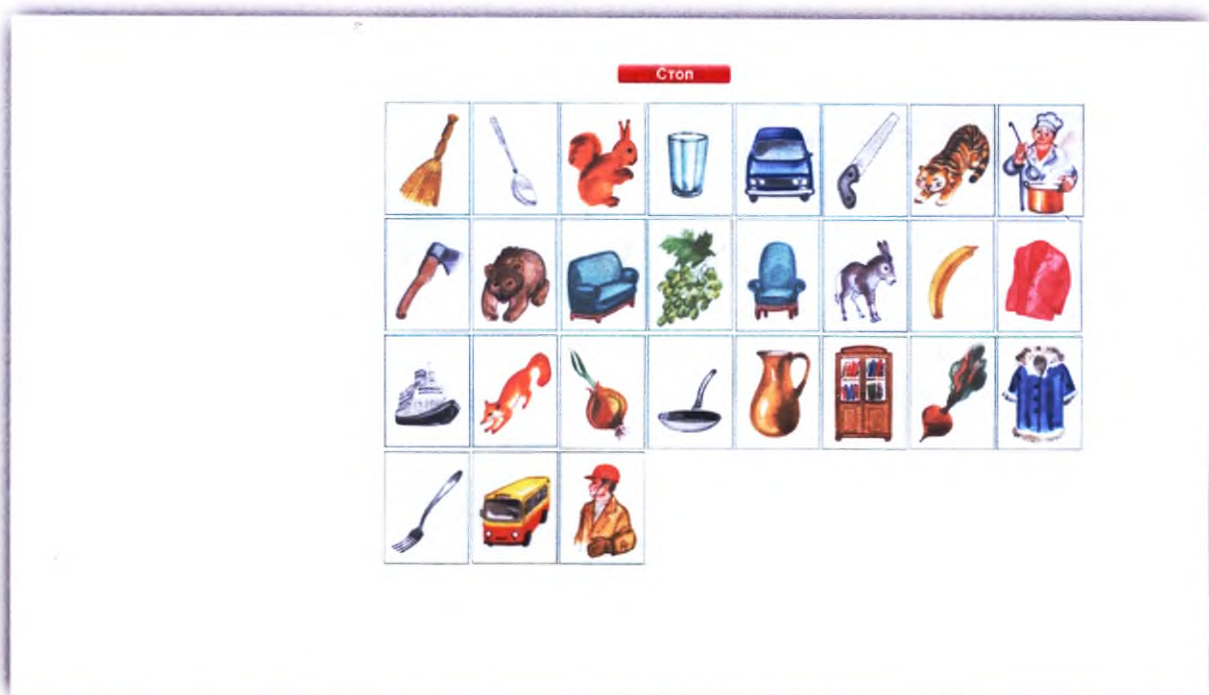
Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

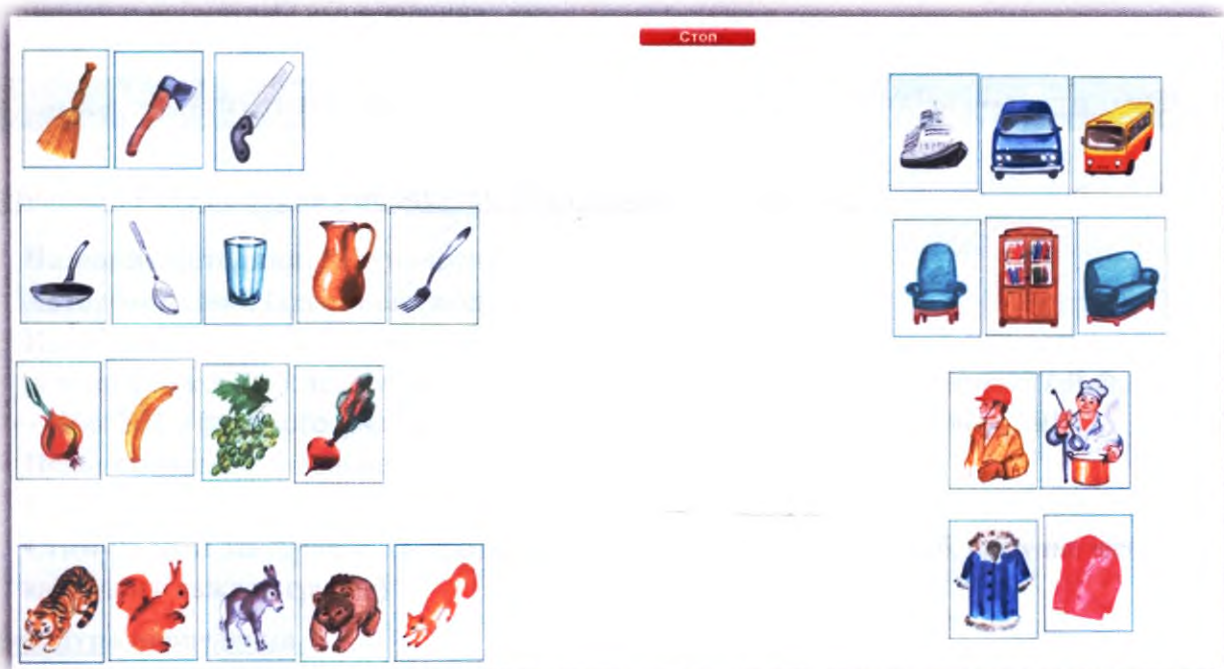
☐ Совместно-разделенная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Ребенок должен разложить карточки по группам что к чему подходит. Карточки перемещаются при помощи мышки с зажатой левой кнопкой. Группы формируются в произвольных местах.





По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.4 Методика «Группировка предметов» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Группировка предметов» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** "Группировка предметов"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** выявление способностей к классификации предметов
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:** 16 карточек с изображениями птиц, рыб, посуды, мебели (по 4 карточки в каждой группе)

Процедура проведения.

Ребенку предлагают 16 карточек и дают следующую инструкцию: «Посмотри на эти карточки, разложи их в четыре ряда так, чтобы карточки подходили друг к другу, и их можно было назвать одним словом».

После выполнения первой части задания ребенку предлагается вторая: из четырех рядов сделать два, но так, чтобы в каждом картинке были про одно и то же, и их можно было назвать одним словом.

Выполняя задание, ребенок должен сначала сделать обобщение через родовое понятие второй, а затем третьей степени обобщенности. И в том и в другом случае он должен объяснить свои действия и ответы.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

За каждую часть задания, выполненную без ошибок и помощи, ребенку начисляется по 2 балла. Максимальная оценка за выполнение двух частей методики – 4 балла.

Виды помощи:

Каждый вид помощи уменьшает оценку на 0,5 балла.

1. Экспериментатор указывает ребенку на неадекватность найденного решения: «Неправильно, подумай еще» (стимулирующая помощь).
2. Экспериментатор задает наводящие вопросы ребенку для выявления функциональных особенностей предметов, подлежащих классификации, например: «Что делает ворона? Покажи того, кто летает. Кто плавает? и т.п. (направляющая помощь). После этого ребенку снова предлагают сгруппировать предметы.
3. Экспериментатор сам начинает процесс классификации, сопровождая свои действия объяснениями. Затем предлагает ребенку продолжить работу по группировке (обучающая помощь).

Аналогичные виды помощи и в той же последовательности предлагаются при выполнении второй части задания. В случае нецелесообразности предъявления первый вид помощи опускается.

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети	Дошкольный	3-4
	Младший школьный	3-4
Дети с задержкой психического развития	Дошкольный	1-3
	Младший школьный	2-3,5
Дети с умственной отсталостью	Дошкольный	0-2
	Младший школьный	0,5-2,5

Нормально развивающиеся дети как дошкольного, так и младшего школьного возраста, как правило, выполняют задание и первой и второй серии самостоятельно, подбирают к образованным

группам обобщающие слова. Часть детей данной группы может допускать ошибки при образовании групп, которые, однако, они сразу исправляют при предъявлении стимулирующей помощи.

Дети с ЗПР, начиная с дошкольного возраста способны классифицировать карточки на четыре группы в первой серии, однако затрудняются в назывании обобщающего слова или неправильно

называют его. Например, вместо слова «птицы» говорят «летают», вместо слова «посуда» – «из этого едят» и т.п. При неправильной группировке дошкольникам данной группы достаточно стимулирующей помощи, реже требуется направляющая помощь. Задание второй серии (укрупнение групп) оказывается для дошкольников менее доступным: они его выполняют, как правило, с большой дозой помощи, здесь необходима как направляющая, так и обучающая помощь, обобщающих слов (живое – неживое).

Дошкольники с ЗПР к образованным группам не подбирают.

Младшим школьникам с ЗПР для выполнения задания второй серии требуется стимулирующая или направляющая помощь, обобщающие слова часть из них может назвать,

другая часть называет группы объектов, которые входят в укрупненную группу, например: «Здесь плавают и летают».

Дети с умственной отсталостью как дошкольного, так и младшего школьного возраста не всегда понимают инструкцию и, как правило, уже в первой серии нуждаются в обучающей помощи.

Задание второй серии оказывается для большинства дошкольников данной группы недоступным, а младшими школьниками решается в условиях предъявления обучающей помощи. Часть детей продолжает выполнять задание второй серии аналогично заданию первой серии, т.е. не может переключиться на новое основание группировки.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь:

- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»

Направляющая помощь:

- ☐ Наводящие вопросы ребенку для выявления функциональных особенностей предметов, подлежащих классификации

Обучающая помощь:

- ☐ Специалист начинает процесс классификации, сопровождая свои действия объяснениями, затем предлагает ребенку продолжить.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Группировка предметов
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	выявление способностей к классификации предметов
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	

Процесс выполнения диагностического задания

№ серии	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
Итоговая оценка			

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) / - кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (Макс. 4).

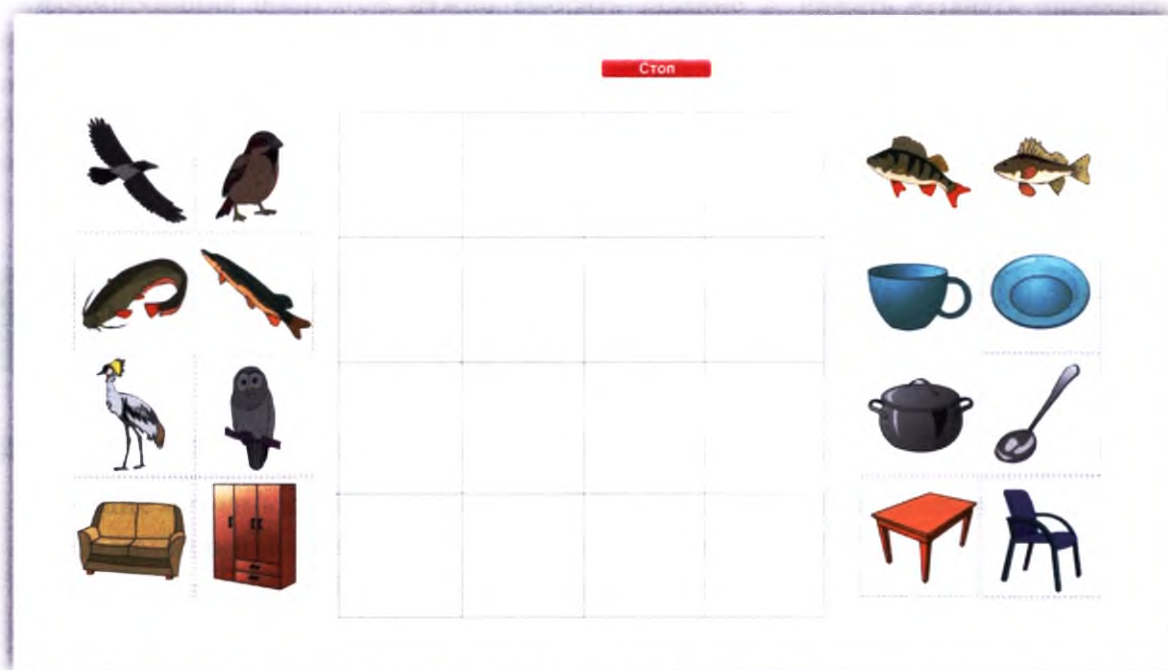
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

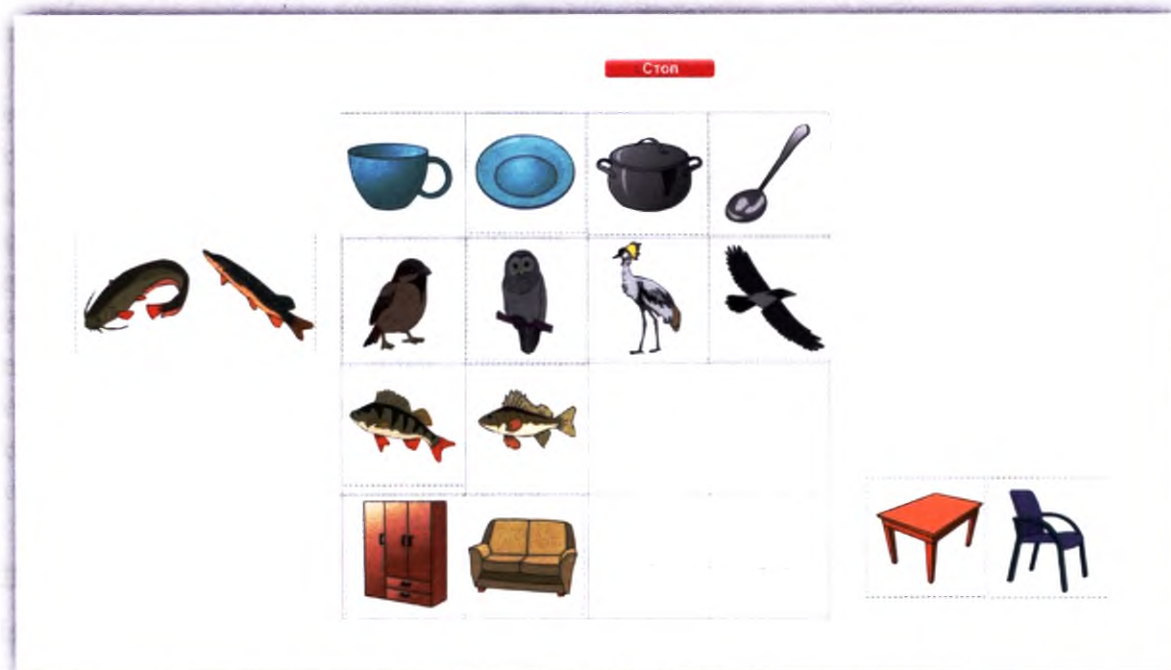
Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Выполнение упражнения.

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». В середине экрана имеется разметка, для формирования строк и столбцов согласно заданию. Картинки перетаскиваются в нужное место при помощи мыши с зажатым левой кнопкой.



По окончании задания специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле для оценки результата по 1 заданию. При необходимости характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

После формирования протокола нужно выбрать задание 2, нажать «Начать упражнение» и перейти ко второй части задания, в которой ребенку предлагается из четырех рядов сделать два, но так, чтобы в каждом картинке были про одно и то же, и их можно было назвать одним словом.

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.3.5 Методика «Исключение не подходящих к группе предметов» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Исключение не подходящих к группе предметов» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Исключение не подходящих к группе предметов»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Л.Ф. Фатихова. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** исследовать способность видеть в объектах их существенные признаки, делать на этой основе необходимые обобщения; выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями.
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:** таблицы, включающие изображения четырех предметов, среди которых один лишний.
 - Серия 1: чашка, тарелка, картофель, ложка.
 - Серия 2: линейка, портфель, тетрадь, мяч.
 - Серия 3: стол, стул, шкаф, шуба.
 - Серия 4: помидор, яблоко, огурец, морковь.
 - Серия 5: дверь, стол, стул, шкаф.
 - Серия 6: самолет, птица, автобус, грузовик.
 - Серия 7: волк, заяц, белка, кошка.
 - Серия 8: курица, гусь, собака, утка.
 - Серия 9: бабочка, воробей, сова, дятел.
 - Серия 10: кукла, платье, носки, футболка.

Процедура проведения.

На каждой из таблиц изображено по четыре предмета, один из которых существенно отличается от остальных. Перед ребенком кладут таблицу и говорят:

«Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три предмета похожи между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет».

Чтобы понять, действительно ли за исключением предмета стоит верное обоснование, задается вопрос: **«Почему ты считаешь, что это лишнее (это не подходит)?».**

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

I уровень – полное непонимание ребенком инструкции и стоящей перед ним задачи (0 баллов).

II уровень – понимание ребенком поставленной перед ним цели, однако неверный выбор основания обобщения либо внешне правильное исключение, но неадекватное обоснование объединения объектов в одну группу при поиске лишнего (**0 баллов**).

III уровень – содержательное обобщение объектов (по функциональным признакам), сопровождающееся обоснованием своего выбора для объединения объектов (**2 балла**).

Виды помощи:

1. При первом уровне выполнения уточнение инструкции экспериментатор дает более подробное разъяснение хода решения: «Посмотри на таблицу. На ней четыре предмета. Три из них одинаковые. Один к ним не подходит. Покажи этот предмет. Скажи, чем он отличается от остальных»;
2. При втором уровне выполнения задания ребенка просят назвать объекты, изображенные на таблице (в случае затруднения ребенка экспериментатор называет объекты таблицы сам), после этого ребенка снова просят назвать неподходящий предмет;
3. Экспериментатор побуждает ребенка с помощью наводящих вопросов к выделению функциональных признаков или отнесению объектов к какой-либо группе. Далее испытуемого снова просят выделить неподходящий предмет.

Максимальное количество баллов за выполнение 10 серий методики составляет 20 баллов. За каждый предъявляемый вид помощи от общего количества баллов отнимается 0,5 балла.

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	Дошкольный	16-20
	Младший школьный	17,5-20
Дети с задержкой психического развития.	Дошкольный	4-10
	Младший школьный	14-20
Дети с умственной отсталостью.	Дошкольный	0-6
	Младший школьный	6-12

Нормально развивающиеся дети, начиная с дошкольного возраста, понимают задание и находят неподходящий предмет. Таким образом, они не нуждаются в уточнении инструкции (первый вид

помощи). При этом они способны гибко переходить от одного основания обобщения к другому.

Дошкольники, в отличие от младших школьников, не всегда называют обобщающие слова-понятия, хотя аргументация исключения предмета из группы говорит о способности дошкольников обобщать предметы по существенным признакам. Если в некоторых сериях диагностической методики у детей и возникают трудности, им, как правило, достаточно второго вида помощи для выполнения задания (стимулирующая помощь).

Детям с ЗПР дошкольного возраста малодоступно действие обобщения. В этом возрасте деятельность обобщения детей с ЗПР (особенно в условиях отсутствия коррекционно-

развивающего обучения) имеет много сходного с деятельностью дошкольников с умственной отсталостью: дети затрудняются в выделении «лишнего предмета» даже в условиях больших доз помощи, демонстрируя I или II уровни выполнения.

Младшие школьники с ЗПР уже самостоятельно или с небольшой дозой помощи (второй вид) могут производить исключение лишнего предмета по существенным признакам, однако в ряде случаев формулирование обобщающего понятия вызывает у них затруднения.

Обобщающие понятия в этих случаях они заменяют названиями функций предметов: вместо «одежда» – «чтобы одеть», вместо «фрукты» – «на дереве растет» и т.п.

Дети с умственной отсталостью дошкольного возраста часто не понимают поставленной задачи, показывая I уровень выполнения, если и производят, то «псевдобобщения» – объединяют предметы по случайным признакам, которые не носят даже формализованный характер, или при внешне правильном обобщении дают неадекватную аргументацию объединения (II уровень). Все предъявляемые виды помощи в большинстве случаев не приводят к результату.

Младшие школьники с умственной отсталостью уже способны к некоторым обобщениям по функциональным признакам и способны даже правильно аргументировать действие исключения лишнего предмета, однако такие обобщения характерны при выполнении заданий, где задействованы предметы, включенные в житейский опыт детей, обобщение которых дети неоднократно производили. При неправильном обобщении все виды помощи, как и в случае с дошкольниками, оказываются неэффективными.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

(уровень выполнения)

- ☐ **I уровень** – полное непонимание ребенком инструкции и стоящей перед ним задачи (**0 баллов**).
- ☐ **II уровень** – понимание ребенком поставленной перед ним цели, однако неверный выбор основания обобщения либо внешне правильное исключение, но неадекватное обоснование объединения объектов в одну группу при поиске лишнего (**0 баллов**).
- ☐ **III уровень** – содержательное обобщение объектов (по функциональным признакам), сопровождающееся обоснованием своего выбора для объединения объектов (**2 балла**).

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.
- ☐ Просьба назвать объекты, изображенные на таблице (в случае затруднения ребенка специалист называет объекты таблицы сам).
- ☐ наводящие вопросы к выделению функциональных признаков или отнесению объектов к какой-либо группе.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Исключение не подходящих к группе предметов (модифицированный вариант)
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.

Цель:	1) исследовать способность видеть в объектах их существенные признаки, делать на этой основе необходимые обобщения; 2) выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями.				
Дата / специалист					
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития					
Примечание					
Процесс выполнения диагностического задания					
№	Выбранная картинка	Объяснение выбора	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
Итоговая оценка					

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (Макс. 20).

«Характер деятельности», «Виды помощи» - заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов». Характер деятельности ребенка вносится без значения баллов (в скобках).

Баллы – числовые значения (в скобках) из пунктов Характер деятельности (уровень выполнения)

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Выполнение упражнения.

Методика «Исследование на различение в системе предметов (модифицированный вариант)» (Фатеева Л.Ф.) (наименование методики)

Вспомогательные материалы к методике выполнения:

Описание результатов:

Характер деятельности ребенка:

- ☐ I уровень – ребенок выполняет задание инструкции и ставит перед ним задачу (0 баллов).
- ☐ II уровень – выполняем ребенком поставленной перед ним задачей, однако выбор основан на обобщении либо выборе правильного исключения, но отсутствует обоснование обобщения объектов в одну группу при поиске исключения (0 баллов).
- ☐ III уровень – содержательное обобщение объектов (по функциональным признакам), сопровождающееся обоснованием своего выбора для обобщения объектов (2 балла).

Виды внешней помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

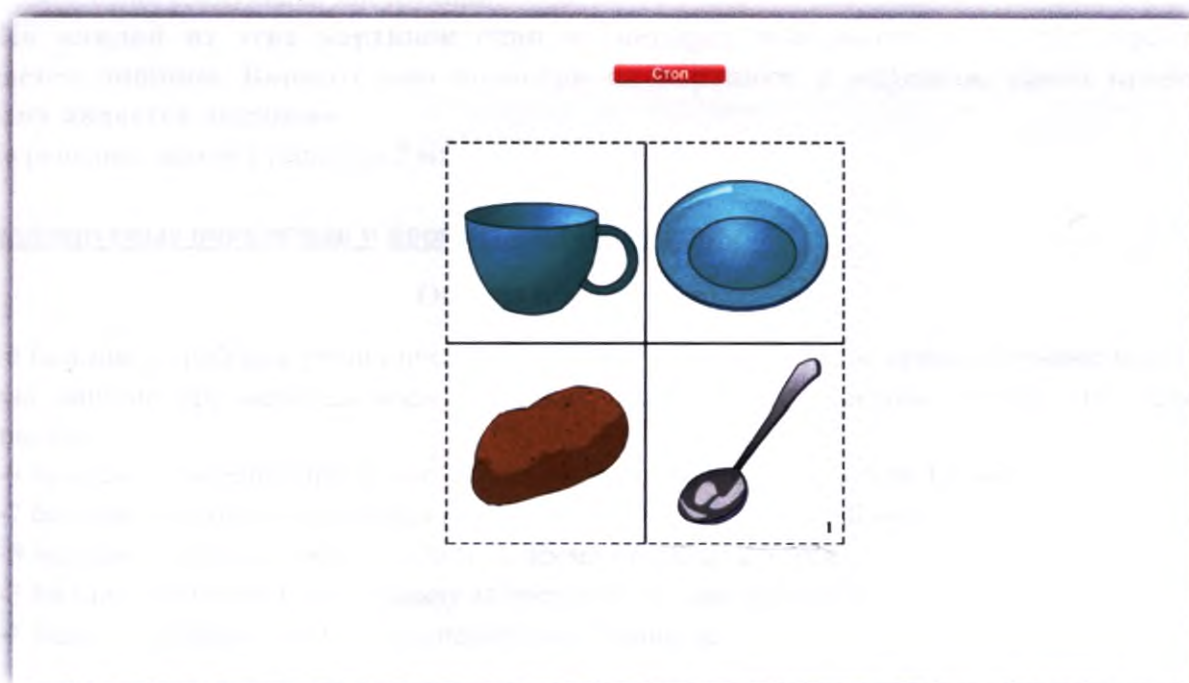
- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.
- ☐ Присылка новых объектов, изображенных на табличке (в случае нарушения ребенком стандартной оценки объектов таблицы сам).
- ☐ Инициация вопроса к исследуемому функциональным признакам или отнесению объектов к

Сформировать протокол

Методика	Исследование на различение в группе предметов (модифицированный вариант)
Автор методики (когнитивный, модифицированный)	Фатеева Л.Ф.
Цель	1) исследовать способность видеть в объектах их существенные признаки, делая на этой основе обобщения; 2) выявить способность устанавливать сходство и различия между предметами по существенным признакам
Дата - специализист	
Результат баллы (макс.)	выполн. об.
Примечание	

Протокол выполнения диагностического задания

Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение», закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран.



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп», открывая поле оценки результата. Специалист при необходимости выбирает виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.3.6 Методика «Что здесь лишнее?» (Немов Р.С.)

Методика "Что здесь лишнее?" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Что здесь лишнее?"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.
- **Возраст:** 4-5 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Что здесь лишнее?	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс.) / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10)

/ вывод об уровне развития – согласно кол-ву баллов

10 баллов - очень высокий.
 8-9 баллов - высокий.
 4-7 баллов - средний.
 2-3 балла - низкий.
 0-1 балл - очень низкий.

Баллы

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин,
 8-9 баллов — от 1 мин до 1,5 мин.
 6-7 баллов — от 1,5 до 2,0 мин.
 4-5 баллов — от 2,0 до 2,5 мин.
 2-3 балла — от 2,5 мин до 3 мин.
 0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

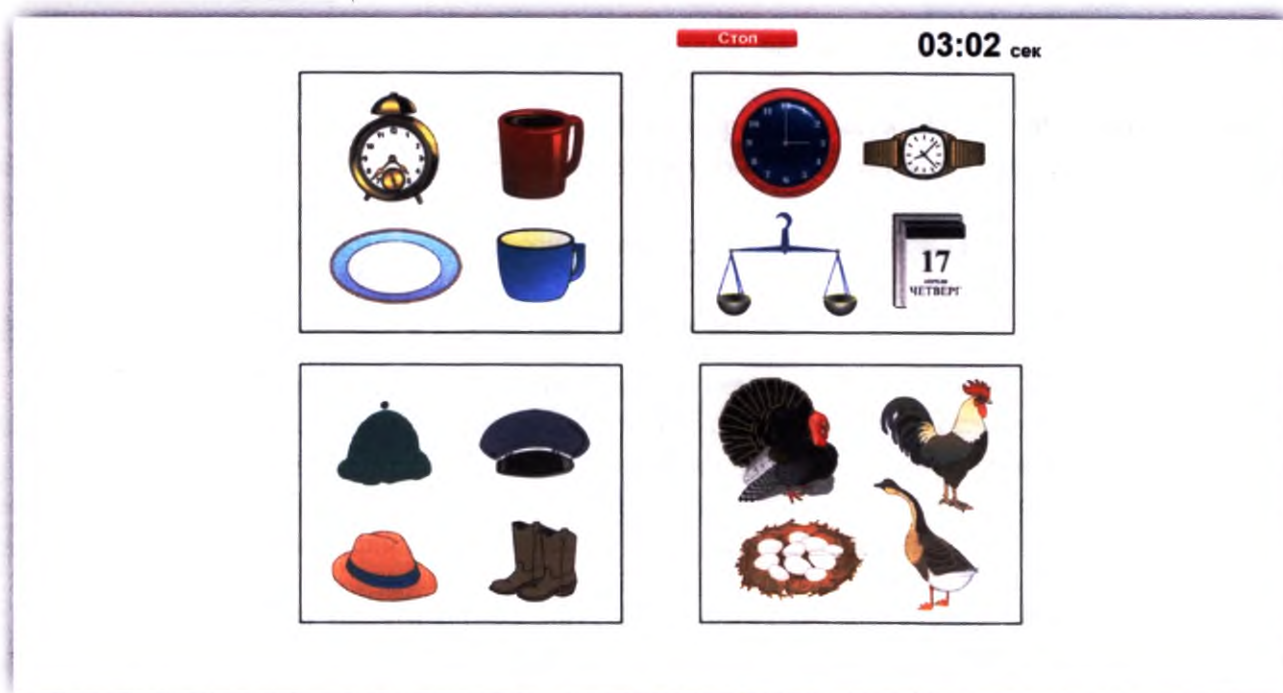
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По прошествии 3 минут над картинкой появляется секундомер, сигнализируя о том, что время на выполнение задания закончилось



После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности и виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол» Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.7 Методика «Найди неподходящий предмет» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Найди неподходящий предмет» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Найди неподходящий предмет»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.
- **Возраст:** 6-7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных.

Инструкция: «**Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет.**»

Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием к 6—7 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?» Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

Умственно отсталые дети нуждаются (как правило) в подобных инструкциях при предъявлении им каждой из таблиц. Самостоятельно выполнить задание могут только те из них, кто познакомился с названием соответствующей группы предметов в школе, детском саду или в семье. Умственно отсталые дети чаще объединяют предметы в одну группу не на основе выделения их существенных признаков, а руководствуясь внешними или ситуационными признаками. Такой характер объединения может быть установлен, если попросить ребенка обосновать причину выполненного им объединения. Бывают случаи, когда за внешне правильным исключением предмета стоит неверное обоснование. Так, например, на вопрос: «Почему ты исключил шапку?» был получен

ответ: «Она большая. В портфель не войдет». Умственно отсталым детям трудно оформить речевое выражение своего выбора, помощь оказывается малоэффективной.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Найди неподходящий предмет
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.
Дата / специалист	
Результат: вывод об уровне развития	
Примечание	

Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

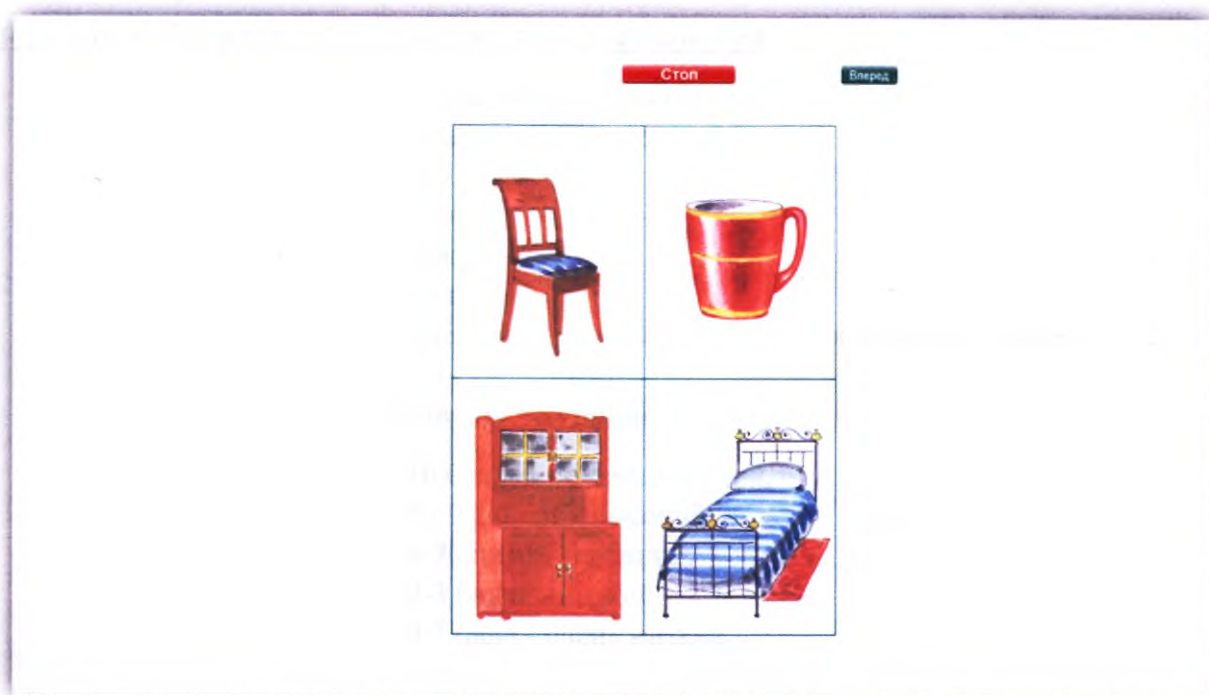
/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнения упражнения.

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Нажимая кнопки «Вперед» / «Назад» переключаясь между картинками задания (всего 5 картинок) По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.8 Методика «Кому чего не достает» (Немов Р.С.)

Методика "Кому чего не достает" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Кому чего не достает"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** психодиагностика мышления.
- **Возраст:** 3-4 года.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Перед началом выполнения задания, включенного в данную методику, ребенку поясняют, что ему будет показан рисунок, на котором слева изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им не хватает, изображено отдельно внизу на этом рисунке. Задание, получаемое ребенком, заключается в том, чтобы как можно быстрее определить, кому и чего не хватает, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им не хватает (в данной версии для ПК можно мышкой переместить недостающий предмет в нужный квадрат).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

- 10 баллов - ребенок справился меньше чем за 30 сек.
- 8-9 баллов - от 31 до 49 сек.
- 6-7 баллов - от 50 до 69 сек.
- 4-5 баллов - от 70 до 89 сек.
- 2-3 балла - от 90 до 109 сек.
- 0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 110 сек.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов - очень высокий.
- 8 - 9 баллов - высокий.
- 4-7 баллов - средний.
- 2-3 балла - низкий.
- 0-1 балл - очень низкий

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Повтор более подробной инструкции.
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Кому чего не достает	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	психодиагностика мышления.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс. 10) / - кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка».

Баллы – согласно времени выполнения:

10 баллов - ребенок справился меньше чем за 30 сек.

8-9 баллов - от 31 до 49 сек.

6-7 баллов - от 50 до 69 сек.

4-5 баллов - от 70 до 89 сек.

2-3 балла - от 90 до 109 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 110 сек.

/ вывод об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8 - 9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика "Кому чего не достает" (Иванов Р.С.) описание
 Процедура проведения
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Анализируемые виды стратегии деятельности (характер деятельности ребенка):
 (выбирается вручную)

☐ Хвостиком, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток)

☐ Метод «проб и ошибок» - действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок

☐ Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительско-пространственной оценки

Помощь, оказанная при выполнении упражнения
 (выбирается вручную)

Стимулирующая помощь:

☐ Озвучивание или моделирование действий ребенка, стимуляция с помощью слов «коротко», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы и ответы о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

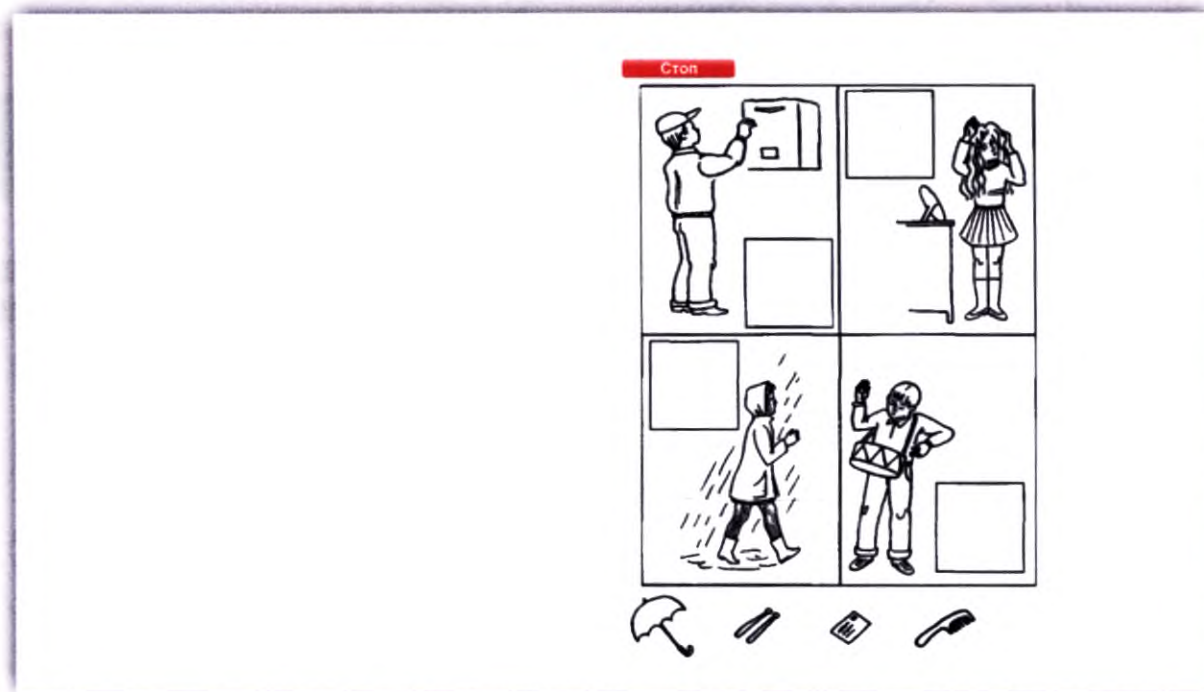
☐ Попер более подробной инструкции

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-разделная деятельность, специалист не может выполнить задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение

Нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Под основной картинкой расположены элементы, которых не хватает. Их можно перетащить при помощи мышки с зажатой левой кнопкой в соответствующие пустые квадратики.



По окончании остановить выполнение кнопкой «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) и перейти к оценке результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.9 Методика «Что не хватает в картинке-ситуации» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Что не хватает в картинке-ситуации" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Что не хватает в картинке-ситуации"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.
- **Возраст:** 4,5 - 7 лет
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

В первых двух заданиях изображены животные и употребляемая ими пища. Ребенку показывают изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти задания можно предлагать детям с 4,5—5 лет.

В заданиях 3 - 7 изображены разные картинки-ситуации и недостающие к ним элементы. Ребенку показывают несколько картинок-ситуаций и просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти задания предлагают детям с 6—7 лет.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6—7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети 7—8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Что не хватает в картинке-ситуации		
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.		
Цель:	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.		
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ Время - время, затраченное на прохождения задания.

№ - номер выполнения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Настройка уровня сложности

(только в заданиях 3 - 7)

При нажатии открывается меню настройки

Настройка уровня сложности ▾

- ☐ Показать все фрагменты

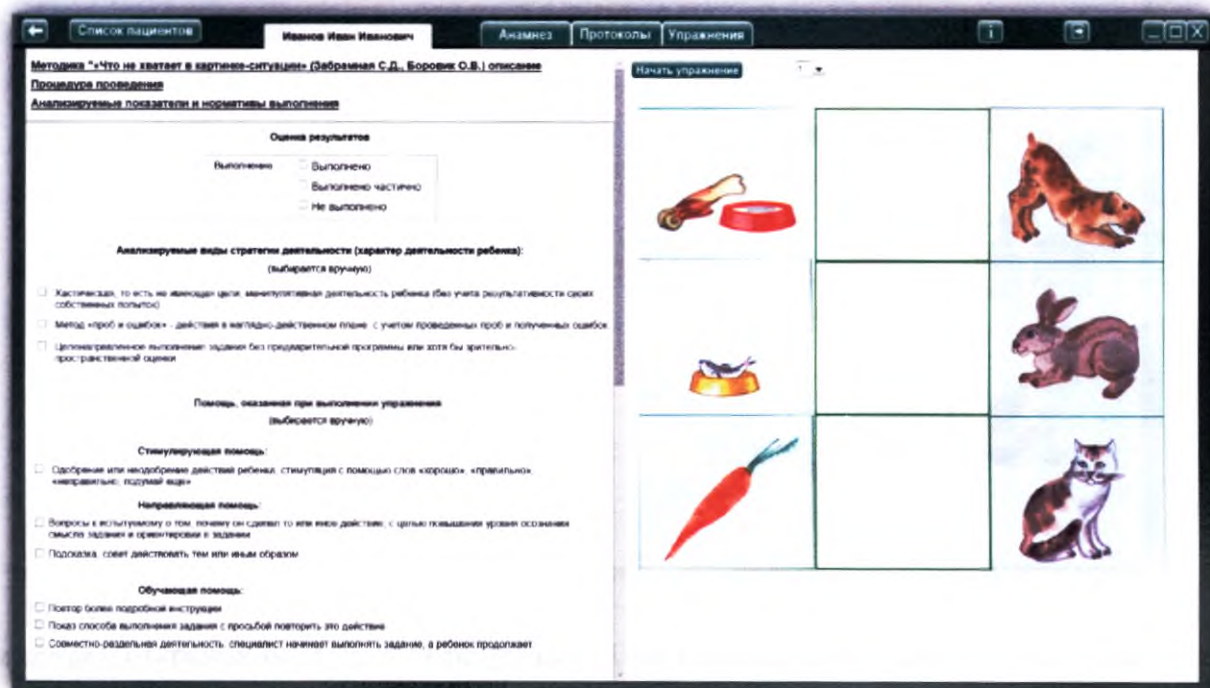
☒ Показать только к данному заданию

При выборе «**Показать все фрагменты**» (по умолчанию выбрано) отображаются недостающие фрагменты ко всем заданиям усложняя выбор.

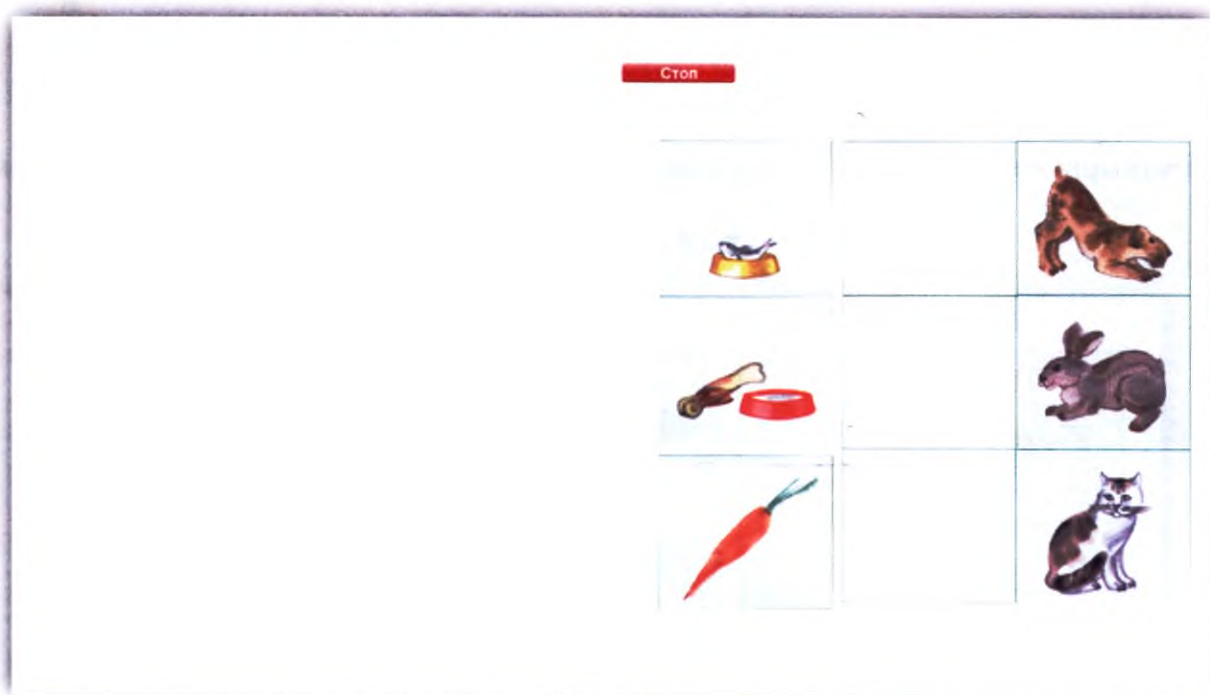
При выборе пункта «**Показать только к данному заданию**» отображаются только 2 фрагмента относящиеся только к данному заданию.

Выполнение упражнения.

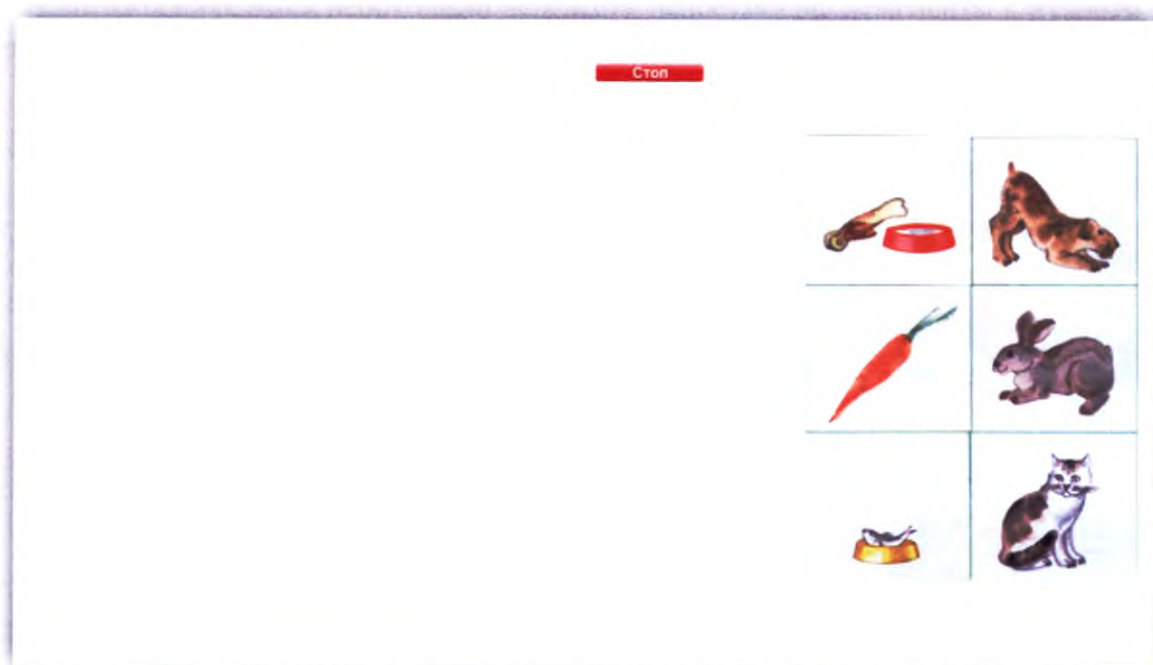
Задания 1-2



При нажатии «Начать упражнение», закрывается область оценки результата открывая задание на весь экран



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Необходимо переместить нужные картинки с едой в квадратики к соответствующим животным при помощи мышки с зажатой левой кнопкой.



По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



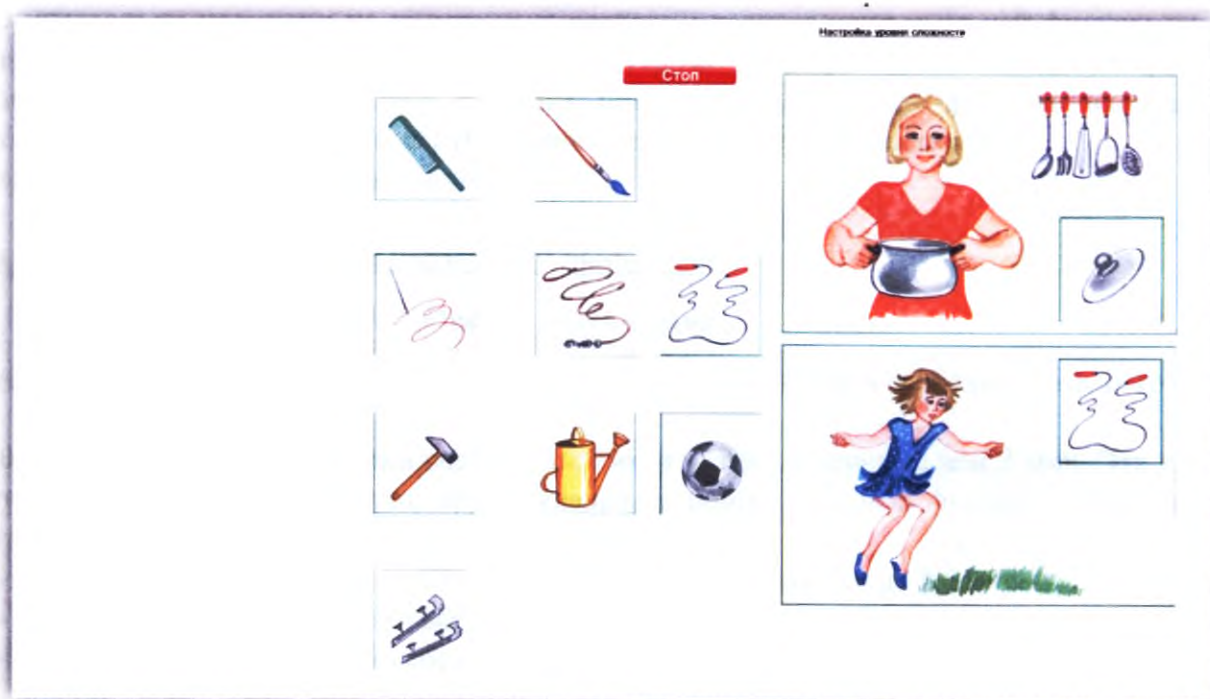
Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «Начать упражнение»

Упражнение 3 – 7



В упражнениях 3 – 7 необходимо перенести недостающие фрагменты к нужным картинкам при помощи мыши с зажатой левой кнопкой



По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения вновь выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «начать упражнение»

8.9.3.10 Методика «Раздели на группы» (Немов Р.С.)

Методика "Раздели на группы" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Раздели на группы"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика образно-логического мышления.
- **Возраст:** 4-5 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Замечание. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры, малые фигуры.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов;

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Раздели на группы	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	диагностика образно-логического мышления.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс.) / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10)

/ вывод об уровне развития – согласно кол-ву баллов:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-2 балл - очень низкий.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение», (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По прошествии 3 минут над картинкой появляется секундомер, сигнализируя о том, что время на выполнение задания закончилось.

После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности и виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.11 Методика «Времена года» (Немов Р.С.)

Методика "Времена года" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Времена года"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика образно – логического мышления.
- **Возраст:** 3-4 года.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенку показывают рисунок просят, внимательно посмотрев на него, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. Ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Время на выполнение этого задания — 2 минуты.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Времена года	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	диагностика образно – логического мышления.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс.) / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10)

/ вывод об уровне развития – согласно кол-ву баллов:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.
4-5 баллов - низкий.
0-3 балла - очень низкий.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение», для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран.

Стоп



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По прошествии 2 минут над картинкой появляется секундомер, сигнализируя о том, что время на выполнение задания закончилось.

После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности и виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.12 Методика «Понимание связанных единым сюжетом картин»

(Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Понимание связанных единым сюжетом картин" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Понимание связанных единым сюжетом картин "
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.
- **Возраст:** 5 - 8 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием задание 1,2 выполняют к 5—6 годам, в 7—8 лет самостоятельно справляются с заданием 3. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющие вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблице 3. При оказании помощи это задание выполняют.

Умственно отсталые дети в 7—8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблице 3, 4. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Понимание связанных единым сюжетом картин	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.**Дата** – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм**Факт выполнения** / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».**/ Время** - время, затраченное на прохождения задания.**№** - номер выполнения задания.**Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи»** заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика «Понимание связанных событий картин» (Забражная С.Д., Борова О.В.) описание
 Процедура проведения
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено

Анализируемые виды стратегии деятельности (характер деятельности ребенка):
 (выбирается вручную)

☐ Хастительская, то есть не имеющая цели, деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток)

☐ Метод «проб и ошибок» - действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок

☐ Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительско-пространственной оценки

Помощь, оказанная при выполнении упражнения
 (выбирается вручную)

Стимулирующая помощь:

☐ Словесная или невербальная стимуляция ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы и комментарии о том, почему он делает то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Повтор более подробной инструкции

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-раздельная деятельность, специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение



При нажатии «Начать упражнение», закрывается область оценки результата открывая задание на весь экран

Стоп



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Необходимо переместить картинки в нужной последовательности в квадратики разметки при помощи мышки с зажатой левой кнопкой.

Стоп



По окончании задания (после придумывания ребенком рассказа) специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «начать упражнение».

8.9.3.13 Методика «Установление причинно-следственной связи между событиями» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Установление причинно-следственной связи между событиями» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Установление причинно-следственной связи между событиями»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** изучение уровня развития способности устанавливать причинно-следственную связь; выявление способности к пониманию временной последовательности событий (операция сериации).
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:** представлен тремя сериями, по 2 сюжетные картинки в каждой серии
- **Первая серия:**

- 1) девочка отбирает куклу у другой девочки;
 - 2) обиженная девочка плачет, а провинившаяся девочка не хочет отдавать куклу.
- Вторая серия:
 - 1) мальчик сидит с удочкой на берегу реки;
 - 2) мальчик показывает удивленной маме пойманную рыбу.
 - Третья серия:
 - 1) мальчики бегают с сачками по лугу за бабочками;
 - 2) мальчики поймали сачками друг друга.

Процедура проведения.

Специалист располагает перед ребенком пару сериационных картинок и говорит:

«Внимательно посмотри на эти картинки. Они связаны между собой. Скажи, чем они связаны, что случилось и почему. Что было сначала? А что случилось потом?».

Серии предъявляются последовательно.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Каждая серия оценивается отдельно.

4 балла (высокий уровень) – ребенок полностью самостоятельно выполняет задание на установление причинно-следственных связей.

3 балла (средний уровень) – для установления причинно-следственной связи ребенку требуется первый вид помощи – указание экспериментатором на ошибку.

2 балла (уровень ниже среднего) – ребенку требуется второй вид помощи для выполнения задания.

1 балл (низкий уровень) – ребенок способен выполнить задание только в случае применения третьего и (или четвертого) вида помощи.

0 баллов (очень низкий уровень) – ни один из видов помощи не привел к правильному выполнению задания ребенком.

Баллы по каждой серии суммируются. Таким образом, максимальная сумма баллов по трем сериям данной методики составляет 12 баллов.

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	Дошкольный	8,5-11
	Младший школьный	9-12
Дети с задержкой психического развития.	Дошкольный	4,5-9
	Младший школьный	4,5-10
Дети с умственной отсталостью.	Дошкольный	0-6
	Младший школьный	3-7

Нормально развивающиеся дети как дошкольного, так и младшего школьного возраста в зависимости от уровня интеллектуального развития демонстрируют высокий и средний уровни выполнения заданий каждой серии, т.е. они выполняют задание самостоятельно или при использовании стимулирующего вида помощи. В зависимости от уровня развития речи, от эмоциональной захваченности сюжетом картинок, дети данной группы, устанавливая связь между событиями, изображенными на картинках, отвечают развернутыми предложениями или ограничиваются односложными ответами. Эмоциональные реакции и содержание ответов свидетельствует о наличии у нормально развивающихся детей чувства юмора. Так, они понимают комичность ситуации в третьей серии. Некоторые дети при выполнении задания,

кроме установления причинно-следственной связи между событиями, склонны описывать, интерпретировать, а в ряде случаев положительно или отрицательно оценивать эмоциональные состояния персонажей картинок.

Дети с ЗПР, начиная с дошкольного возраста, способны улавливать связь между событиями, правильно устанавливать последовательность картинок, однако не всегда склонны выделять

причину и следствие. Они описывают действия персонажей, но не склонны интерпретировать их поступки и, тем более, их эмоциональные состояния. Таким образом, дошкольники с ЗПР демонстрируют уровни выполнения задания ниже среднего и низкий.

Младшие школьники с ЗПР демонстрируют более высокий уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, чем дошкольники (средний и ниже среднего). Однако, в отличие от нормально развивающихся детей, все дети с ЗПР не проявляют стремления интерпретировать события, изображенные на картинках, и не склонны вчувствоваться в эмоциональный мир героев.

Дети с умственной отсталостью в дошкольном возрасте не всегда способны улавливать связь между картинками, воспринимают одних и тех же персонажей, изображенных на разных картинках, как разных людей, показывая очень низкий, реже низкий уровень выполнения задания. Так, давая описание картинок во второй серии, дошкольники данной группы говорят: «Этот мальчик рыбу ловит, а этот мальчик маме рыбу принес». При владении фразовой речью дети способны отвечать на первый и второй вопросы по каждой серии, однако, как правило, неадекватно отвечают на третий вопрос, направленный на выделение причины и следствия.

Младшие школьники с умственной отсталостью правильно определяют последовательность картинок, способны к выделению причины и следствия, однако не склонны интерпретировать поступки персонажей, не проявляют интереса к их эмоциональным состояниям, не понимают комичности ситуации в третьей серии.

Виды помощи:

1. Если ребенок неправильно установил причинно-следственную связь между событиями, изображенными на картинке, экспериментатор дает ему возможность откорректировать свой ответ: «Неправильно, подумай еще».
2. Экспериментатор задает вопросы по содержанию каждой картинке (что изображено на картинках, чем похожи картинки, что между ними общего и т.п.). После того, как ребенок ответил на все вопросы, экспериментатор снова дает задание на установление причинно-следственной связи между событиями, изображенными на картинке.
3. Экспериментатор сам отвечает на поставленные вопросы, после чего снова дает задание на выявление причинно-следственной связи.
4. Психолог выделяет причину, а ребенок должен назвать следствие.

Вопросы к первой серии картинок:

1. Что изображено на этой картинке (указать на картинку № 1)? Что сделала эта девочка?
2. А на этой картинке что нарисовано (указать на картинку № 2)? Что делают девочки? Почему одна из девочек плачет?
3. Скажи, чем картинки связаны, что случилось и почему. Что было сначала, а что потом?

Вопросы ко второй серии картинок:

1. Что изображено на этой картинке (указать на картинку № 1)? Что делает этот мальчик?

2. А на этой картинке что нарисовано (указать на картинку № 2)? Кому мальчик показал рыбу? Почему мама удивилась?
3. Скажи, как картинки связаны, что между ними общего? Что было сначала, а что потом?

Вопросы к третьей серии картинок:

1. Что изображено на этой картинке (указать на картинку № 1)? Что делают мальчики? Для чего им нужен сачок?
2. А на этой картинке что нарисовано (указать на картинку № 2)? Кого поймали мальчики?
3. Скажи, как картинки связаны, что между ними общего? Что было сначала, а что потом?

Оценка результатов

Баллы

- **4 балла (высокий уровень)** – ребенок полностью самостоятельно выполняет задание на установление причинно-следственных связей.
- **3 балла (средний уровень)** – для установления причинно-следственной связи ребенку требуется первый вид помощи – указание экспериментатором на ошибку.
- **2 балла (уровень ниже среднего)** – ребенку требуется второй вид помощи для выполнения задания.
- **1 балл (низкий уровень)** – ребенок способен выполнить задание только в случае применения третьего и (или четвертого) вида помощи.
- **0 баллов (очень низкий уровень)** – ни один из видов помощи не привел к правильному выполнению задания ребенком.

Виды возможной помощи:

- ☐ Возможность откорректировать ответ: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Вопросы по содержанию каждой картинки. После ответов - снова задание на установление причинно-следственной связи.
- ☐ Специалист сам отвечает на поставленные вопросы, после чего снова дает задание на выявление причинно-следственной связи.
- ☐ Специалист выделяет причину, а ребенок должен назвать следствие.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Установление причинно-следственной связи между событиями
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	изучение уровня развития способности устанавливать причинно-следственную связь; выявление способности к пониманию временной последовательности событий (операция сериации).
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	

Процесс выполнения диагностического задания					
№ серии	Ответы ребенка			Виды помощи	Баллы
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3		
1					
2					
3					
Итоговая оценка					

Подвести итог

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 12).

Баллы - количество баллов за каждое задание проставляется в зависимости от выбора в поле «Оценка результатов» в разделе «Баллы». В протокол заносится только кол-во баллов (без пояснительного текста).

Ответы ребенка – во время выполнения задания показываются вопросы к каждому заданию с полями под ними для записи ответов ребенка. Данные из этих полей переносятся в протокол в соответствующие ячейки.

Виды помощи - заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Итоговая оценка – сумма баллов за все упражнения. Заполняется после формирования протокола по всем выполненным заданиям по нажатию кнопки «Подвести итог».

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Выполнение упражнения.

Выбрать в меню № задания. Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Ребенок должен указать правильную последовательность картинок (путем перемещения мышкой с зажатой левой кнопкой или устно). Нажать (в верхнем левом углу) «**Вопросы к картинкам**». Откроются вопросы к данной серии картинок (с полями под ними для записи ответов ребенка)

Вопросы к картинкам

1. Что изображено на этой картинке (указать на картинку № 1)? Что сделала эта девочка?

Две девочки. Одна с куклой

2. А на этой картинке что нарисовано (указать на картинку № 2)? Что делают девочки?
Почему одна из девочек плачет?

3. Скажи, чем картинки связаны, что случилось и почему. Что было сначала, а что потом?

По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) - открывая поле для оценки результата. Специалист выбирает кол-во баллов и виды помощи, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

После формирования протокола нужно выбрать в меню следующее задание и нажать «Начать упражнение».

После формирования протокола по всем выполненным заданиям, нажать кнопку «Подвести итог» под протоколом, чтобы заполнить ячейку «Итоговая оценка».

8.9.3.14 Методика "Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить запас сведений и представлений об окружающем; понимание безречевых инструкций.
- **Возраст:** 5 - 7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Перед ребенком кладут сюжетную картинку, на которой есть ряд пустых мест. Их надо заполнить подходящими карточками.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием выполняют это задание в 5—6 лет. Некоторые из них нуждаются в помощи в виде показа или устных разъяснений.

Дети с задержкой психического развития с 6—7 лет выполняют задание, но большинству из них требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в указанном возрасте не располагают необходимыми для решения предложенных им задач сведениями и чаще всего раскладывают карточки наугад. Даже 7—8-летние умственно отсталые дети нуждаются в соответствующих разъяснениях и одной—двух практических демонстрациях. Особого интереса к предложенному заданию не проявляют.

Эти задания удобны также при обследовании детей, у которых имеют место нарушения слуха или речи. Экспериментатор может использовать «безречевую» инструкцию в виде наглядного демонстрирования правильного выполнения задания.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке	
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:	Выявить запас сведений и представлений об окружающем; понимание безречевых инструкций.	
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

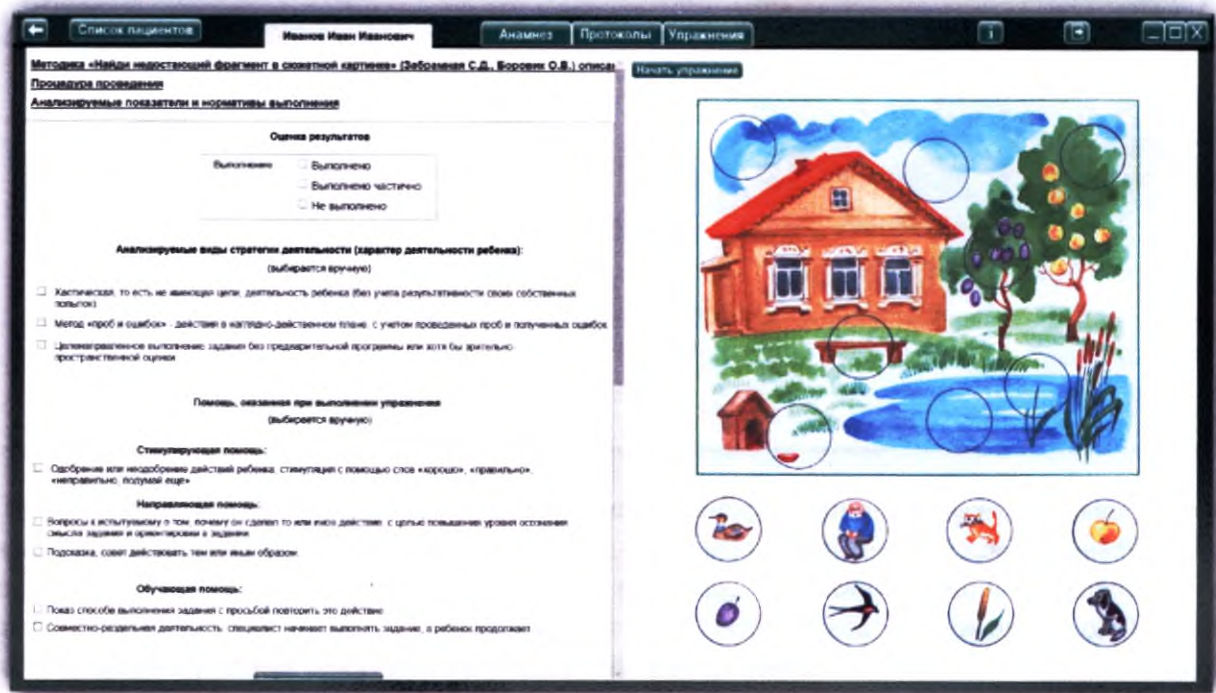
Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

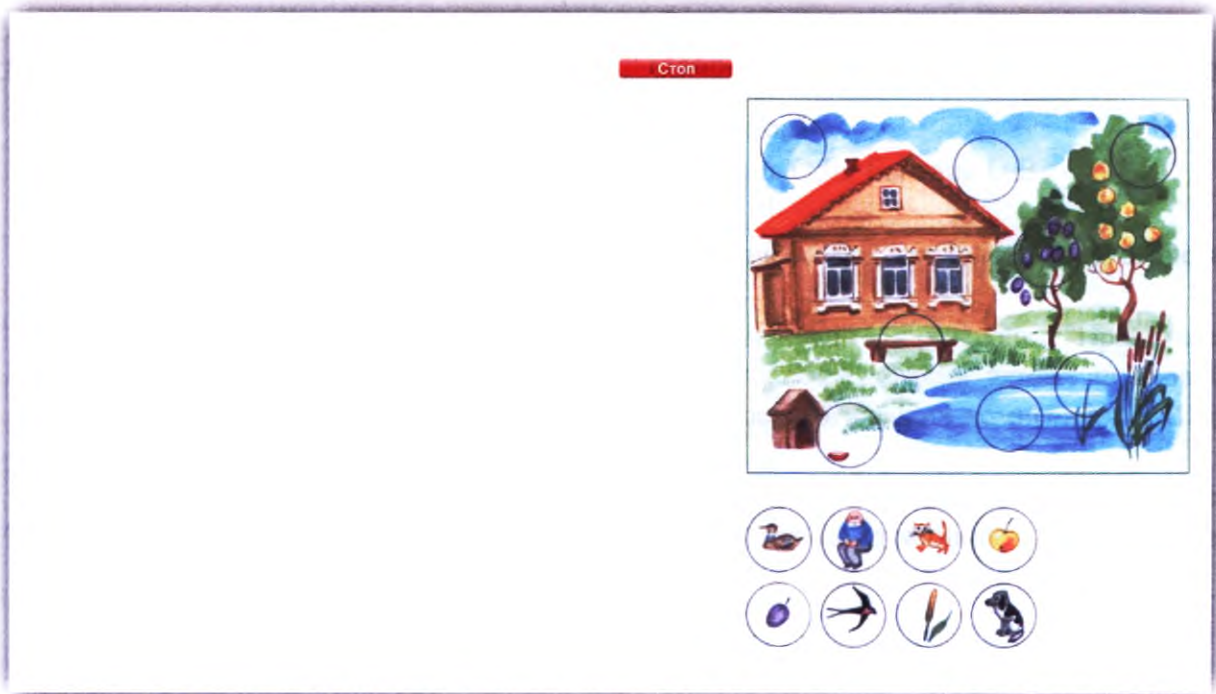
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.



При нажатии «Начать упражнение», закрывается область оценки результата открывая задание на весь экран



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Необходимо переместить фрагменты в нужные места при помощи мышки с зажатой левой кнопкой.

Стоп



По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.3.15 Методика "Какой здесь должен быть рисунок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Какой здесь должен быть рисунок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** "Какой здесь должен быть рисунок"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** выявить сформированность операции сравнения; способность находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.
- **Возраст:** 6 - 9 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Задание 1

Даны два аналогичных упражнения. На примере задания, дают инструкцию, содержащую объяснение и показ специалистом способа решений задания. Затем предлагают задание 1.

Инструкция: «Какой здесь должен быть рисунок?»

Задание 2

Инструкция: «Положи картинки на пустые клетки так, чтобы в каждом ряду картинки не повторялись».

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием в 6—7 лет имеют разный уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности. Одни легко и быстро анализируют условия заданий наглядного характера, производят мысленно операции синтеза и устанавливают необходимые закономерности. Другие дети испытывают трудности при первом задании, но после указаний на допущенные ошибки и разъяснений они понимают общий принцип решения и пользуются им в последующих заданиях. Все дети проявляют ярко выраженный интерес к заданию.

Детям с задержкой психического развития нужна значительная помощь даже в 8-летнем возрасте.

Умственно отсталые дети это задание (особенно 2) не понимают и в более старшем возрасте (9—10 лет). Обучение оказывается малоэффективным.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Какой здесь должен быть рисунок	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		выявить сформированность операции сравнения; способность находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов

Иванов Иван Иванович

Анамнез

Протоколы

Упражнения

Методика «Какой здесь должен быть рисунок» (Забрежная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнено

Выполнено

Выполнено частично

Не выполнено

Анализируемые виды стратегии деятельности (характер деятельности ребенка):

(выбирается вручную)

☐ Хастивская, то есть не имеющая цели, деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток)

☐ Метод «проб и ошибок» – действия в наглядно-действенной плоскости с учетом проведенных проб и полученных ошибок

☐ Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительско-пространственной оценки

Помощь, оказанная при выполнении упражнения

(выбирается вручную)

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он делает то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-разделенная деятельность – специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

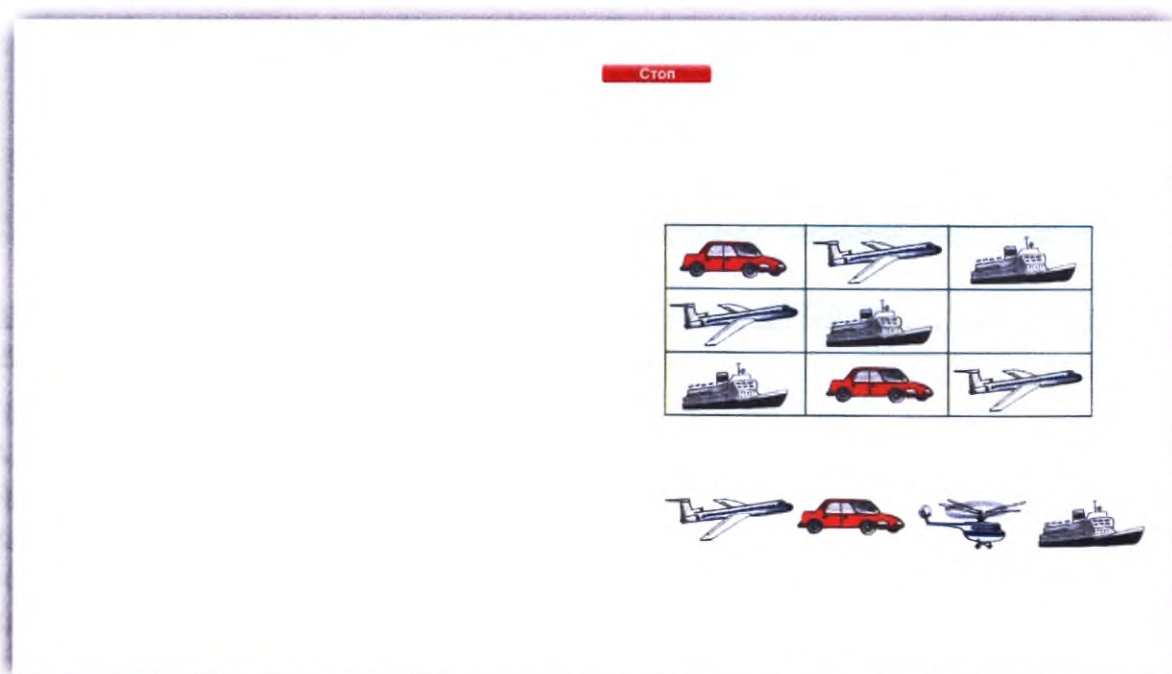
Начать упражнение

Пример

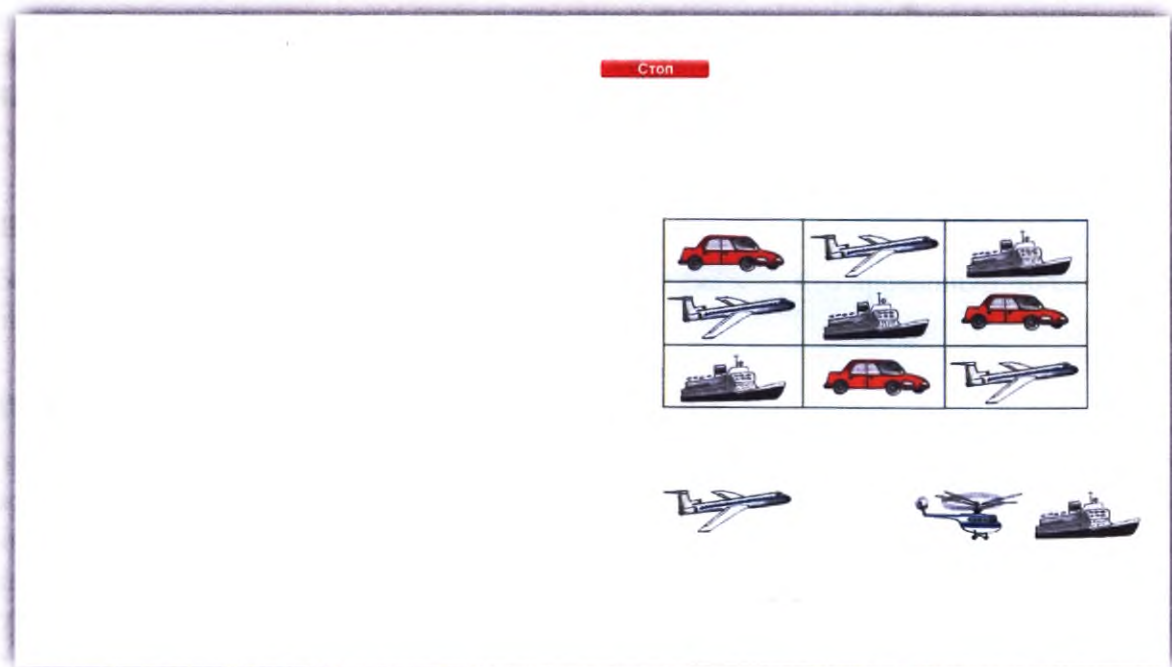
Перед началом выполнения упражнения нужно выбрать в меню пункт «Пример», нажать кнопку «Начать упражнение» и показать ребенку выполнение задания. Недостающий фрагмент переместить мышкой с зажатой левой кнопкой.



После окончания демонстрации нажать «Стоп» (это задание не оценивается и не вносится в протокол), выбрать в меню задание 1 и нажать кнопку «Начать упражнение»



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» (переместить нужный фрагмент при помощи мышки с зажатой левой кнопкой).



По окончании упражнения специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

Для продолжения выбрать в меню следующее задание и нажать кнопку «Начать упражнение».

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Понимание картин со скрытым смыслом	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить способность детей понять сюжет в целом, определить мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей; установить причинно-следственные связи, которые лежат в основе изображенной ситуации.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анализ | Протоколы | Упражнение

Методика «Понимание юмора со скрытым смыслом» (Забраина С.Д., Воронин О.В.) описание

Понимание пословиц

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено, ☐ Выполнено частично, ☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию

☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание

☐ Независимое выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Словесная или поведенческая стимуляция: стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Повтор более подробной инструкции

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно-разделенная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение

Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Стоп



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.4.2 Методика «Чем похожи и чем отличаются картинки?» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

**Методика «Чем похожи и чем отличаются картинки?» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)
описание**

- **Название методики:** «Чем похожи и чем отличаются картинки?»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.
- **Возраст:** 7-8 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают изображения детей в разное время года и просят ответить на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются картинки?»

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием в 7—8 лет легко выполняют это задание, при этом производят сравнение картинок по основным признакам и не отклоняются от поставленной цели.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в наводящих вопросах.

Умственно отсталые дети этого возраста понимают ситуацию и способны определить изображенное на картинках время года, но при самостоятельном сравнении картинок не учитывают характерные для каждого времени года особенности, в результате чего производят сравнение по несопоставимым признакам. Их деятельность сводится к перечислению того, что они видят на картинках. Эти дети нуждаются в стимуляциях, самостоятельный вывод сделать не могут.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Чем похожи и чем отличаются картинки?
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:		Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анализ | Протоколы | Упражнения

Методика «Чем похожи и чем отличаются картинки?» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения
 Анализированные повзвраты и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение: ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание
☐ Длительное выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Сформировать или модифицировать действия ребенка, стимулируя с помощью слов «хорошо», «правильно», «направлено», «подумай»

Нейтральная помощь:

☐ Вопросы и ответы, помогающие ребенку осознать то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
☐ Поддержка, совет, действие, тем или иным образом

Обучающая помощь:

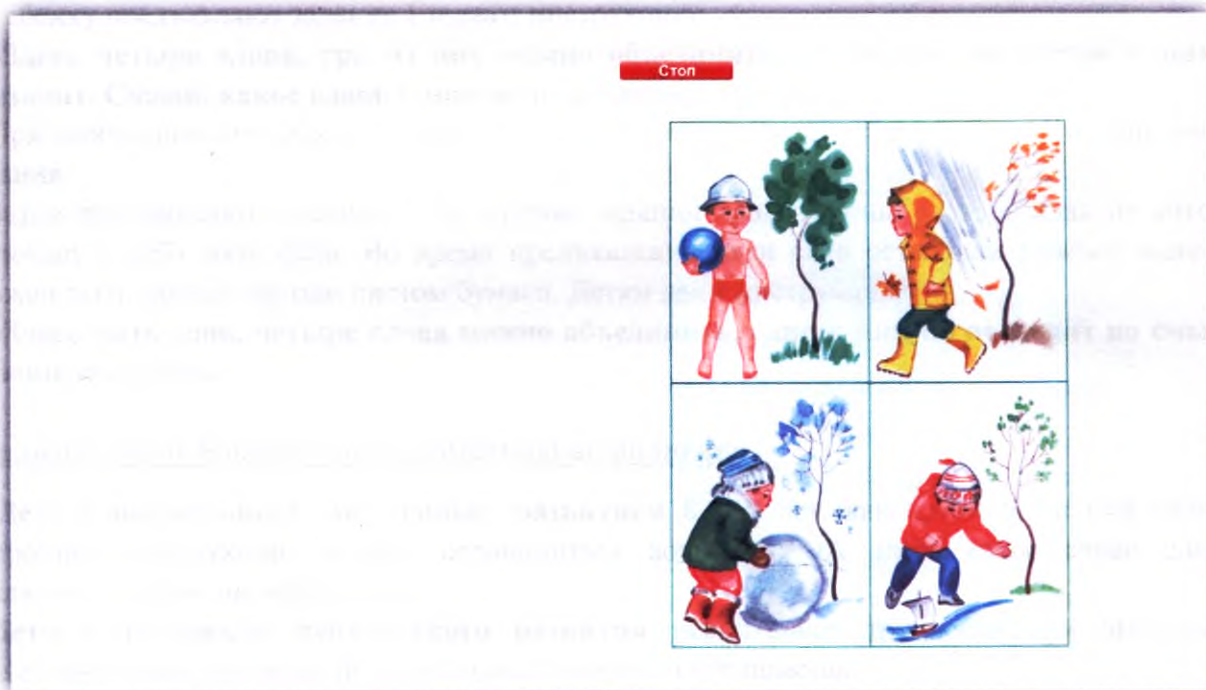
☐ Повтор более подробной инструкции
☐ Показ способов выполнения задания с просьбой повторить это действие
☐ Совместное разделение деятельности, специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение



Сформировать протокол

Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.

8.9.4.3 Методика «Объедини по смыслу слова» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Объедини по смыслу слова» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Объедини по смыслу слова»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить особенности словесно-логического мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.
- **Возраст:** 8-10 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку предъявляют задание 1 и дают инструкцию:

«Здесь четыре слова, три из них можно объединить по смыслу, четвертое к ним не подходит. Скажи, какое слово к ним не подходит».

При необходимости дети получают помощь в форме разъяснений и совместного выполнения задания.

Затем предъявляют задание 2. Во втором задании даны группы слов, каждая из которых включает в себя пять слов. Во время предъявления пяти слов остальной речевой материал должен быть закрыт чистым листом бумаги. Детям дают инструкцию:

«Здесь пять слов, четыре слова можно объединить, одно к ним не подходит по смыслу. Назови это слово».

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием 8—10 лет, как правило, не нуждаются в подробной инструкции. Можно ограничиться вопросом: «А здесь какое слово следует исключить?» Помощь эффективна.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при выполнении словесно-логических заданий. Необходима значительная помощь.

Умственно отсталым детям всякий раз нужно давать подробную инструкцию. Однако в этом возрасте задание оказывается непосильным. Помощь малоэффективна.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Объедини по смыслу слова	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

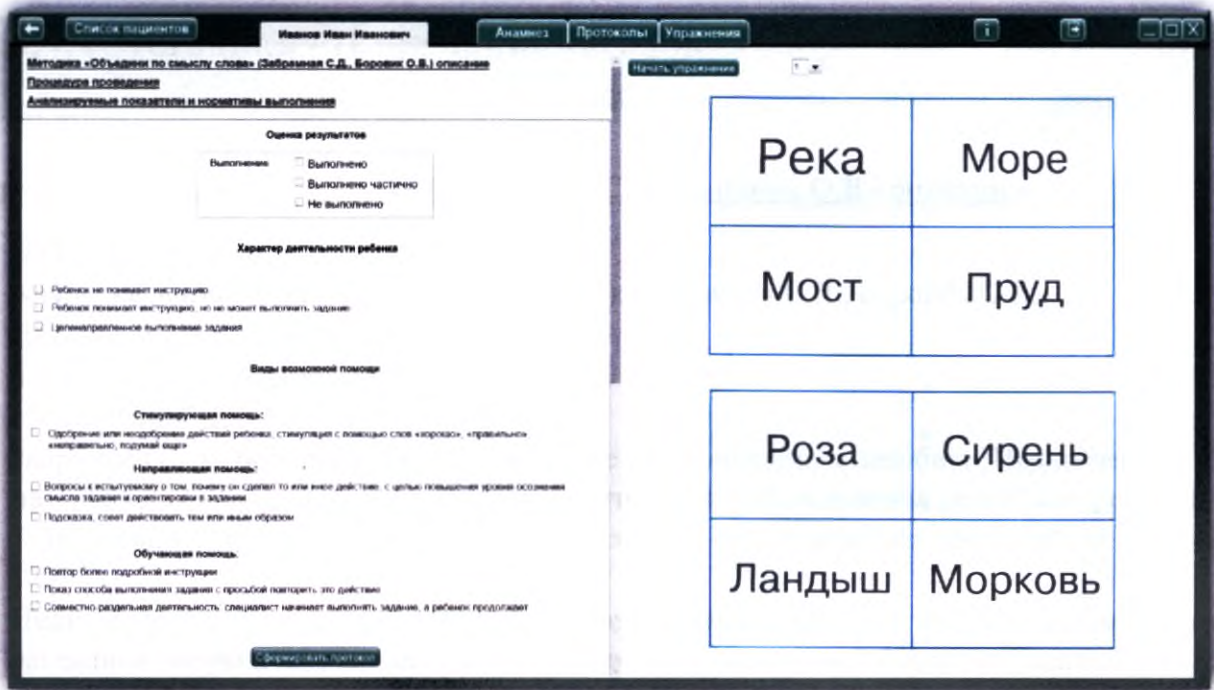
Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

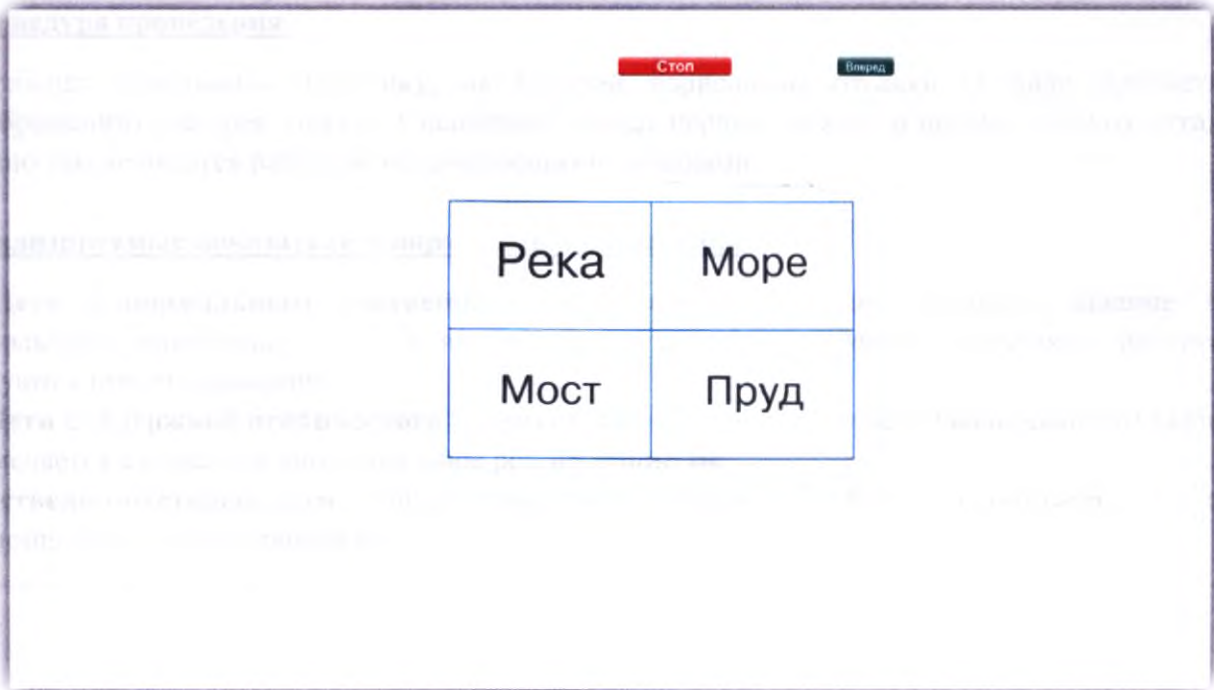
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.



Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.4.4 Методика «Понимание загадок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Понимание загадок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Понимание загадок»
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.
- **Возраст:** 4-6 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Ребенку показывают картинку, на которой нарисованы отгадки (в виде предметных изображений) для трех загадок. Специалист читает первую загадку и просит показать отгадку. Точно так же ведется работа и над следующими загадками.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием в 4—5 лет понимают задание. Они используют имеющийся опыт и активно ищут отгадки (рисунки). Проявляют интерес и радуются при отгадывании.

Дети с задержкой психического развития к 6—7-летнему возрасту выполняют это задание. Отмечается адекватное эмоциональное реагирование.

Умственно отсталые дети начинают выполнять задание с 7—8-летнего возраста. Требуется помощь, интереса не проявляют.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено
------------	---

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Понимание загадок	
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:	Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.	
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов | Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика «Понимание загадок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения
Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание
☐ (элементарное) выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действия ребенка; стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие; с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

☐ Показ более подробной инструкции
☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
☐ Совместно-разделенная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение

Сто одежек и все без застежек.

Без окон, без дверей - полна горница людей.

Зимой белый, а летом серый.

Формировать протокол

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.

8.9.4.5 Методика «Послушай и отгадай загадку» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Послушай и отгадай загадку» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Послушай и отгадай загадку»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.
- **Возраст:** 6-7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Специалист читает загадку и просит ребенка ее отгадать («Послушай и отгадай загадку»).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием 6—7 лет оказываются в состоянии отгадывать незнакомые им загадки. Они умеют использовать свой прошлый опыт и проявляют радость при отгадывании загадок.

Дети с задержкой психического развития в этом возрасте испытывают трудности при отгадывании загадок без наглядной опоры, но помощь эффективна.

Умственно отсталые дети 7—8 лет отгадывают только известные им загадки. Они не умеют использовать собственные наблюдения и имеющиеся представления при необходимости отгадать новую для них загадку. Интересы к выполнению предложенного задания не проявляют.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Послушай и отгадай загадку
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Цель:	Выявить понимание ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.	
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Стоп

Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда
Мы не уйдем.
Мы бьем исправно
Каждый час,
А вы, друзья,
Не бейте нас!

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

Утром мы во двор идём,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Когда это бывает?

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.

8.9.4.6 Методика «Существенные признаки, простые и сложные аналогии» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Существенные признаки, простые и сложные аналогии» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Существенные признаки, простые и сложные аналогии»
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить умение выделять главные существенные признаки; устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления; запас и точность представлений об окружающем мире.
- **Возраст:** 9-14 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

В задании 1 даны «Существенные признаки» (для детей 9—10 лет)

В задании 2 даны «Простые аналогии» (для детей 10—12 лет).

В задании 3 даны «Сложные аналогии» (для детей 12—14 лет).

Инструкция к методике 1 «Существенные признаки»:

«Посмотри, перед скобками слово, а в скобках — несколько слов. Надо выбрать (найти) только

два из них, самых главных, которые определяют слово, стоящее перед скобками, без чего этот предмет не может быть». Первые примеры читаются специалистом.

Инструкция к методике 2 «Простые аналогии»:

В методике «Простые аналогии» первые 2—3 примера выполняются специалистом и в ходе этого дается инструкция: «Смотри, слева два слова. Сверху «лошадь», внизу «жеребенок». У лошади жеребенок. Это ее детеныш. Справа — длинная черта. Над чертой только одно слово, которое относится к слову «корова» так же, как слово «жеребенок» относится к слову «лошадь».

Инструкция к методике 3 «Сложные аналогии»:

В методике «Сложные аналогии» допустимы пояснения и организующая помощь при выполнении всех примеров.

Во избежание трудностей, связанных с несформированностью навыка чтения, целесообразнее слова, данные в заданиях, читать экспериментатору, а ребенку предложить следить зрительно (или на слух).

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Эти методики требуют достаточно сформированного уровня мыслительных операций, запаса общих представлений об окружающем, знание родовых категорий.

Дети с нормальным умственным развитием указанного возраста понимают инструкцию и при оказании им помощи в виде наводящих и уточняющих вопросов выполняют эти задания.

Детям с задержкой психического развития требуется значительная помощь. Они часто отвечают наугад или ориентируются на случайные ассоциации.

Умственно отсталые дети в указанном возрасте не понимают цели задания, и помощь оказывается малоэффективной. Лишь в некоторых, наиболее легких задачах при совместном со взрослым решении находят нужные слова. Особенно сложны для умственно отсталых детей методики «Простые аналогии» и «Сложные аналогии». Даже в более старшем возрасте (13—15 лет) данные задания ими самостоятельно не выполняются.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Существенные признаки, простые и сложные аналогии	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить умение выделять главные существенные признаки; устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления; запас и точность представлений об окружающем мире.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Выбрать в меню номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. Специалист выбирает (или вписывает самостоятельно) факт выполнения, виды помощи и характер деятельности ребенка, затем по нажатию кнопки «Сформировать протокол» формируется протокол выполнения задания.



Только после формирования протокола по выполненному заданию можно приступить к выполнению следующего!

8.9.5 Наглядно – действенное мышление

8.9.5.1 Методика «Обведи контур» (Немов Р.С.)

Методика "Обведи контур" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Обведи контур"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** оценивание наглядно действенного мышления
- **Возраст:** для детей дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Детям показывают рисунок и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках — образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии в 1 рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам.

8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из

следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов — на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии

непрямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.

4-5 баллов — на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла — на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл — на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8 - 9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Обведи контур		
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.		
Цель:	оценивание наглядно действенного мышления.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Характер деятельности ребенка	Виды помощи		Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

«Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

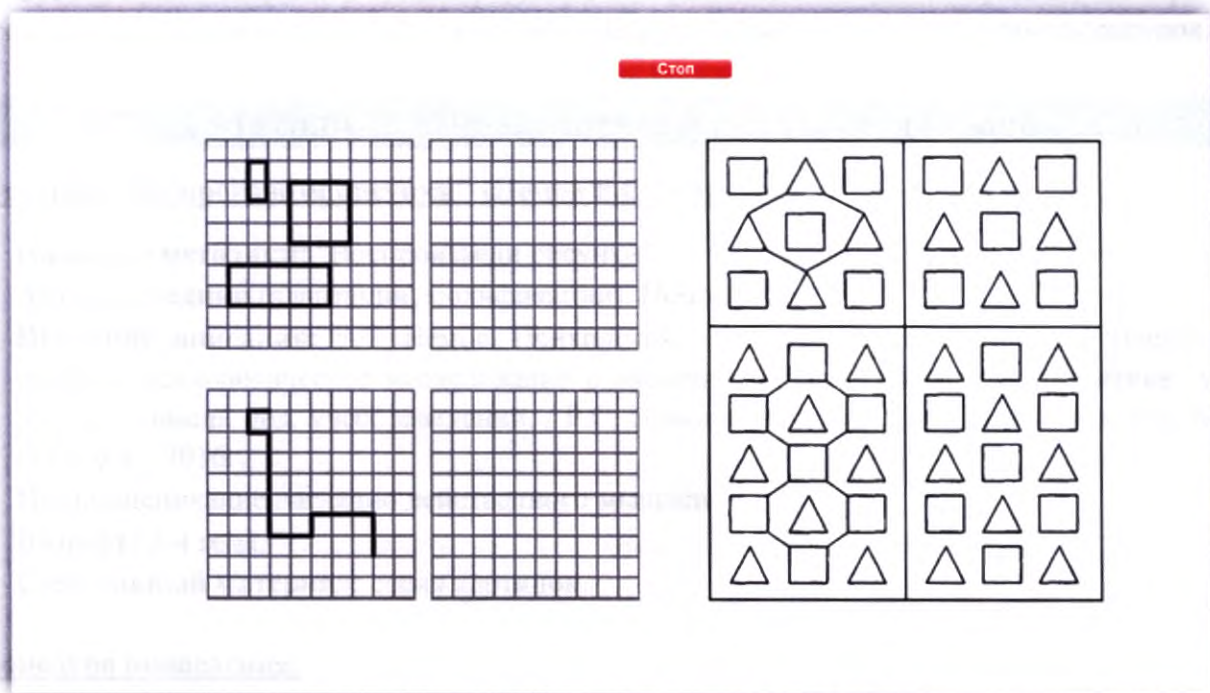
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

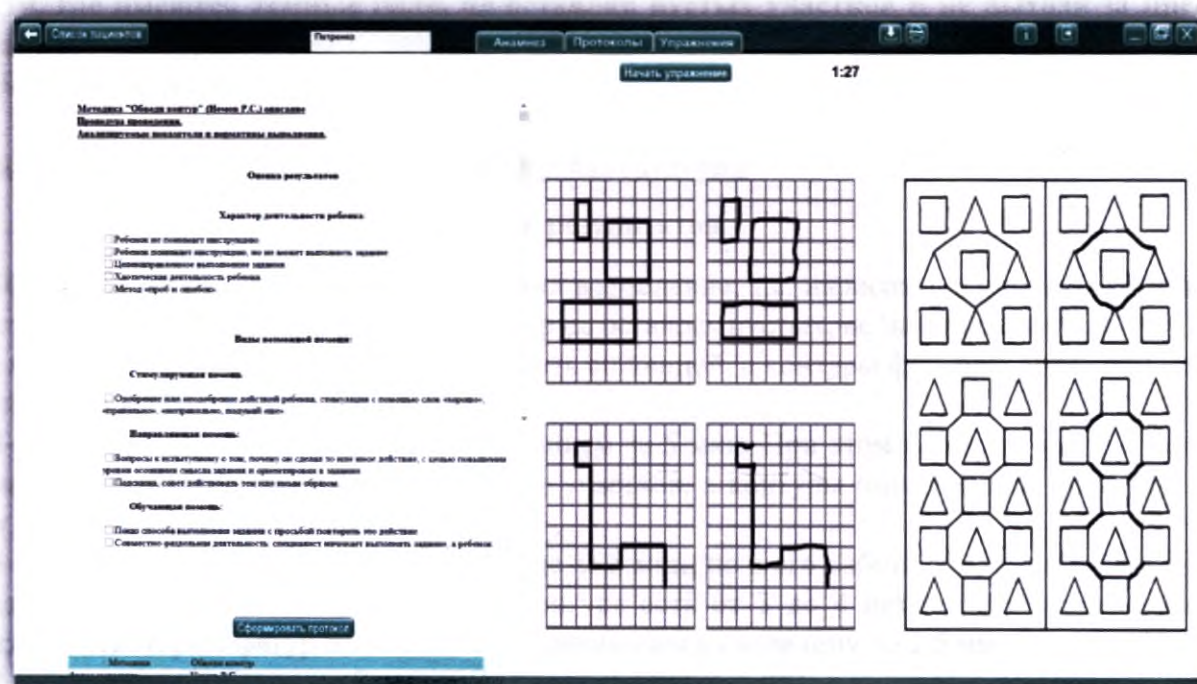
The screenshot displays a software application for a psychological test. The interface is divided into several sections:

- Top Bar:** Contains navigation buttons: 'Список пациентов' (List of patients), 'Анализ' (Analysis), 'Протоколы' (Protocols), and 'Упражнения' (Exercises).
- Left Panel:**
 - Методика «Обведи контур» (Немов Р.С.) описание** (Method 'Trace the outline' (Nemov R.S.) description)
 - Процедура проведения** (Procedure of conduct)
 - Анализируемые показатели и нормативы выполнения** (Analyzed indicators and execution norms)
 - Оценка результатов** (Evaluation of results)
 - Анализируемые виды стратегий деятельности (характер деятельности ребенка):** (Analyzed types of activity strategies (character of the child's activity):) (выбирается вручную) (chosen manually)
 - ☐ Качественная, то есть не включающая цели, манипулятивную деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток)
 - ☐ Метод «проб и ошибок» – действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
 - ☐ Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки
 - Помощь, оказанная при выполнении упражнения** (выбирается вручную) (help provided during the exercise (chosen manually))
 - Стимулирующая помощь:**
 - ☐ Озвучивание или модификация действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»
 - Направленная помощь:**
 - ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентирования в задании
 - ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом
 - Обучающая помощь:**
 - ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
 - ☐ Совместно-разделенная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает
 - Формировать протокол** (Formulate protocol) button
- Right Panel:**
 - Начать упражнение** (Start exercise) button
 - Three 10x10 grids for tracing. The first grid contains a complex geometric shape made of squares and triangles. The second and third grids contain simpler geometric shapes made of squares and triangles.
- Bottom Bar:**
 - Имя: Иван Иванович (Name: Ivan Ivanovich)
 - 12.06.2009 (12.06.2009)
 - Дата рождения: (Date of birth:)

Объяснить ребенку задание и нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» при помощи мышки с зажатой левой кнопкой (так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки «Печать» для выполнения задания на бумаге). По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата.



В поле «Оценка результата» при необходимости выбрать характер деятельности и виды помощи, после чего нажать кнопку «Сформировать протокол». Внести в сформированный протокол нужное количество баллов согласно показаниям секундомера и пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для

сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Обведи контур» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.5.2 Методика «Воспроизведи рисунки» (Немов Р.С.)

Методика "Воспроизведи рисунки" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Воспроизведи рисунки"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** оценивание наглядно действенного мышления
- **Возраст:** 3-4 года.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных справа воспроизвести картинки, изображенные на этом же рисунке слева. Для этого ребёнку дается фломастер темного цвета и рисунок в сопровождении следующей инструкции:

«Справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева. Нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура».

На выполнение задания отводится 5 мин.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов — ребенок за 5 мин выполнил все задание, т.е. нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур. При этом ни в одной из фигур не осталось пустых, не заштрихованных участков в тех местах, где штриховка должна была быть сплошной, а контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы заданных образцов.

8-9 баллов — ребенок справился с заданием за 5 мин. При этом в каждой фигуре остались незаштрихованными не более одного-двух участков, а контуры выполненных фигур не более чем на 1 мм отличаются от оригиналов.

5-7 баллов — ребенок выполнил задание за 5 мин, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов: почти в каждой фигуре есть от 3 до 4 незаштрихованных участков; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм.

4-6 баллов — ребенок за 5 мин смог заштриховать 4-5 фигур из шести, причем в каждой из них встречается хотя бы один из следующих недостатков: не менее одной пятой части ее площади осталось не заштриховано; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм.

2-3 балла — ребенок смог за 5 мин заштриховать только 2-3 фигуры, и в каждой из них можно обнаружить хотя бы один из следующих недостатков: не менее одной пятой ее части осталось не заштриховано; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм.

0-1 балл — ребенок за 5 мин смог заштриховать не более одной фигуры, и в ней имеется хотя бы один из следующих недостатков: площадь фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихована; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 3 мм.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8 - 9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Воспроизведи рисунки
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	оценивание наглядно действенного мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	

Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Характер деятельности ребенка	Виды помощи		Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

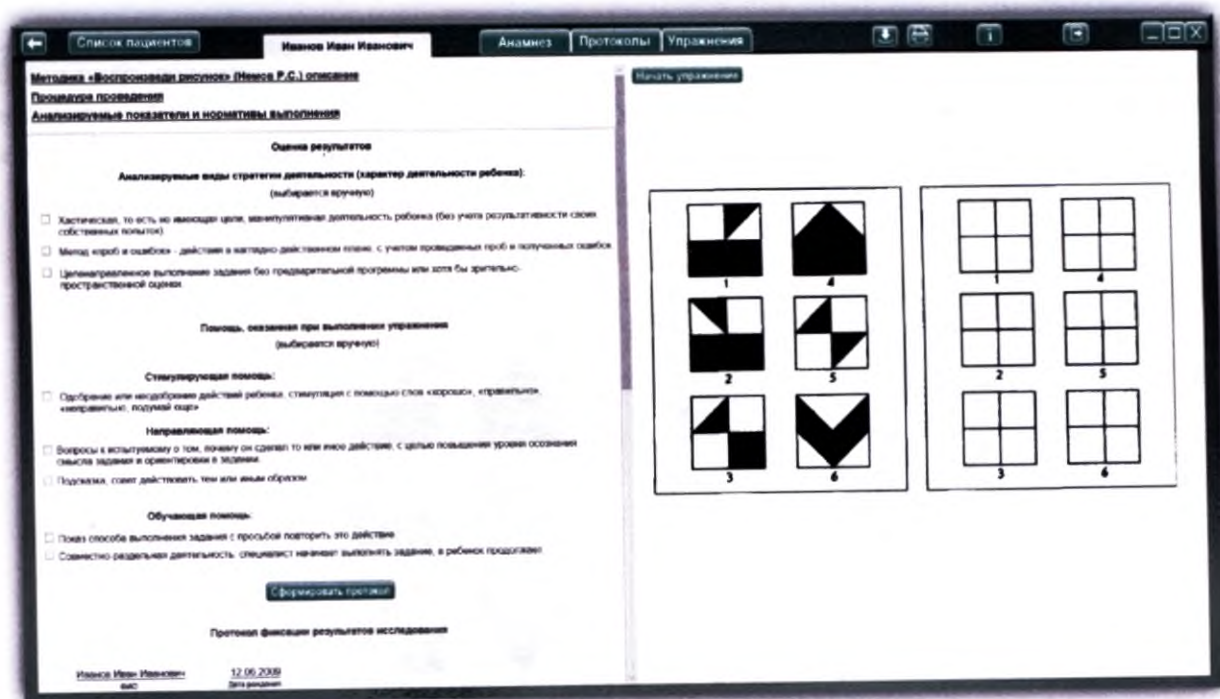
Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Баллы – заполняется специалистом вручную согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

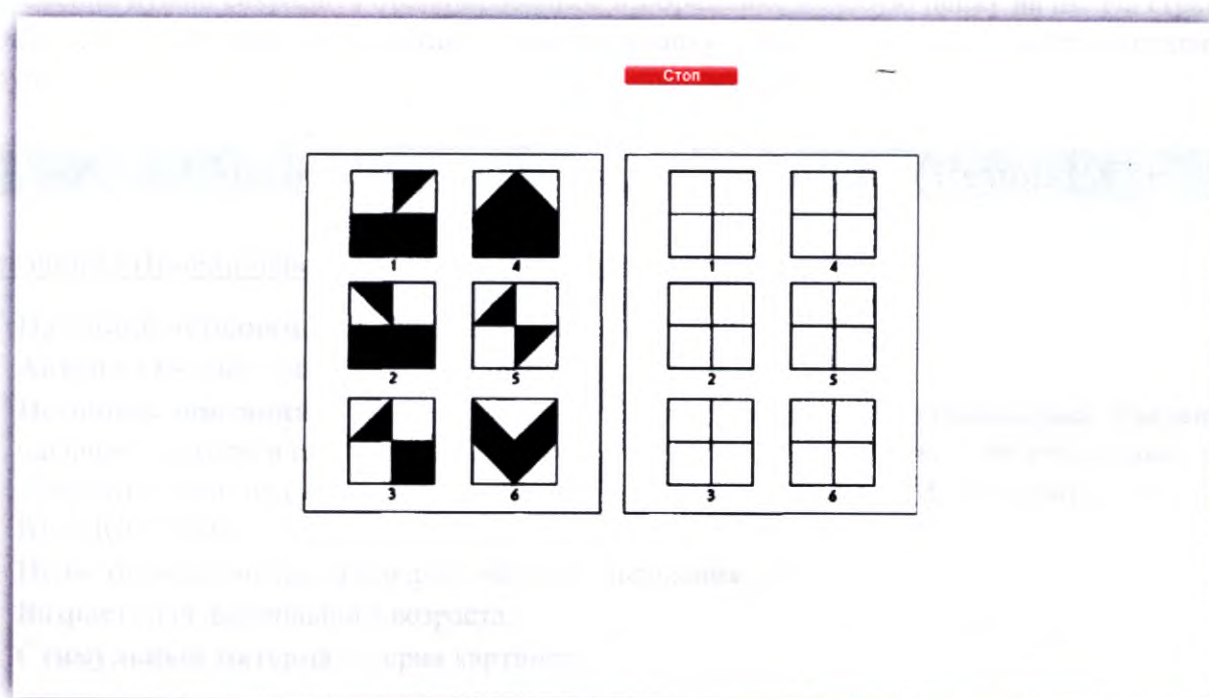
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

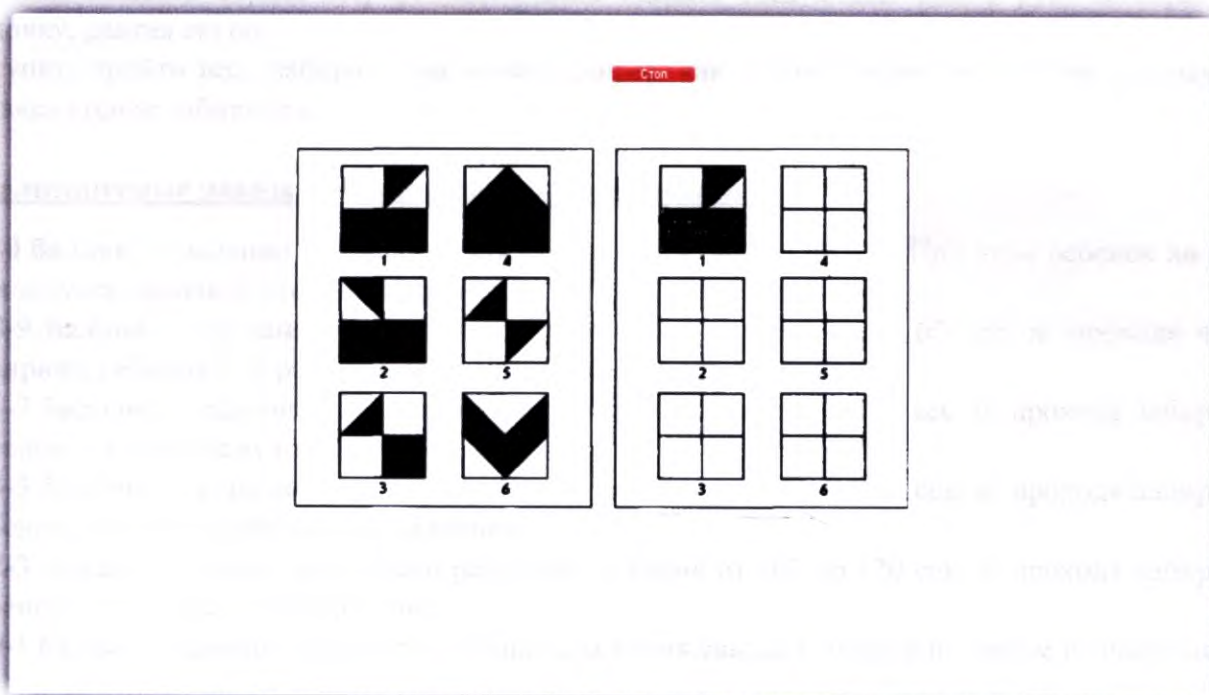
Выполнение упражнения.



Объяснить ребенку задание и нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран)



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» при помощи мышки с зажатой левой кнопкой (так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки «Печать» для выполнения задания на бумаге).



По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для

сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Воспроизведи рисунки» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.5.3 Методика «Пройди через лабиринт» (Немов Р.С.)

Методика "Пройди через лабиринт" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Пройди через лабиринт"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** оценивание наглядно действенного мышления
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

10 баллов — задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8-9 баллов — задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1 -2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6-7 баллов — задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.

4-5 баллов — задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

2-3 балла — задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.

0-1 балла — задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.

Оценка результатов

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8 - 9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Пройди через лабиринт		
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.		
Цель:	оценивание наглядно действенного мышления.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Характер деятельности ребенка		Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

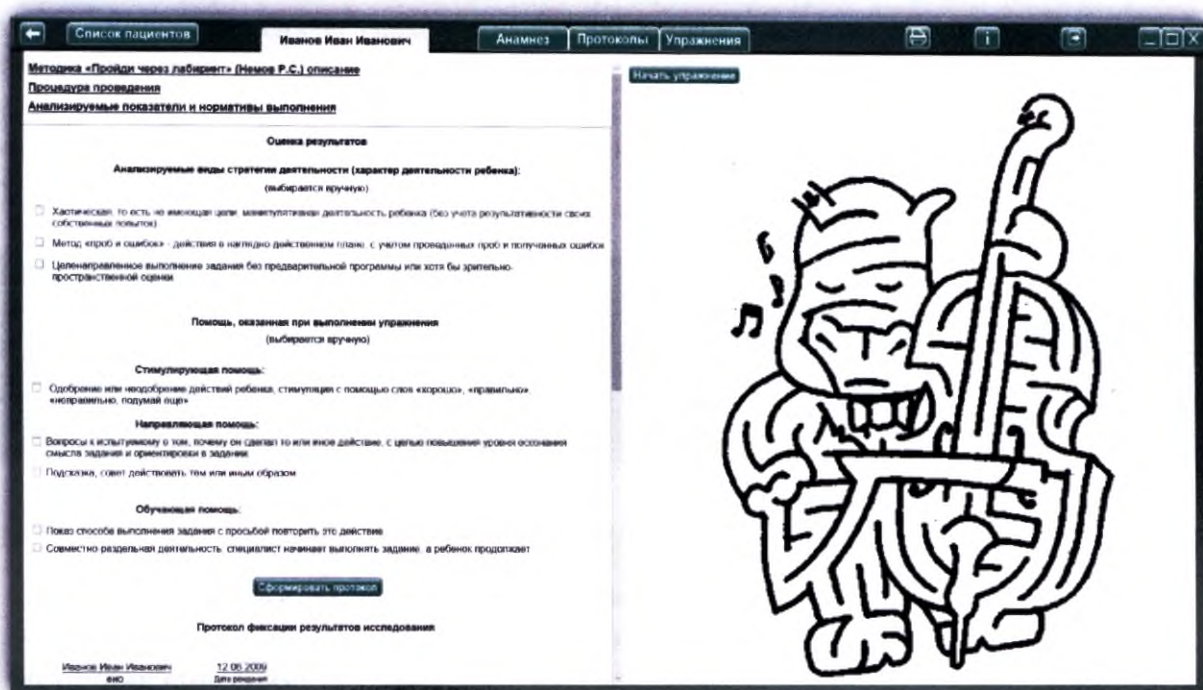
Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Баллы – заполняется специалистом вручную согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

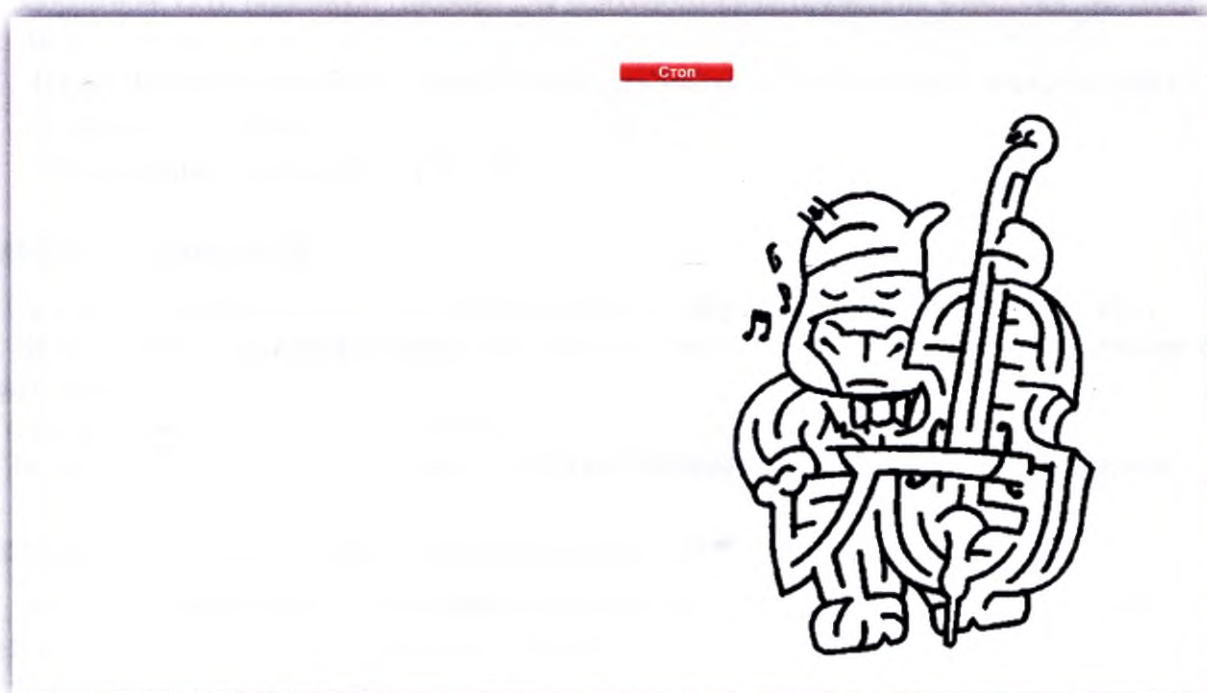
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.



Объяснить ребенку задание и нажать кнопку «Начать упражнение» для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран (так же можно распечатать стимульный материал при помощи кнопки «Печать» для выполнения задания на бумаге).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения» при помощи курсора либо (согласно описанию) при помощи палочки (указки). Так же возможно распечатать стимульный

материал при помощи кнопки «Печать». По окончании выполнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре) открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

При выполнении задания на бумаге, можно отсканировать выполненное упражнение, и сохранить его в упражнении. В дальнейшем, при просмотре протокола на странице протоколов в строке «Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития» будет надпись: «Показать изображение», при клике по которой можно будет увидеть сохраненное изображение. Для сохранения нужно сохранить отсканированное изображение в любую папку на ПК. На странице упражнения «Воспроизведи рисунки» нажать кнопку «Загрузить файл», найти и сохранить рисунок.

8.9.6 Память. Кратковременная зрительная память

8.9.6.1 Методика «Найди картинку к сказке»

(Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Найди картинку к сказке» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Найди картинку к сказке»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения; проверить память.
- **Возраст:** 4,5 – 5 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Специалист предлагает ребенку рассмотреть таблицу, после этого дает инструкцию:

«Я буду читать (рассказывать) отрывки из сказок, а ты показывай подходящие к ним картинки».

Сказки должны быть знакомы детям.

Задания полезны при обследовании детей малоконтактных, с речевым недоразвитием.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием это задание выполняют успешно уже в возрасте 4,5—5 лет. Они проявляют интерес к предложенной работе и без особого труда находят подходящие картинки.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию и в 6—7 лет выполняют задание.

Умственно отсталые дети выполняют это задание не раньше 6—7 лет, поскольку позже знакомятся с соответствующими сказками.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Найди картинку к сказке
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения; проверить память
Дата / специалист	
Результат: вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	

№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Жили-были дед да баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко, да не простое - золотое. Дед бил - не разбил. Баба била - не разбила. А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед, плачет баба и говорит им Курочка Ряба:

Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!

Красная Шапочка дернула за веревочку-дверь и открылась. Вошла девочка в домик, а Волк спрятался под одеяло и говорит:

- Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной! Красная Шапочка прилегла рядом с Волком и спрашивает:

- Бабушка, почему у вас такие большие руки?

- Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие уши?

- Чтобы лучше слышать, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

- Чтобы лучше видеть, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

- А это чтоб скорее съесть тебя, дитя мое! Не успела Красная Шапочка и охнуть, как Волк бросился на нее и проглотил.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод - принес невод с одною рыбой.

Он в другой раз закинул невод - принес невод с двумя морскими.

В третий раз закинул он невод - принес невод с одною рыбой, с не простоей рыбой - золотую.

Осел телятишко поставил передние ноги на подоконник, собака вообразилась на спине ослу, кот возмечтал на спине собаки, а петух возмечтал на голове кота. И тут они все разом замечтали осли - по ослиному, собака - по - собачьи, кот - по - кошачьи, а петух замукачил. Замечтали они и вообразились через окошко в комнату. Испугались, разбоями и убегали в лес. А осел, собака, кот и петух сели вокруг стола и принялись за еду. Ели - ели, пили - пили - наелись, напились, и спать легли. Осел растаялся во дворе на сене, собака улеглась перед дверью, кот свернулся клубком на теплой печи, а петух взлетел на ворота. Потухли они огонь в доме и заснули.



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

Отрывки из сказок

1

Жили-были дед да баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко, да не простое - золотое. Дед бил - не разбил. Баба била - не разбила. А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед, плачет баба и говорит им Курочка Ряба:

- Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!

2

Красная Шапочка дернула за веревочку-дверь и открылась. Вошла девочка в домик, а Волк спрятался под одеяло и говорит:

- Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной!

Красная Шапочка прилегла рядом с Волком и спрашивает:

- Бабушка, почему у вас такие большие руки?

- Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие уши?

- Чтобы лучше слышать, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

- Чтобы лучше видеть, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

- А это чтоб скорее съесть тебя, дитя мое!

Не успела Красная Шапочка и охнуть, как Волк бросился на нее и проглотил.

3.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод — пришёл невод с одною тиной. Он в другой раз закинул невод — пришёл невод с травой морской. В третий раз закинул он невод — пришёл невод с одною рыбкой, с не простою рыбкой — золотою.

4.

Осёл тихонько поставил передние ноги на подоконник, собака взобралась на спину ослу, кот вскочил на спину собаке, а петух взлетел на голову коту. И тут они все разом закричали: осёл — по-ослиному, собака — по-собачьи, кот — по-кошачьи, а петух закукарекал. Закричали они и ввалились через окно в комнату. Испугались разбойники и убежали в лес. А осёл, собака, кот и петух сели вокруг стола и принялись за еду. Ели-ели, пили-пили — наелись, напились и спать легли. Осёл растянулся во дворе на сене, собака улеглась перед дверью, кот свернулся клубком на тёплой печи, а петух взлетел на ворота. Потушили они огонь в доме и заснули.

8.9.6.2 Методика «Узнай фигуры» (Немов Р.С.)

Методика "Узнай фигуры" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Узнай фигуры"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** диагностика памяти на узнавание.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

- 10 баллов** — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек.
- 8-9 баллов** — от 45 до 50 сек.
- 6-7 баллов** — от 50 до 60 сек.
- 4-5 баллов** — от 60 до 70 сек.

2-3 балла — от 70 до 80 сек.

0-1 балл — более 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов;

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Узнай фигуры
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	диагностика памяти на узнавание.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Результат: баллы (макс.) / - баллы дублируются из ячейки «баллы» (макс.10).

/ вывод об уровне развития – согласно кол-ву баллов:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Баллы – в зависимости от времени:

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек.

8-9 баллов — от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — от 60 до 70 сек.

2-3 балла — от 70 до 80 сек.

0-1 балл — более 80 сек.

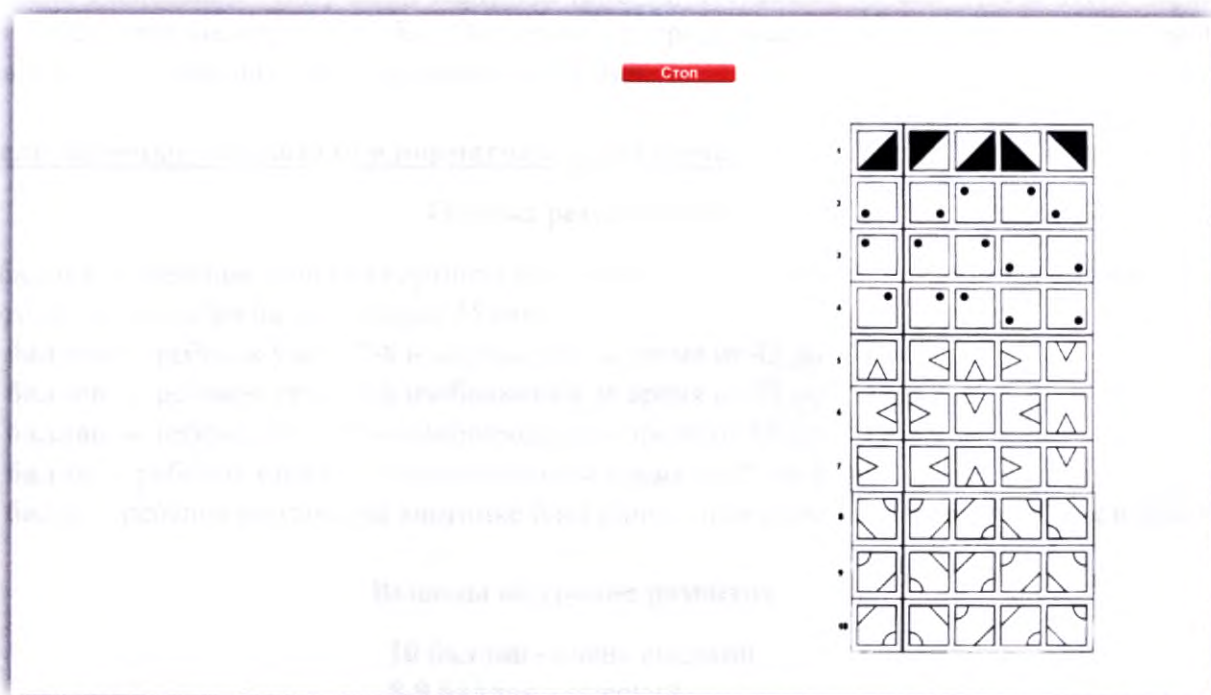
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Выбрать в меню пункт «Пример», и нажать кнопку «Начать упражнение». При выполнении этого задания время не учитывается и протокол не заполняется! После того, как специалист убедился в том, что ребенок все понял правильно, остановить задание «Пример», выбрать в

меню задание 1 и нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По прошествии 1,5 минут над картинкой появляется секундомер, сигнализируя о том, что время на выполнение задания закончилось. После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.6.3 Методика «Запомни рисунки» (Немов Р.С.)

Методика "Запомни рисунки" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Запомни рисунки"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** определение объема кратковременной зрительной памяти.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис. А.

Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис. Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор

не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рис. А) составляет 30 сек. После этого картинка «А» заменяется на картинку «Б». Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов — ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов;

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Запомни рисунки	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	определение объема кратковременной зрительной памяти.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

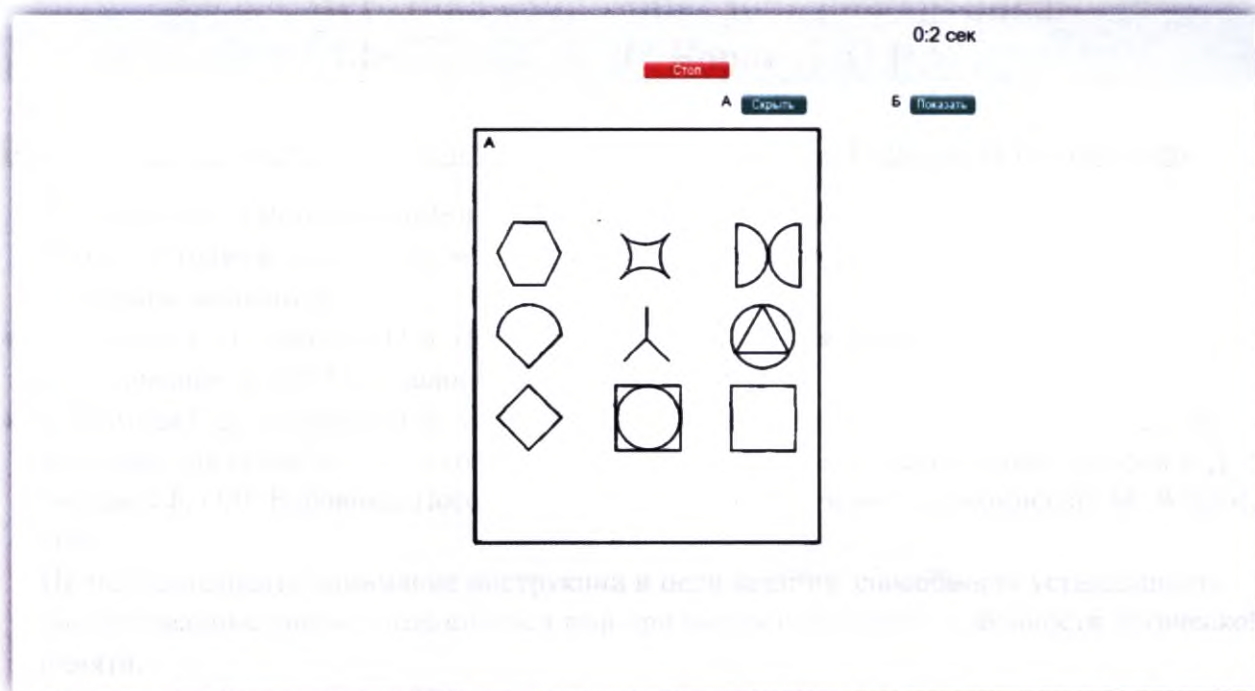
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Баллы – заполняется специалистом вручную согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

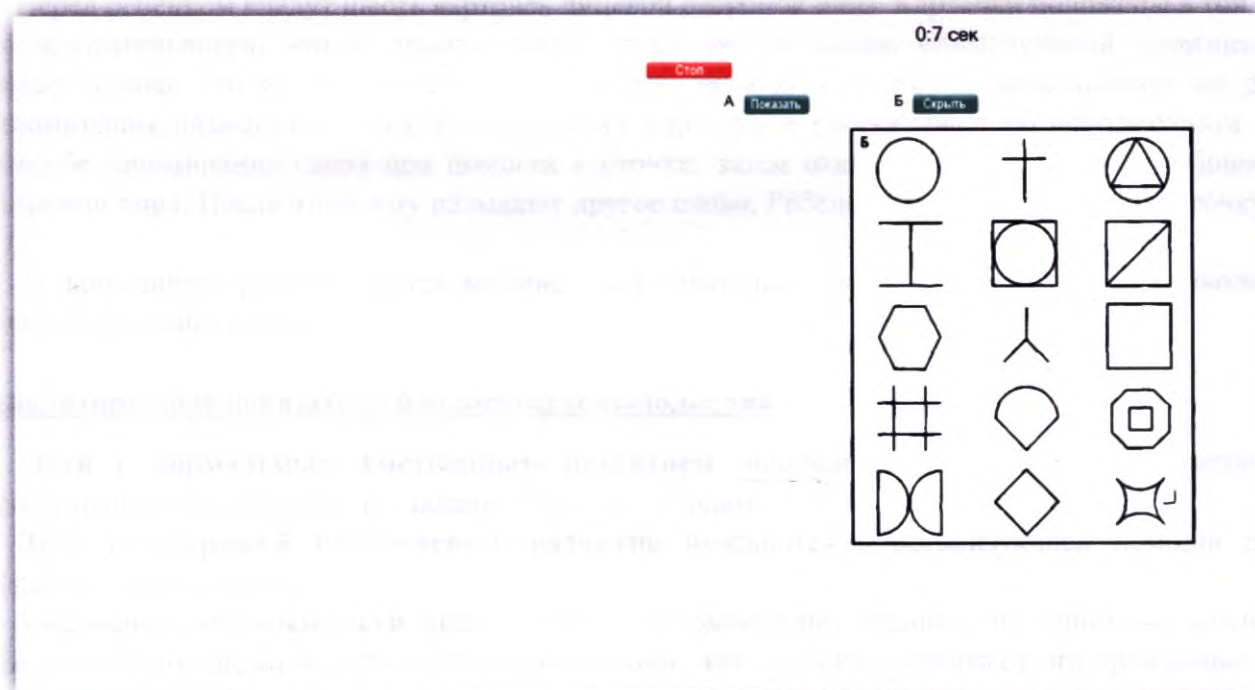
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Через 30 секунд скрыть рисунок «А» и показать рисунок «Б». Кнопка «Показать/скрыть рисунок Б» переключает отображение картинок, а кнопка «Показать/скрыть рисунок А» показывает или скрывает ТОЛЬКО рисунок «А», давая возможность при необходимости отобразить оба рисунка.



После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности и виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол» Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.6.4 Методика «Запомни слова по картинкам» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Запомни слова по картинкам» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Запомни слова по картинкам»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти.
- **Возраст:** 6 – 7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Представлены шесть слов для запоминания и такое же количество нарисованных предметов.

Перед ребенком кладут шесть карточек лицевой стороной вниз. Карточки положены в той же последовательности, что и произносимые специалистом слова. Обследующий произносит первое слово, потом предлагает ребенку взять первую карточку и использовать ее для запоминания названного слова. Ребенок берет карточку и рассказывает об используемом им способе запоминания слова при помощи карточки, затем откладывает эту карточку лицевой стороной вниз. После этого ему называют другое слово. Ребенок берет следующую карточку и т. д.

В дальнейшем ребенку дается задание последовательно брать карточки и воспроизводить соответствующее слово.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием овладевают операциями осмысленного запоминания и выполняют это задание уже к 6—7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи при воспроизведении слов.

Умственно отсталые дети этого возраста не выполняют задания, не понимают смысла предложенного задания, при припоминании они, как правило, называют изображенные на картинках объекты.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Запомни слова по картинкам
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:		Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти.
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Показать слова

Кнопка «Показать слова» / «Скрыть слова»

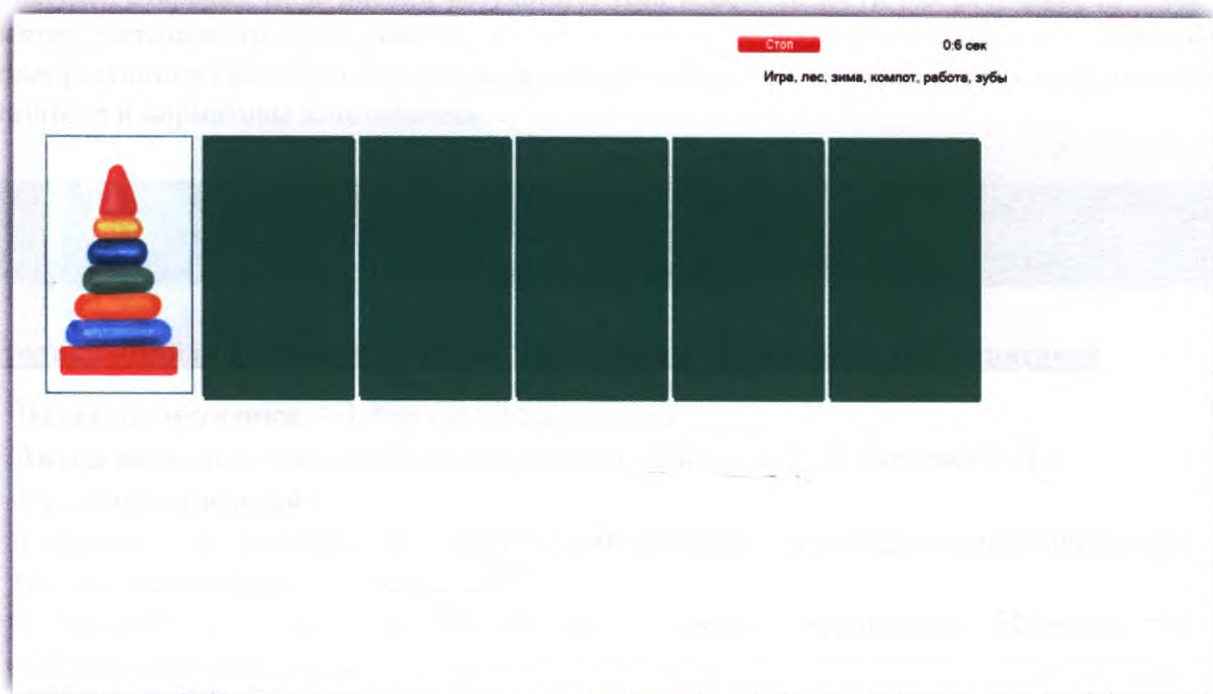
При нажатии показывает / скрывает слова для запоминания.

Выполнение упражнения.

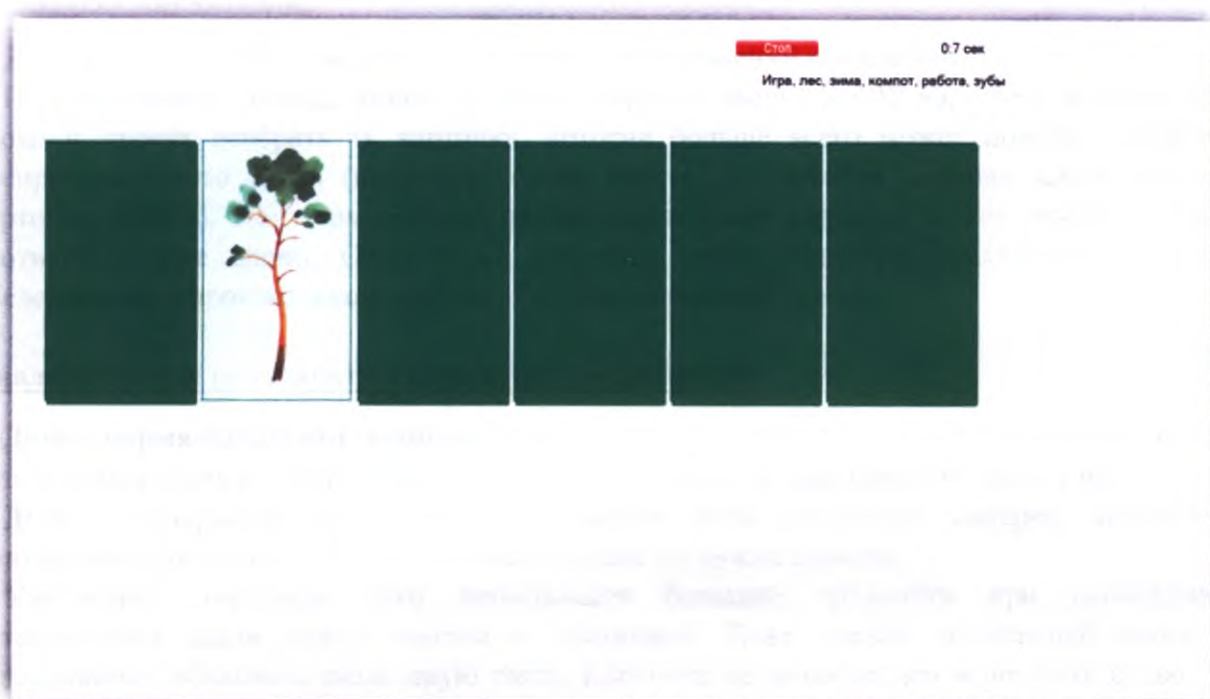
Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Карточки разложены картинками вниз в той же последовательности, что написаны слова для запоминания. Перевернуть карточку при помощи щелчка левой кнопкой мыши (переместить при необходимости с помощью мышки с зажатой левой кнопкой).



После того, как ребенок рассказал об используемом им способе запоминания слова при помощи карточки, карточка переворачивается картинкой вниз (щелчок левой кнопкой мыши), затем переворачивается следующая карточка (и т.д.)



Когда все карточки использованы, то они берутся и переворачиваются в обратной последовательности, и ребенок воспроизводит соответствующие слова (слова, которые читались специалистом можно скрыть).

По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.6.5. Методика «Найди картинку к слову» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Найди картинку к слову» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Найди картинку к слову»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти.
- **Возраст:** 6 – 7 лет.
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Даны 6 слов для запоминания и 12 знакомых изображений предметов.

Перед ребенком раскладывают (лицевой стороной вверх) все 12 карточек, затем называют слово и просят отобрать ту карточку, которая больше всего может помочь запомнить и воспроизвести это слово (например: слово «свет» — карточка «лампа», слово «обед» — карточка «хлеб»). При этом ребенка просят сказать, как карточка может помочь вспомнить соответствующее слово. Отобранные ребенком шесть карточек предъявляются в конце обследования в произвольном порядке. Ребенок вспоминает слова.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют это задание в 6—7 лет, устанавливая связь с подходящей картинкой и используя ее при припоминании слов.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес, демонстрируя понимание цели задания, но в некоторых случаях им нужна помощь.

Умственно отсталые дети испытывают большие трудности при необходимости устанавливать связи между словом и картинкой. Даже сделав правильный выбор, они затрудняются объяснить смысловую связь. Картинка не помогает им вспомнить слово. Чаще всего эти дети ограничиваются названием того, что изображено на карточке. Предложенное же для запоминания слово ими не воспроизводится.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Найди картинку к слову	
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:	Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения; проверить память	
Дата / специалист		
Результат: вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.**Дата** – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм**Факт выполнения** / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».**/ время** – время, затраченное на выполнение задания.**Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи»** заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Описание элементов управления.

Показать слова**Кнопка «Показать слова» / «Скрыть слова»**

При нажатии показывает / скрывает слова для запоминания.

Выполнение упражнения.

Список пациентов

Иванов Иван Иванович

Анамнез

Протоколы

Упражнения

Методика «Запомни слова по картинкам» (Забражная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение

☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», подумай еще.

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

☐ Повтор более подробной инструкции.
☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-разделная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать отчет

Начать упражнение

Свет, обед, ночь, ученье, дорога, молоко.

Нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

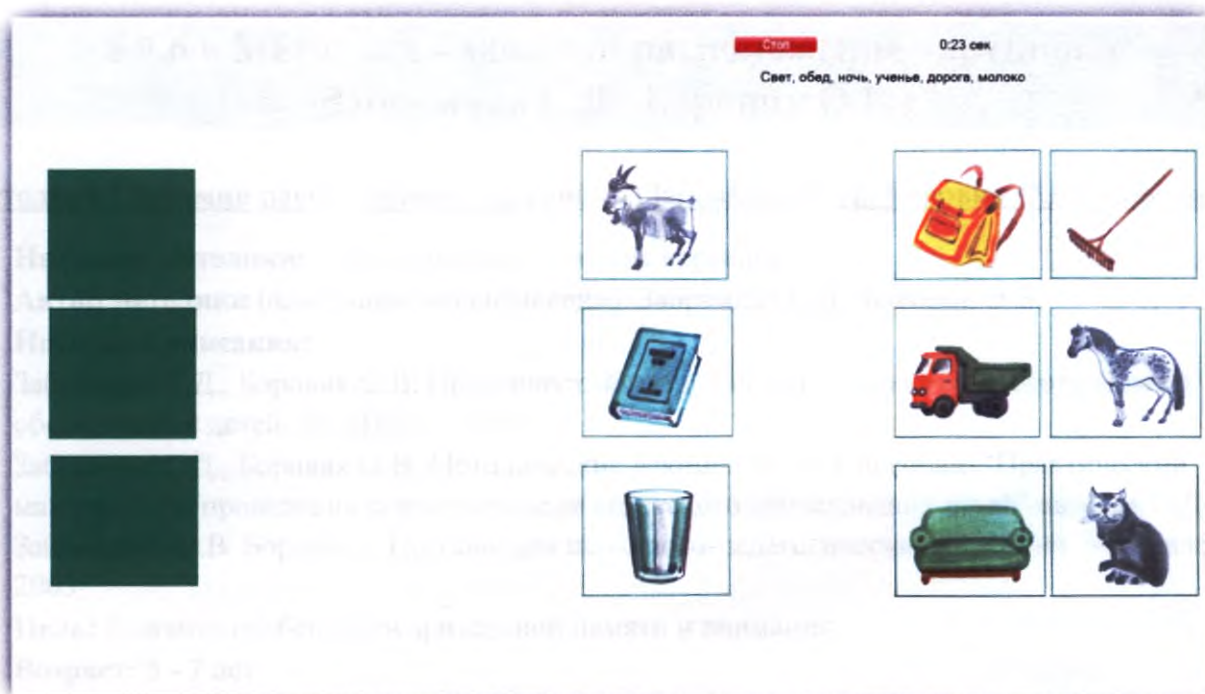
Стоп

0:2 сек

Свет, обед, ночь, ученье, дорога, молоко

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Специалист читает слова, а ребенок выбирает карточку, которая больше всего может помочь запомнить и воспроизвести это слово, и переносит ее в левую часть окна при помощи мыши с зажатой левой кнопкой. (карточки можно перевернуть картинкой вниз, при помощи щелчка левой кнопкой мыши).



Оставшиеся карточки можно сместить в сторону или перевернуть картинкой вниз при необходимости. Отобранные ребенком шесть карточек предьявляются в конце обследования в произвольном порядке. Ребенок вспоминает слова (слова, которые читал специалист можно скрыть). Карточки переворачиваются картинкой вверх (при помощи щелчка левой кнопкой мыши) или перемещаются в произвольно выбранное место (например, в центр).



По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.6.6 Методика «Запомни расположение картинок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика "Запомни расположение картинок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** " Запомни расположение картинок "
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить особенности зрительной памяти и внимания
- **Возраст:** 5 - 7 лет
- **Стимульный материал:** серия картинок

Процедура проведения.

Перед ребенком кладут 5—6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую инструкцию: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале». При новом предъявлении расположение картинок меняется.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5—6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7-и годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Запомни расположение картинок	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Выявить особенности зрительной памяти и внимания	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / Время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

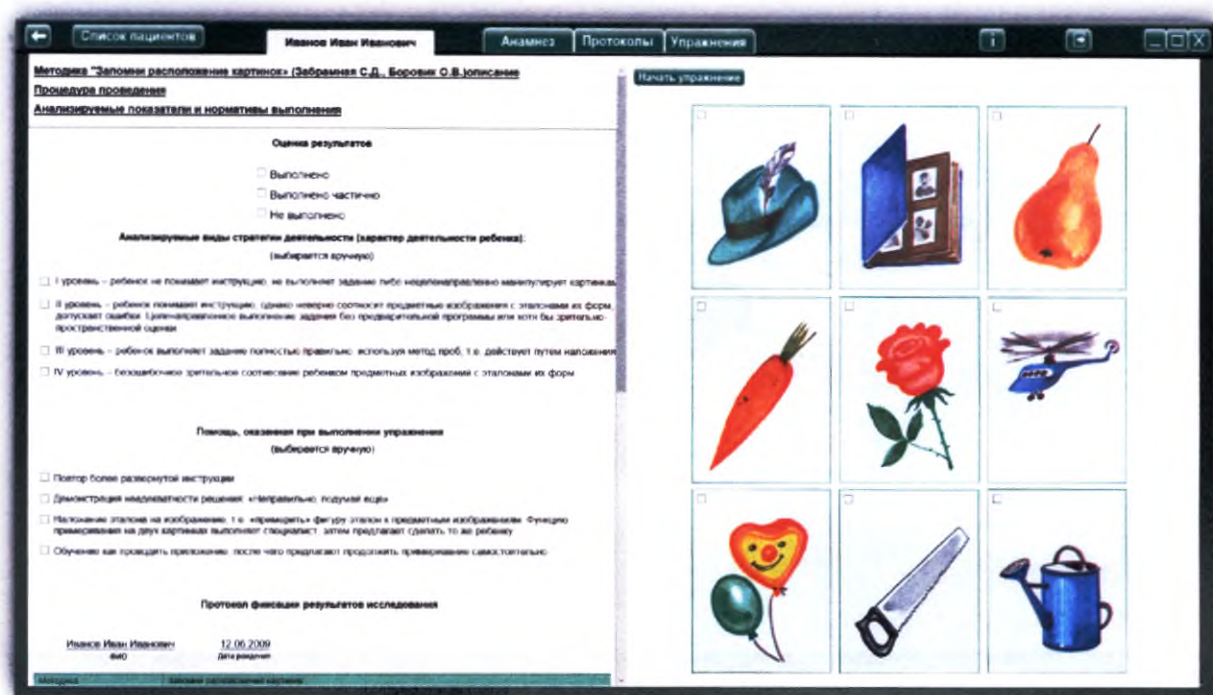
/ Время - время, затраченное на прохождения задания.

№ - номер выполнения задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (привятся) специалистом самостоятельно.

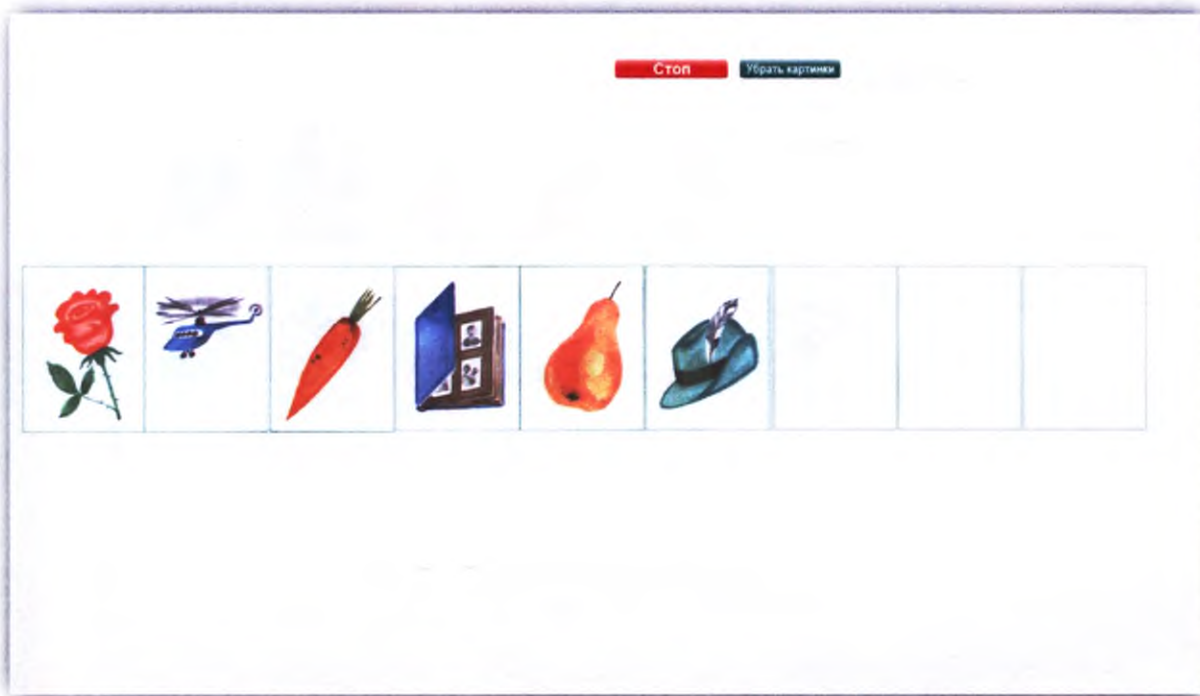
Выполнение упражнения.



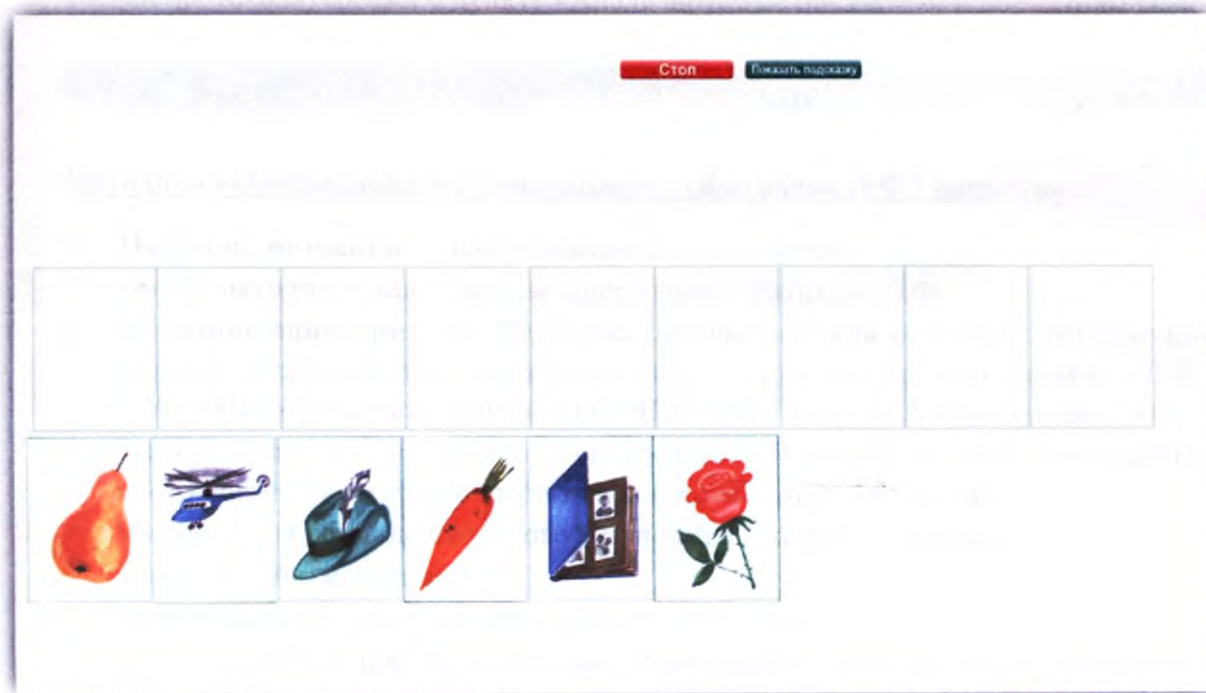
Перед началом упражнения, выбрать желаемые картинки (проставив чекбоксы)



При нажатии «Начать упражнение», закрывается область оценки результата, и выбранные картинки выстраиваются в ряд



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». После того, как ребенок запомнит расположение картинок, можно нажать кнопку «Убрать картинки» (картинки соберутся внизу экрана в произвольном порядке), либо убрать картинки вручную (мышкой с зажатой левой кнопкой)



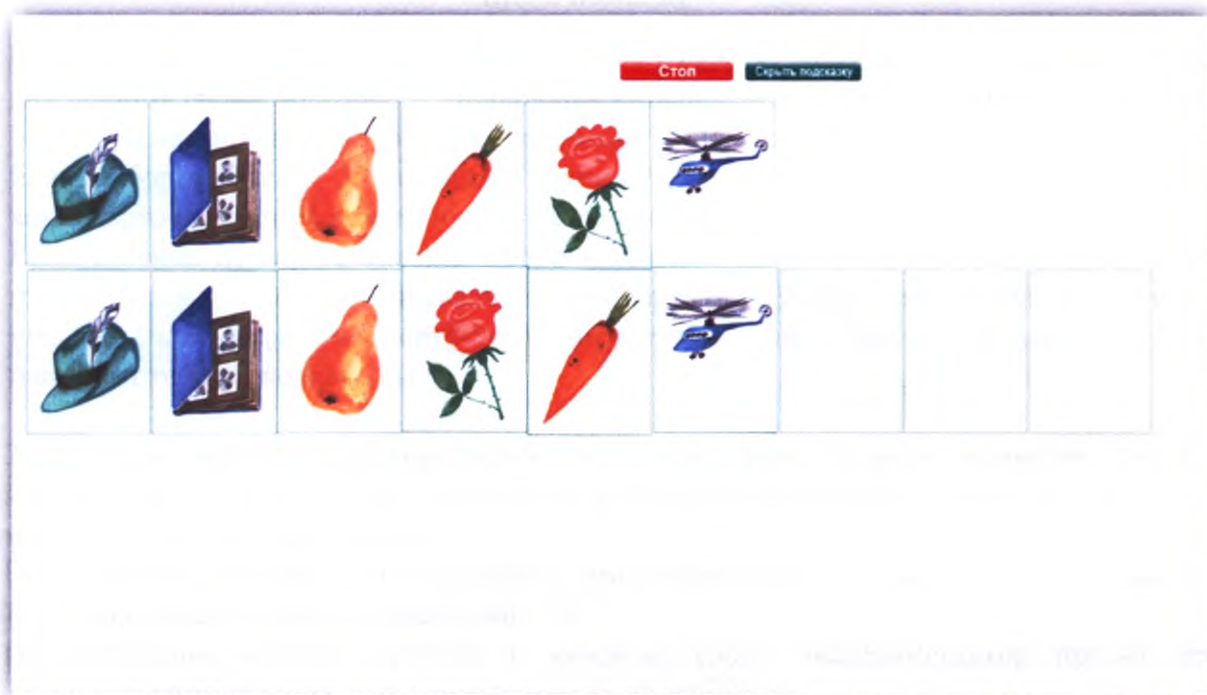
После этого ребенку предлагается вернуть картинки на свои места (перемещая их мышкой, с зажатой левой кнопкой). Проверить правильность расположения можно нажав кнопку «Показать подсказку», чтоб открыть исходное расположение для сравнения.

ать
ри
ать
еся

а.
ия,

ие

че
ая
ги



По окончании выполнения задания специалист нажимает кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре). Откроется поле «Оценки результата». При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.6.7 Методика «Опосредованное запоминание» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Опосредованное запоминание» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Опосредованное запоминание»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Л.Ф. Фатихова. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Цель:** выявить уровень развития опосредованной памяти; изучить особенности мышления, способности к речевому опосредованию познавательной задачи.
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - а) набор слов: школа, обед, утро, красота, прогулка;
 - б) набор карточек: портфель, тарелка, яблоко, солнце, лошадь, часы, расческа, петух, детские штанишки, цветок, рыба, собака, лопата, береза, ботинок

Процедура проведения.

Уточнить, знакомы ли ребенку наиболее трудные карточки. Затем дать инструкцию:

«Сейчас ты будешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слово, а ты, чтобы легче было его запомнить, будешь выбирать какую-нибудь картинку, но такую, которая поможет тебе вспомнить это слово. Я тебе буду говорить слова, а здесь можно найти такую картинку, которая сможет напомнить тебе это слово».

Первым предъявляется слово «школа».

Виды помощи:

1. Если ребенок в течение 15 секунд не начинает работу, возможно, не понимая инструкции, она предъявляется повторно в уточненном варианте: «Тебе надо запомнить слово «школа». Посмотри внимательно, какая карточка сможет напомнить тебе про школу».
2. Если выбор в течение 30 секунд не произведен, специалист еще раз говорит: «Подумай, какая карточка сможет тебе напомнить слово «школа».
3. Если ребенок не может сделать выбор в течение одной минуты, то ему дается урок на примере слова «школа» – специалист берет карточку с изображением портфеля и поясняет: «Видишь, здесь нарисован портфель, с ним ученики ходят в школу. Картинка с портфелем и напомнит тебе слово «школа».

Затем последовательно предъявляются следующие слова. На выбор карточки отводится до одной минуты. Если за это время выбор не произведен, то ребенку предъявляются те же виды помощи, что и при слове «школа».

После выбора каждой карточки необходимо спрашивать ребенка объяснение связи: «Как тебе эта карточка напоминает про слово...?».

По окончании выбора карточек к каждому слову экспериментатор просит ребенка рассмотреть карточки и назвать слова, которые он запомнил.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

За каждое правильно воспроизведенное слово при самостоятельном выборе карточки начисляется по 2 балла. Таким образом, максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.

Каждый вид помощи уменьшает оценку за воспроизведенное слово на 0,5 балла. Если все предъявленные виды помощи не повлияли на результат выполнения задания, оценка – 0 баллов.

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	Дошкольный	6-10
	Младший школьный	8-10
Дети с задержкой психического развития.	Дошкольный	4-6
	Младший школьный	6-10
Дети с умственной отсталостью.	Дошкольный	0-2
	Младший школьный	4-7

Нормально развивающиеся дети как дошкольного, так и младшего школьного возраста способны к адекватному выбору картинок, опосредующих запоминание слов, к соответствующему объяснению сделанного выбора и к точному воспроизведению слов.

Дети с ЗПР в целом способны к установлению адекватных связей между картинкой и запоминаемым словом, однако у дошкольников с ЗПР наряду с адекватными связями наблюдается и

неадекватные – внешне адекватный выбор картинки к запоминаемому слову сопровождается несоответствующим объяснением связи между картинкой и словом. Соответствующие объяснения наблюдаются в случае обоснования связи между картинкой и словом бытового содержания (обед – тарелка, прогулка – ботинок, школа – портфель), абстрактные понятия (утро, красота) обрабатываются труднее. У дошкольников с ЗПР резко падает продуктивность деятельности к

концу выполнения задания: первые 2-3 слова воспроизводятся, как правило, точно, а последние – неточно. Дошкольники с ЗПР, в отличие от младших школьников с ЗПР, при налаживании связей

между картинкой и словом и обоснованием данной связи не всегда могут использовать эту связь при воспроизведении: наблюдается неправильное или неточное воспроизведение – подбор близкого по смыслу слова (обед – кушать) или изменение формы слова (прогулка – гулять).

Для детей с умственной отсталостью в целом не характерна способность к налаживанию адекватных связей между картинкой и запоминаемым словом. Чаще всего они не способны самостоятельно подобрать соответствующую картинку к слову (выбор приходится делать психологу) и, тем более, обосновать связь картинки и слова. Воспроизведение слов также носит непродуктивный характер: вместо воспроизведения слов дети обычно просто называют картинки, которые были ранее выбраны с помощью психолога.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более подробной инструкции.
- ☐ Направляющая помощь: «Подумай, какая карточка сможет тебе напомнить слово.
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Опосредованное запоминание
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	выявить уровень развития опосредованной памяти; изучить особенности мышления, способности к речевому опосредованию познавательной задачи.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
Характер деятельности ребенка	

Стимульные слова	Выбранная картинка	Объяснение выбора	Воспроизведенное слово до предъявления помощи	Виды помощи	Воспроизведенное слово после предъявления помощи	Баллы
Школа						
Обед						
Утро						
Красота						
Прогулка						
Итоговая оценка						

Подвести итог

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.
Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.
Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 10).
Итоговая оценка – сумма баллов за все задания. Заполняется после формирования протокола по нажатию кнопки «Подвести итог».
Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно. При внесении не целого количества баллов, для разделения целого и десятичного значения использовать запятую. Например: 2,5

Описание элементов управления.

Показать слова **Скрыть слова** Кнопка «Показать / Скрыть слова»

Для отображения / скрытия слов для запоминания, а так же объяснений ребенка, как карточка поможет ему запомнить слово.

Выполнения упражнения.

←

Список пациентов

Иванов Иван Иванович

Анамнез

Протоколы

Упражнения

1

⌕

⌂

✖

Методика «Опосредованное запоминание» (Фаткова Л.Ф.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкции
 ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнять задание
 ☐ Незначительное выполнение задания

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович
 ВИЛ

12.06.2000
 Дата рождения

Методика		Опосредованное запоминание
Автор методики (адаптация, модификация):	Фаткова Л.Ф.	
Цель:		
Дата исследования:	03.12.2018 15:32 / Абрамова Н.П.	
Результат: вывод об уровне развития:		
Примечание:		

Процесс выполнения диагностического задания

Словесный стимул	Визуальный стимул	Объяснение выбора	Воспроизведение словесного стимула по произвольному плану	Помощь	Воспроизведение словесного стимула по произвольному плану	Баллы

Начать упражнение




















Нажать кнопку «Начать упражнение», закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран.

Создать таблицу

Таблица с 1 строкой

Виды таблиц

Страница

0:4 сек

Синонимичные слова	Выборки картинок	Объяснение выбора	Воспроизведение слов по предложенным картинкам	Виды помехи	Воспроизведение букв слов по предложенным картинкам
Шоко					
Обед					
Утро					
Красота					
Прогресс					











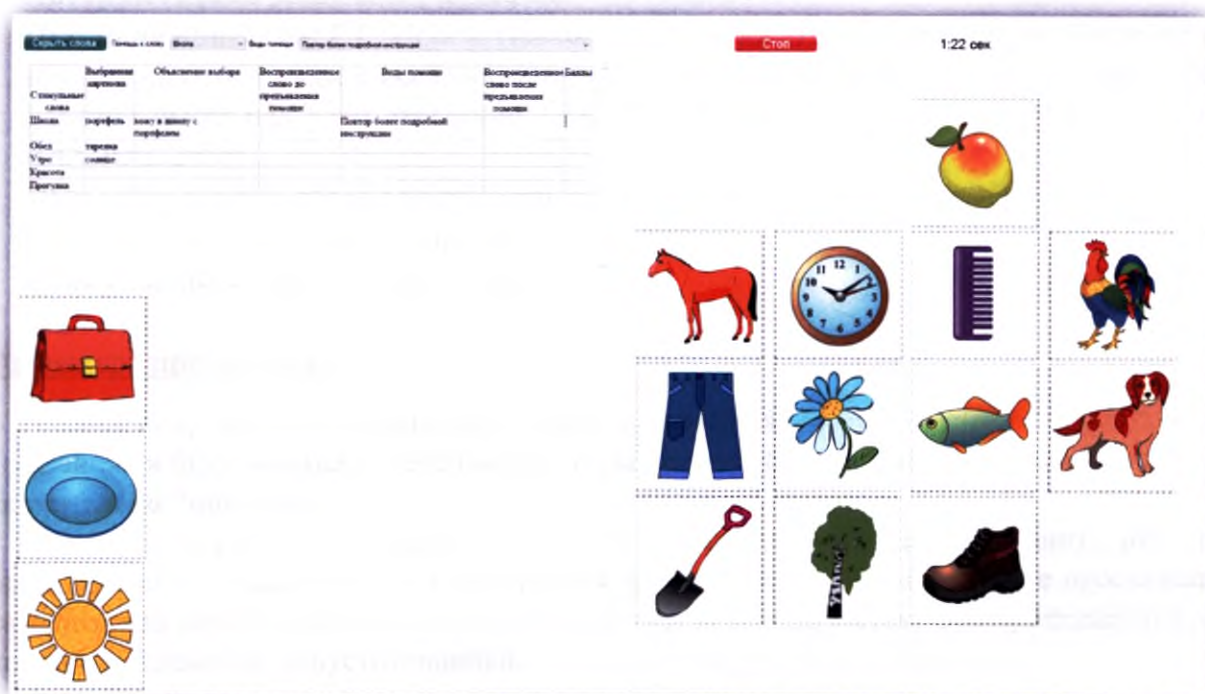




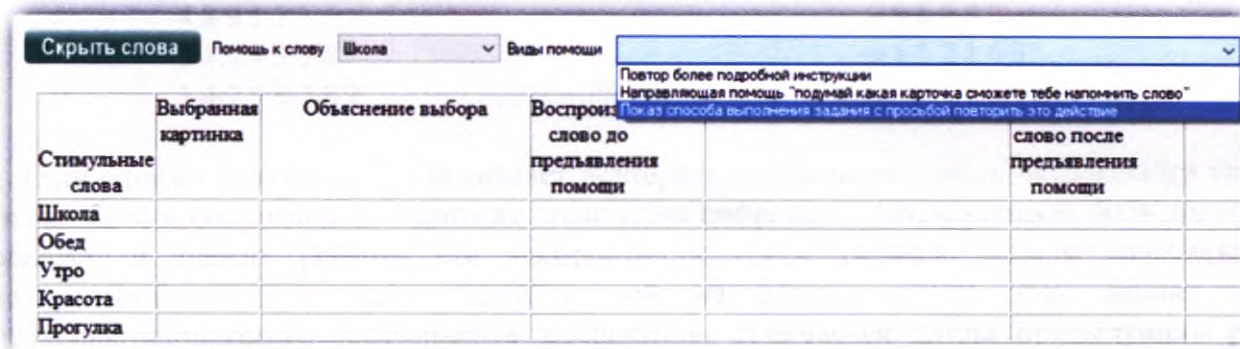





Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Выбранные картинки «отложить» путем перетаскивания мышкой с зажатой левой кнопкой.



Ответы ребенка записываются непосредственно в протокол на странице выполнения. При необходимости добавить виды помощи, нажать на выпадающее меню «Помощь к слову», выбрать слово, при работе с которым необходимо добавить виды помощи (например, «Школа»), затем нажать на меню «Виды помощи» и выбрать необходимый пункт. При нажатии на нужный пункт, он автоматически добавится в колонку «Виды помощи», в строку к слову «Школа».



Специалист так же может заполнить виды помощи самостоятельно, поставив курсор в нужную ячейку, и набрать текст с клавиатуры. По окончании задания нажать кнопку «Стоп», открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.7 Кратковременная слуховая память

8.9.7.1 Методика «Запомни цифры» (Немов Р.С.)

Методика "Запомни цифры" (Немов Р.С.) описание

- Название методики: "Запомни цифры"

- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** определение объема кратковременной слуховой памяти ребенка.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия цифр.

Процедура проведения.

Ребенок получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово "повтори"».

Далее специалист последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных в задании 1 А, с интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за специалистом. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.

1

А	Б
9	3
2 4	7 9
3 8 6	1 5 4
1 5 8 5	6 8 5 2
4 6 2 3 9	3 5 9 6 1
4 8 9 1 7 3	7 9 6 4 8 3
5 1 7 4 2 3 8	9 8 5 2 1 6 3
1 4 2 5 9 7 6 3	4 2 7 0 1 8 9 5

Если ошибка допущена, то специалист повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (колонка Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, **отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного**, и переходят к 2 заданию (зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке — убывающем (А, Б).

2

А	Б
4 9 1 6 3 2 5 8	4 5 7 1 9 2 8 3
8 5 9 2 3 4 6	1 7 9 5 8 4 6
1 6 5 2 9 8	3 1 7 6 9 2
4 1 3 7 2	2 8 5 9 1
9 2 6 5	4 9 3 7
4 1 7	1 5 2
2 5	8 3
3	6

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Объем кратковременной слуховой памяти ребенка численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.

Оценка результатов

- 10 баллов** — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.
8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.
6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5—6 цифр.
4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.
2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.
0-1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов** - очень высокий.
8-9 баллов - высокий.
4-7 баллов - средний.
2-3 балла - низкий.
0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Запомни цифры
Автор методики	Немов Р.С.

(адаптации, модификации)			
Цель:	определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Кол-во цифр: нарастание / убывание	Баллы

Логика заполнения протокола Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Кол-во цифр: нарастание / убывание – отмечается специалистом в процессе проведения упражнения.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнения упражнения.

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение», для открытия упражнения на весь экран.

Стоп

1

А	Б
☐ 9	☐ 3
☐ 24	☐ 79
☐ 386	☐ 154
☐ 1585	☐ 6852
☐ 46239	☐ 35961
☐ 489173	☐ 796483
☐ 5174238	☐ 9852163
☐ 14259763	☐ 42701895

2

А	Б
☐ 49163258	☐ 3
☐ 8592346	☐ 79
☐ 165298	☐ 154
☐ 41372	☐ 6852
☐ 9265	☐ 35961
☐ 417	☐ 796483
☐ 25	☐ 9852163
☐ 3	☐ 42701895

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Длина строки отмечается в процессе выполнения задания при помощи «радиокнопок» слева от колонок с цифрами (выделено красным на рисунке ниже). Количество цифр из данной строки заносится в протокол, в колонку Кол-во цифр: нарастание (задание 1) / убывание (задание 2).

А	1	Б
☒ 9		☐ 3
☐ 24		☐ 79
☐ 386		☐ 154
☐ 1585		☐ 6852
☐ 46239		☐ 35961
☐ 489173		☐ 796483
☐ 5174238		☐ 9852163
☐ 14259763		☐ 42701895

После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.7.2 Методика «Выучи слова» (Немов Р.С.)

Методика "Выучи слова" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Выучи слова"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.

- **Цель:** определение динамика процесса заучивания.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Специалист отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.



Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Выучи слова	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	определение динамика процесса заучивания.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Петров

Администратор Протоколы Упражнения

Начать упражнение

Методика "Высвечивание" (Венна Р.С.) модифицирована
Венна Р.С. модифицирована
Анализировать результаты в соответствии с методикой.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

Ребенок не понимает инструкции
Ребенок понимает инструкции, но не может выполнить задание
Полностью понимает выполнение задания

Время выполнения задания:

Степень сложности задания:

Описание или изображение действий ребенка, связанных с названием слов (картинки, фотографии, звуковой файл):

Вспомогательные задания:

Вопросы к исследуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью выявления уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании

Пояснения, совет действовать так или иначе

Обучающие моменты:

Пояснение способа выполнения задания с просьбой повторить его ребенку

Самостоятельное выполнение задания: специалист отмечает выполнение задания, а ребенок продолжает

Сформировать протокол

Методика: Высвечивание
Автор методики: Венна Р.С.
(адаптация, модификация)
Цель: определить динамику процесса изучения
Дата исследования:
Результат работы (или 3 / выходы об уровне развития)
Примечание:

дерево, кула, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга

№ попытки

Кол-во правильно названных слов

1

2

3

4

5

6

Количество правильно названных слов

Последовательные попытки

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение», для открытия упражнения на весь экран.

Стоп

дерево, кула, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга

№ попытки

Кол-во правильно названных слов

1

2

3

4

5

6

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Специалист отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно в таблице

№ попытки	Кол-во правильно названных слов
1	
2	
3	

4	
5	
6	

После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При этом автоматически строится график динамики процесса заучивания.

Методика "Воспитание" (Немов Р.С.) описание

Произвести анализ результатов выполнения.

Оценка результата

Характер деятельности ребенка:

Виды помощи:

Степень сложности задания:

Направление помощи:

Обучающие моменты:

Сформировать протокол

№ попытки	Как-то правильно назвали слов
1	7
2	8
3	10
4	8
5	9
6	11

График динамики процесса заучивания

При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.8 Диагностика речи

8.9.8.1 Методика «Назови слова» (Немов Р.С.)

Методика "Назови слова" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Назови слова"
- **Автор методики (адаптации, модификации):** Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** название групп слов.

Процедура проведения.

Специалист называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания — 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

- 10 баллов** — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.
8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.
6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.
4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.
2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.
0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов** - очень высокий.
8-9 баллов - высокий.
4-7 баллов - средний.
2-3 балла - низкий.
0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов;

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Назови слова
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	определение объема кратковременной зрительной памяти.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Группы	Названные ребенком слова
Животные	
Растения	
Цвета предметов	
Формы предметов	
Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.	
Действия человека.	
Способы выполнения человеком действий.	
Качества выполняемых человеком действий.	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Названные ребенком слова – заполняются специалистом в процессе выполнения задания.

«Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Методика «Названия слов» (Вопрос Р.С.2) (Вопрос Р.С.2) (Вопрос Р.С.2)

Вопрос Р.С.2 (Вопрос Р.С.2) (Вопрос Р.С.2)

Анализатор результатов выполнения задания

Оценки результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкции
- ☐ Ребенок понимает инструкции, но не может выполнить задание
- ☐ Ребенок выполняет задание

Виды возможных ошибок:

Стереотипные ответы:

- ☐ Ошибочные или неверные действия ребенка, связанные с логикой слов «слова», «слова», «слова», «слова»

Вспомогательные вопросы:

- ☐ Вопросы к инструкции о том, почему он сказал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
- ☐ Проверка, может ли ребенок выполнить задание

Обучающие вопросы:

- ☐ Поиск способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
- ☐ Совместное выполнение задания, специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Формировать протокол

Методика	Наименование
Автор методики (инициалы, фамилия)	Имя Р.С.
Цель	определение объема краткосрочной памяти
Дата / специалист	
Результат (баллы (макс.) / время выполнения)	

Группы

Названия ребенком слова

- Животные
- Растения
- Цвета предметов
- Формы предметов
- Другие предметы
- Формы и цвета
- Действия человека
- Способы выполнения человеком действий
- Количество выполняемых человеком действий

После ознакомления ребенка с заданием (согласно пункту «Процедура проведения») нажать кнопку «Начать упражнение», для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран.

0:3 сек

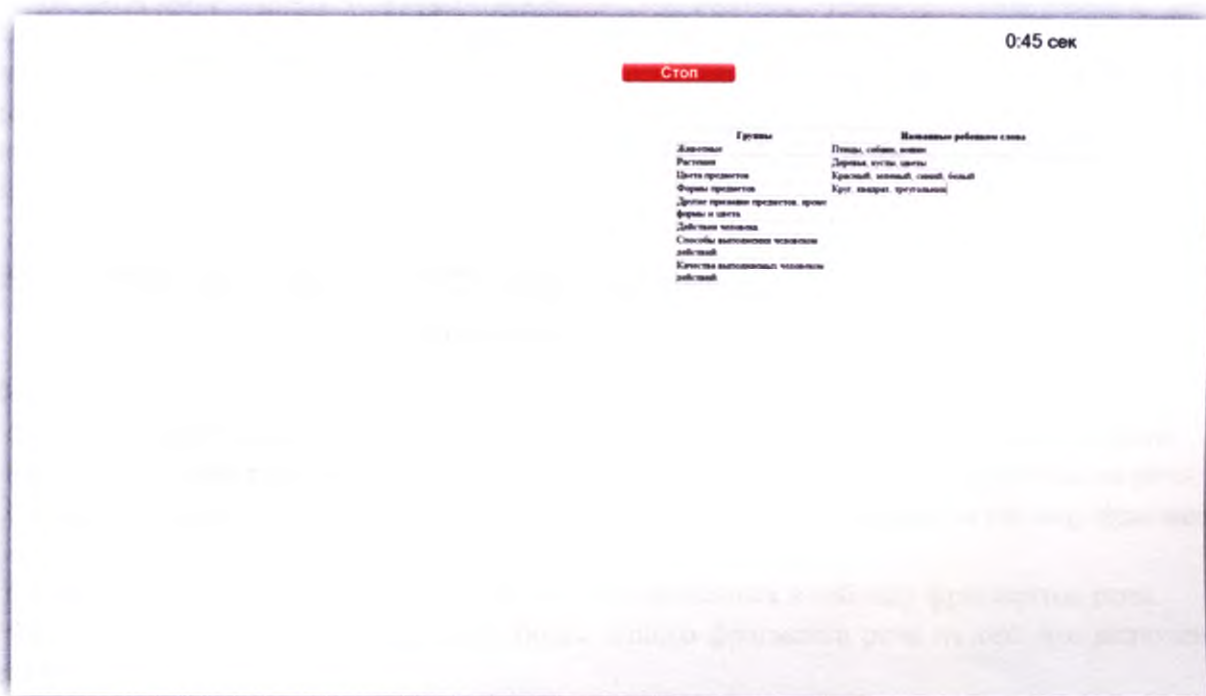
Стоп

Группы

Названия ребенком слова

- Животные
- Растения
- Цвета предметов
- Формы предметов
- Другие предметы
- Формы и цвета
- Действия человека
- Способы выполнения человеком действий
- Количество выполняемых человеком действий

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Ответы ребенка вносятся специалистом в таблицу непосредственно в процессе проведения упражнения.



По истечении 160 сек. (2 мин. 40 сек.) таймер становится красным, сигнализируя о том, что время на выполнение упражнения закончилось. После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать характер деятельности и виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

8.9.8.2 Методика «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.)

Методика "Расскажи по картинке" (Немов Р.С.) описание

- **Название методики:** "Расскажи по картинке"
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Немов Р.С.
- **Источник описания:** Р.С. Немов. Психология в 3-х кн.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г.
- **Цель:** определения активного словарного запаса ребенка.
- **Возраст:** для дошкольного возраста.
- **Стимульный материал:** серия картинок.

Процедура проведения.

Если ребенку от 3 до 4 лет, то ему показывают серию картинок, представленных в задании 1,2.

Если возраст ребенка от 4 до 5 лет, то он получает картинки, изображенные в задании 3,4.

Далее ребенку дают 2 мин для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то экспериментатор разъясняет и специально обращает его внимание на это.

После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 мин. Психолог, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице, где отмечает

наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

10 баллов — в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи.

8-9 баллов — в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи.

6-7 баллов — в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи.

4-5 баллов — в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи.

2-3 балла — в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи.

0-1 балл — в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Оценка результатов;

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Расскажи по картинке	
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.	
Цель:	определения активного словарного запаса ребенка.	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностической методики		
Задание №		
Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования		Частота употребления
Существительные		
Глаголы		
Прилагательные в обычной форме		
Прилагательные в сравнительной степени		
Прилагательные в превосходной степени		
Наречия		
Местоимения		
Союзы		
Предлоги		
Сложные предложения и конструкции		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы

Логика заполнения протокола
Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.
Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм
Задание № - номер выполняемого задания. При выполнении следующего задания добавляются строки протокола от «Задание №» и ниже.
Частота употребления – заполняются специалистом в процессе выполнения задания.
Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.
Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов: Иванов Иван Иванович | Анамнез | Протоколы | Упражнения

Методика «Рассказы по картинке» (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание
- ☐ Целенаправленное выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно», «подумай еще»

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом

Обучающая помощь:

- ☐ Повтор более подробной инструкции
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие
- ☐ Совместно раздельная деятельность, специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

Иванов Иван Иванович | 12.06.2009 | Дата проведения

Начать упражнение



Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (для запуска секундомера и открытия упражнения на весь экран).

0:2 сек

Стоп

Факты речи, фиксируемые в процессе исследования

Содержание	Число употреблений
Существительные	
Глаголы	
Прилагательные в обычной форме	
Прилагательные в сравнительной степени	
Прилагательные в превосходной степени	
Наречия	
Местоимения	
Сочленения	
Предлоги	
Словные предложения и конструкции	



Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Ответы ребенка вносятся специалистом в таблицу слева непосредственно в процессе проведения упражнения. После выполнения задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), останавливая секундомер и открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.8.3 Методика «Повтори рассказ» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Методика «Повтори рассказ» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

- **Название методики:** «Повтори рассказ»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Забрамная С.Д., Боровик О.В.
- **Источник описания:**
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2002.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М. Владос, 2003
- **Цель:** Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас).
- **Возраст:** 6 – 7 лет.
- **Стимульный материал:** рассказы

Процедура проведения.

Представлены тексты рассказов. Они могут быть прочитаны самими детьми, но будет лучше, если их прочтет специалист.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

При оценке интеллектуальной деятельности ребенка надо учитывать и его эмоциональные реакции. Они могут служить показателем понимания содержания текста, его основного смысла. Важно установить характер помощи, в которой нуждается ребенок для решения стоящей перед ним задачи. Такая помощь может оказываться в форме наводящих вопросов, повторного чтения, интонационных выделений значимых слов, понятий, актуализация прошлого опыта.

Дети с нормальным умственным развитием в 7—9 лет решают эту задачу самостоятельно, лишь некоторым нужны наводящие вопросы. Дети анализируют содержание данных рассказов, устанавливают связи между отдельными частями, делают выводы.

Детям с задержкой психического развития требуется разъясняющая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не в состоянии понять смысл предложенных им рассказов. Оказываемая им помощь неэффективна.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено ☐ Выполнено частично ☐ Не выполнено
------------	---

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».
- ☐ Повторное чтение.

Направляющая помощь:

- ☐ Наводящие вопросы.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика		Повтори рассказ	
Автор методики (адаптации, модификации)		Забрамная С.Д., Боровик О.В.	
Цель:		Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти.	
Дата / специалист			
Результат: вывод об уровне развития			
Примечание			
Процесс выполнения диагностической методики			
№	Факт выполнения / время	Характер деятельности ребенка	Виды помощи
1			
2			

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг. чч:мм

Факт выполнения / - заполняется в зависимости от выбора специалиста соответствующего пункта в разделе «Оценка результатов».

/ время – время, затраченное на выполнение задания.

Ячейки «Характер деятельности ребенка», «Виды помощи» заполняются в зависимости от выбора специалистом соответствующих пунктов в разделе «Оценка результатов» либо самостоятельно.

Остальные ячейки заполняются (правятся) специалистом самостоятельно.

Выполнение упражнения.

Список пациентов | Иван Иван Иванович | Анализ | Протокол | Упражнение

Методика «Посторонний рассказ» (Сборник С.Д. Боровик О.В.) описание
Процедура проведения
Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнено ☐ Выполнено ☐
Выполнено частично ☐ Не выполнено ☐

Характер деятельности ребенка

☐ Хотелось, то есть не выходящий цели, деятельность ребенка

☐ Менял клуб и ошибки – действия в наглядно действенном плане, с учетом предыдущих проб и полученных ошибок

☐ Целенаправленное выполнение задания

Виды возможной помощи

Стимулирующая помощь:

☐ Собрание или модификация действий ребенка: стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «замечательно», «хорошая работа»

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он делает то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

☐ Показать более подробный инструктаж

☐ Показать способ выполнения задания с просьбой повторить это действие

☐ Совместно разделять деятельность, специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает

Начать упражнение

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку и капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик спрятался под елкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Выбрать номер задания и нажать кнопку «Начать упражнение» (включая секундомер, закрывая область оценки результата и открывая задание на весь экран).

Стоп

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку и капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик спрятался под елкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». По окончании задания нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая поле оценки результата. При необходимости выбрать факт выполнения, характер деятельности, виды помощи, и нажать кнопку «Сформировать протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».



**Только после формирования протокола по выполненному заданию
можно приступить к выполнению следующего!**

8.9.8.4 Методика «Сказка» (Фатихова Л.Ф.)

Методика «Сказка» (Фатихова Л.Ф.) описание

- **Название методики:** «Сказка»
- **Автор методики** (адаптации, модификации): Фатихова Л.Ф.
- **Источник описания:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- **Назначение:** выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности нравственных инстанций.
- **Возраст:** для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Стимульный материал:**
 - 1) текст сказки «Волк и заяц»;
 - 2) сюжетные картинки к сказке;
 - 3) 2 комплекта карточек с изображениями детских лиц с различными эмоциональными состояниями (радости, злости, грусти, сомнения, страха, безразличия и др).

Процедура проведения.

Ребенку предъявляется картинка с изображением сюжета какой-либо сказки (например, «Волк и заяц») и читается отрывок из текста сказки или полный текст сказки (в зависимости от длины сказки, уровня ее сложности). Затем идет беседа по прослушанной сказке, при этом картинка находится в поле зрения ребенка.

Текст сказки «Волк и заяц»

Попал волк в глубокую яму и не может выбраться, совсем из сил выбился. Пробегал заяц, увидел в яме волка, вытянул его оттуда, а волк говорит:

- Ох и проголодался я, сидя в яме. Вот тебя, заяц, я и съем!

- Я же тебя спас, а ты хочешь меня съесть. Это несправедливо!

- Несправедливо, чтобы волки зайцев не ели.

А в ту пору проходила мимо лиса и говорит:

- А вы жребий бросьте, или вот что – кто первый перепрыгнет яму, тот и прав.

Заяц разбежался и перепрыгнул, а волк прыгнул и плюхнулся в яму.

Вопросы:

1. О чем эта сказка?
2. Кто самый главный герой в этой сказке?
3. Какие чувства испытывал заяц, когда совершал свой поступок? Какие чувства испытывал волк? А лиса?
4. Какой герой сказки тебе больше всего понравился? Почему? Кем бы ты хотел быть в этой сказке: волком, лисой или зайцем?
5. Какой герой тебе не понравился? Почему? Как бы ты поступил на его месте?
6. Как ты думаешь, к чему может привести такое поведение волка?

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Виды помощи:

1. Если ребенок не может ответить на вопросы методики, ему задаются наводящие вопросы.
2. Если ребенок затрудняется в вербализации своих представлений о поступках и чувствах героев, ему предъявляются карточки с изображением лиц, выражающих те или иные эмоции, и предлагается указать на карточку с изображением той эмоции, которую, по его мнению, испытывает тот или иной герой сказки.
3. Если ребенок затрудняется в воспроизведении сюжета сказки, экспериментатор напоминает сюжет, указывает на соответствующие сюжетные картинки, после чего снова задает вопросы по содержанию сказки.

Оценка результатов

4 балла (высокий уровень) – ребенок отвечает на вопрос, улавливает скрытый смысл сказки и правильно интерпретирует поступки героев, адекватно определяет чувства, переживаемые ими, способен к адекватной оценке поступков героев.

3 балла (средний уровень) – в ответах ребенка есть неточности, чаще всего ребенок интерпретирует поступки и чувства героев исходя из конкретных ситуаций, пережитых им самим, рассуждениям ребенка присущ инфантилизм.

2 балла (уровень ниже среднего) – ребенок может уловить смысл сказки и назвать некоторые эмоциональные состояния героев сказки при наводящих вопросах и подсказах экспериментатора.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может объяснить поступки героев, правильно подставляет карточки с изображением соответствующих эмоциональных состояний, но не всегда может назвать их.

0 баллов (очень низкий уровень) – ребенок не может выполнить задание даже в условиях предъявления помощи, не идентифицирует изображения эмоциональных состояний на картинках с эмоциями героев сказки.

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети.	Дошкольный	1-4
	Младший школьный	2-4
Дети с задержкой психического развития.	Дошкольный	1-3
	Младший школьный	2-3
Дети с умственной отсталостью.	Дошкольный	0-1
	Младший школьный	1-3

Нормально развивающиеся дети как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте, понимают смысл сказки, могут ее пересказать. В качестве главного героя они выбирают волка, реже

зайца. Дети определяют эмоциональные состояния героев сказки самостоятельно или с помощью карточек, правильно оценивают поступки героев, их роль в событиях; способны к идентификации с

героями сказки, склонны идентифицировать себя с положительными героями сказки (лисой и зайцем). В рассуждениях дошкольников может быть инфантилизм, склонность интерпретировать поведение героев исходя из собственного опыта. Младшим школьникам, как правило, такой инфантилизм несвойственен, они способны прогнозировать последствия поведения героев.

Дети с ЗПР дошкольного возраста в целом понимают смысл сказки, называют главным героем зайца или волка, иногда затрудняются в определении главного героя, называя всех трех персонажей. Дети испытывают трудности в определении эмоциональных состояний персонажей сказки, чаще определяя черты характера или поведения, при этом оценка эта достаточно примитивная («хороший», «плохой»). Они могут определять переживания героев при наводящих вопросах (первый вид помощи) и предъявлении портретных картинок (второй вид помощи), но оценка

является не очень точной (волк «злой», заяц «добрый», «веселый»). Дети адекватно оценивают героев сказки, порицая поведение волка и одобряя поступок зайца. Большинство дошкольников при

идентификации себя с волком отвечают, что они бы не стали есть зайца на месте волка. Они способны спрогнозировать отрицательное отношение к герою в связи с его поведением. Так дети говорят, что с волком дружить не будут, «потому что он злой (сердитый, нехороший)».

Младшие школьники с ЗПР могут пересказать сказку самостоятельно (пересказ носит чаще бессистемный характер) или составляется по опорным вопросам. В отличие от дошкольников они

могут определить эмоциональные состояния и характер персонажей сказки (заяц испытывает страх, волк – злость), хотя неточность в оценке как эмоциональных состояний, так и характера героев сказки остается. При прогнозировании отношения к волку других животных младшие

школьники способны не только определять отрицательный характер этого отношения, но и выделять его причины. И дошкольники, и младшие школьники предпочитают быть зайцем, объясняя свой выбор тем, что зайчик добрый.

Дети с умственной отсталостью в дошкольный период не понимают смысл сказки, на вопрос «О чем эта сказка?» называют отдельных героев или действия типа: «спрыгнул в яму», «съем»,

«прыг», «заяц плачет». Дошкольники не способны определить эмоциональные состояния героев сказки даже в условиях предъявления помощи. В оценке поступков и поведения героев дети

пользуются понятиями «хороший» и «плохой», не способны к прогнозированию отношения к героям сказки. Дошкольники данной группы не склонны выражать отношение к героям и идентифицировать себя с ними, часто не понимают вопросов: «Какой герой сказки тебе понравился (не нравился)? Почему?», «Кем бы ты хотел быть?», «Как бы ты поступил на его месте?».

Младшие школьники с умственной отсталостью так же, как и дошкольники, затрудняются в понимании смысла сказки, пересказывают фрагменты сказки. В качестве главного героя определяют зайца. Способны к называнию некоторых эмоциональных состояний и экспрессивных характеристик («испугался» «испытывал страх», «плачет»), к нравственной оценке поступков героев: одобряют

поступок зайца и порицают поведение волка, предлагая нравственно правильное поведение. Однако дети данной группы при нравственной оценке героев сказки, как правило, руководствуются своим опытом, а не содержанием сказки. Так, лиса оценивается детьми как «хитрая» и «плохая», тогда как в данной сказке она играет конструктивную роль. Даже в школьном возрасте дети с умственной отсталостью не способны спрогнозировать последствия поведения героев.

Оценка результатов

Баллы

- **4 балла** (высокий уровень) – ребенок отвечает на вопрос, улавливает скрытый смысл сказки и правильно интерпретирует поступки героев, адекватно определяет чувства, переживаемые ими, способен к адекватной оценке поступков героев.
- **3 балла** (средний уровень) – в ответах ребенка есть неточности, чаще всего ребенок интерпретирует поступки и чувства героев исходя из конкретных ситуаций, пережитых им самим, рассуждениям ребенка присущ инфантилизм.
- **2 балла** (уровень ниже среднего) – ребенок может уловить смысл сказки и назвать некоторые эмоциональные состояния героев сказки при наводящих вопросах и подсказах экспериментатора.
- **1 балл** (низкий уровень) – ребенок не может объяснить поступки героев, правильно подставляет карточки с изображением соответствующих эмоциональных состояний, но не всегда может назвать их.
- **0 баллов** (очень низкий уровень) – ребенок не может выполнить задание даже в условиях предъявления помощи, не идентифицирует изображения эмоциональных состояний на картинках с эмоциями героев сказки.

Добавить в протокол

Протокол фиксации результатов исследования

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Методика	Сказка	
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.	
Цель:	выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности нравственных инстанций	
Дата / специалист		
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития		
Примечание		
Процесс выполнения диагностического задания		
Вопросы	Ответы ребенка	Виды помощи
1. О чем эта сказка?		
2. Кто самый главный герой в этой сказке?		
3. Какие чувства испытывал заяц, когда спас волка? Какие чувства испытывал волк, когда заяц помог ему?		
4. Какой характер у волка? зайца? лисы?		
5. Какой герой сказки тебе больше всего понравился? Почему? Кем бы ты хотел быть в этой сказке, на чье место встал бы?		
6. Какой герой тебе не понравился? Почему? Как бы ты поступил на его месте?		
7. Как ты думаешь, захотят ли с волком дружить другие звери? Почему?		
Баллы		

Логика заполнения протокола

Заполняется автоматически

Имя специалиста – логин при входе в программу.

Дата – дата и время прохождения упражнения в формате дд.мм.гггг.

Результат: баллы (макс.) – кол-во баллов дублируется из ячейки «Итоговая оценка» (макс. 4 балла).

Баллы - количество баллов проставляется в зависимости от выбора в поле «Оценка результатов» в разделе «Баллы». В протокол заносится только кол-во баллов (без пояснительного текста).

Ответы ребенка и Виды помощи – заполняются специалистом в процессе проведения упражнения.

Остальные ячейки заполняются специалистом самостоятельно.

Элементы управления настройкой и выполнением упражнения.

Показать сюжетные картинки

- кнопка для показа сюжетных картинок.

Показать картинки эмоции

- кнопка для показа картинок с эмоциями.

Скрыть подсказку

- скрывает подсказки (сюжетные картинки и картинки с эмоциями).

Выполнение упражнения.

Начать упражнение

Оценки результатов

Баллы

- 4 балла (высокий уровень) - ребенок отвечает на вопрос, понимает скрытый смысл сказки и правильно интерпретирует поступки героев, адекватно определяет чувства, переживания и настроение.
- 3 балла (средний уровень) - в ответе ребенка есть неточности, чаще всего ребенок интерпретирует поступки и чувства героев исходя из конкретных ситуаций, переживает за героев, рассказывает историю простым языком.
- 2 балла (уровень ниже среднего) - ребенок может уловить смысл сказки и назвать некоторые эмоциональные состояния героев сказки при наводящих вопросах и подталкивании воспитателя.
- 1 балл (низкий уровень) - ребенок не может объяснить поступки героев, правильно подставляет картинки с изображением соответствующих эмоциональных состояний, но не всегда может назвать их.
- 0 баллов (очень низкий уровень) - ребенок не может выделить главного действующего персонажа сказки, не интерпретирует эмоциональные состояния героев.

Формировать таблицу

Методика	Сказка	
Автор методики (авторство, модификация)	Фетисова Л.Ф.	
Цель	выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков героев, умения идентифицировать себя с героями (эмпатия), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от поведения героев, умение ставить сформулировать предположения о развитии событий.	
Дата, специалист		
Результат баллы (зачет)		
Выход об уровне развития		
Примечание		
Предмет выполнения диагностического задания		
Вопрос	Ответы ребенка	Время и количество повторов
1. О чем эта сказка?		
2. Кто самый главный герой?		

Нажать кнопку «Начать упражнение», закрывая область оценки результата, и открывая упражнение на весь экран.

Текст сказки «Волк и заяц»

Попал волк в глубокую яму и не может выбраться, совсем из сил выбился. Прошел заяц, увидел в яме волка, выткнул его оттуда, а волк говорит:

- Ох и проголодался я, сидя в яме. Вот тебе, заяц, и я съез!

- Я же тебе спас, а ты хочешь меня съесть. Это несправедливо! Неправедливо, чтобы волки зайцев не ели!

А в ту пору проходила мимо лиса и говорит:

А вы жербы бросьте, мне вот что - кто первый перепрыгнул яму, тот и прав. Заяц разбежался и перепрыгнул, а волк прыгнул и плюхнулся в яму.

Начать упражнение

Стоп **Скрыть подсказку** **Показать картинки эмоции**

Выполнить задание согласно пункту «Процедура проведения». Прочитать сказку. Задавая вопросы фиксировать ответы ребенка и оказываемую помощь в таблице слева. При заполнении ячейки помощи, специалист может заполнить эти ячейки самостоятельно, вписывая текст так же, как и в ячейки с ответами ребенка, или нажать выпадающее меню «Помощь к №» и выбрать номер вопроса, к которому будет добавлен вид помощи

Помощь к №  Виды помощи 

Вопросы	Ответы ребенка	Виды помощи
1. О чем эта сказка?		
2. Кто самый главный герой в этой сказке?		
3. Какие чувства испытывал заяц, когда спас волка? Какие чувства испытывал волк, когда заяц помог ему?		



Затем открыть выпадающее меню «Виды помощи» и выбрать вид помощи. При нажатии на нужный пункт, он автоматически добавиться в колонку «Виды помощи», к вопросу, номер которого был выбран в 1 меню.

Помощь к №  Виды помощи  Наводящие вопросы

Вопросы	Ответы ребенка	Виды помощи
1. О чем эта сказка?		
2. Кто самый главный герой в этой сказке?		
3. Какие чувства испытывал заяц, когда спас волка? Какие чувства испытывал волк, когда заяц помог ему?		



При необходимости воспользоваться демонстрацией картинок с эмоциями - нажать кнопку «Показать картинки эмоций».

Текст сказки «Волк и заяц»

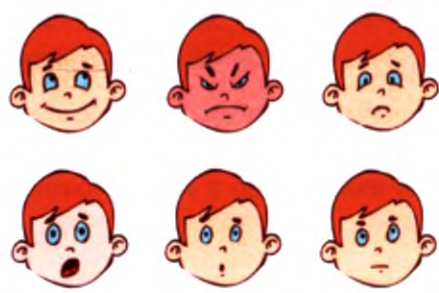
Попал волк в глубокую яму и не может выбраться, совсем из сил выбился. Пробегал заяц, увидел в яме волка, вытаснул его оттуда, а волк говорит: - Он и проголодался я, сиди в яме. Вот тебе, заяц, я и сын!

Я же тебе спас, а ты хочешь меня съесть. Это несправедливо! Неправильно, чтобы волки зайцев не ели.

А в ту пору перепрыгнул мимо леса и говорит: А вы верный бросьте, или вот что - кто первый перепрыгнет яму, тот и прав. Заяц разбежался и перепрыгнул, а волк прыгнул и плюхнулся в яму.

Стол  Показать сюжетные картинки  Скрыть подсказку 

№	Вопросы	Ответы	Помощь
1	О чем эта сказка?		
2	Кто самый главный герой в этой сказке?		
3	Какие чувства испытывал заяц, когда спас волка? Какие чувства испытывал волк, когда заяц помог ему?		
4	Какой характер у волка? Заяц?		
5	Почему? Как бы ты хотел быть в этой сказке, на чьей стороне стоял бы?		
6	Какой герой тебе не понравился, почему? Как бы ты поступил на его месте?		
7	Как ты думаешь, может ли с волком дружить другой зверь, почему?		



По окончании упражнения нажать кнопку «Стоп» (или нажать клавишу «пробел» (space) на клавиатуре), открывая область оценки результата. Выбрать количество баллов и нажать кнопку «Добавить в протокол». Произвести оценку результата (заполнить оставшиеся ячейки протокола) согласно пункту «Анализируемые показатели и нормативы выполнения».

9 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИМЕНЯТЬ ПО В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

- ПО применяется неквалифицированным персоналом;
- ПО применяется после истечения срока действия лицензионного договора.
- Не выполнять действий, наносящих ущерб Производителю (Лицензиару и/или Лицензиату), таких как деассемблировать, декомпилировать (преобразовывать объектный код в исходный текст), модифицировать и иные действия с объектным кодом ПО, имеющие целью нарушение системы защиты ПО от несанкционированного использования и/или получение информации о реализации алгоритмов, используемых в ПО, либо с целью создания других программ для ПЭВМ, схожих с настоящим ПО.
- Не создавать условия для использования ПО лицами, не имеющими прав на использование данного ПО

10 УКАЗАНИЯ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ

10.1 Перед эксплуатацией ПО необходимо обеспечить выполнение следующих требований по установке и конфигурированию компонентов ПО:

- отсутствие физических каналов передачи данных из защищаемой сети во внешнюю сеть;
- отсутствие физических каналов передачи данных из внешней сети в защищаемую сеть, кроме канала связи, проходящего через транслирующий компонент изделия;
- применение в качестве средств, обеспечивающих регистрацию действий администратора безопасности по изменению конфигурации программных компонентов ПО, штатных средств аудита операционной системы или наложенных средств защиты информации, под управлением которой функционируют передающий и принимающий компоненты ПО;
- настройка передающего компонента ПО в режиме отправки пакетов только в защищаемую сеть (запрещается назначение в качестве приемных IP-адресов узлов внешней сети отличных от адресов Принимающих компонентов ПО).

10.2 Организация бесперебойного питания технических средств (персональный компьютер с доступом к сети Интернет).

10.3 Заимствованные программные средства, используемые совместно с программным обеспечением, должны иметь действующие сертификаты и лицензии.

10.4 Регулярное выполнение рекомендаций Министерства труда и социального развития РФ, изложенных в Постановлении от 23 июля 1998 г. «Об утверждении межотраслевых типовых норм времени на работы по сервисному обслуживанию ПЭВМ и оргтехники и сопровождению программных средств».

10.5 Регулярное выполнение требований ГОСТ 51188. Защита информации. Испытания программных средств на наличие компьютерных вирусов.

10.6 Запрещается самостоятельное редактирование Пользователем файлов и приложений программного обеспечения, «взлом» паролей и ключевых кодов, а также включение в состав программного обеспечения посторонних программных средств.

10.7 ПО должно применяться в целях, установленных настоящими техническими условиями, в строгом соответствии с эксплуатационной документацией.

11 ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

11.1 Если при запуске ПО Вы видите диалог, который предлагает Вам ввести лицензионный ключ и зарегистрировать ПО, хотя Вы ее уже регистрировали ранее, то это означает, что программа не нашла файл `license.key`. Этот файл хранит все данные о лицензии для экземпляра программы, поэтому при его потере требуется ввести ключ заново.

11.2 Если вы забыли свой логин и/или свой пароль для входа в программу, обратитесь к сотруднику с уровнем доступа «Администратор» для восстановления или редактирования данных логин/пароль. Если вы забыли пароль уровня «Администратор», то свяжитесь с сотрудником поддержки.

11.3 Если вы видите сообщение об ошибке «Файлы программы были повреждены»

Эта ошибка возникает, если были повреждены какие-либо файлы программы. Требуется переустановка программы. Настоятельно рекомендуется регулярно делать резервные копии базы данных данного ПО на сторонний носитель (жесткий диск или флешку) на случай повреждения системы или жесткого диска!

Файл с базой данных «`base.mdb`» находится (при условии установки программы с путем «по умолчанию») в папке: `C:\Program Files\Dokitlab\Infant\data`

Файл с базой данных «`base.mdb`» содержит: список пациентов, данные пациентов (включая протоколы фиксации результатов исследования), данные пользователей (логины / пароли для входа в программу).

Необходимо регулярно делать резервную копию файла «`base.mdb`» на сторонний носитель либо вручную, либо при помощи программ для автоматического резервного копирования (например, `SyncBackFree`). Это поможет сохранить базу данных в случае проблем с ОС или жестким диском.

Компания «Dokitlab» не имеет доступа к базе данных, поэтому вся ответственность по ее сохранению лежит на пользователях данного ПО.

11.4 Если вы видите сообщение об ошибке «Программа не зарегистрирована!»

Эта ошибка возникает, если не удастся найти на сервере запись о регистрации ключа для данной ЭВМ. Каждая ЭВМ в нашей системе идентифицируется по серийному номеру жесткого диска. Таким образом, если Вы сменили жесткий диск, программа посчитает, что Вы пытаетесь использовать ваш ключ не на той ЭВМ, для которой он был зарегистрирован. Если Вы сменили жесткий диск и встретились с этой ошибкой, свяжитесь с сотрудником поддержки, чтобы он мог отредактировать записи в нашей базе данных.

11.5 Если вы видите сообщение об ошибке «Ключ не активирован для этой машины или истек срок лицензии

Эта ошибка означает, что срок действия вашего лицензионного ключа закончился. Если Вы считаете, что это ошибка, то свяжитесь с сотрудником поддержки, сообщив ему свой лицензионный ключ.

11.6 Если вы видите сообщение об ошибке «Не удастся соединиться с сервером»

Эта ошибка возникает, если программе не удастся получить от сервера ответ. Обычно это означает, что у Вас нет интернет соединения или какое-то стороннее ПО (например, фаервол), блокирует выход в сеть. Устраните эти проблемы и попробуйте еще раз.

Следует заметить, что программа обращается к серверу при каждом запуске, чтобы проверить актуальность лицензии, поэтому без доступа в интернет начало работы невозможно.

Если Вы столкнулись с какой-то ошибкой, которая не описана здесь, пожалуйста, обратитесь к сотруднику поддержки. При этом укажите:

1. Какая последовательность действий привела к возникновению ошибки
2. Какой результат Вы ожидали получить
3. Какой (ошибочный) результат Вы на самом деле получили

12 УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ

Транспортирование и хранение не предусмотрено, т.к. отсутствует физический носитель программного обеспечения. ПО поставляется в виде программного изделия – установочного файла, передаваемого посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

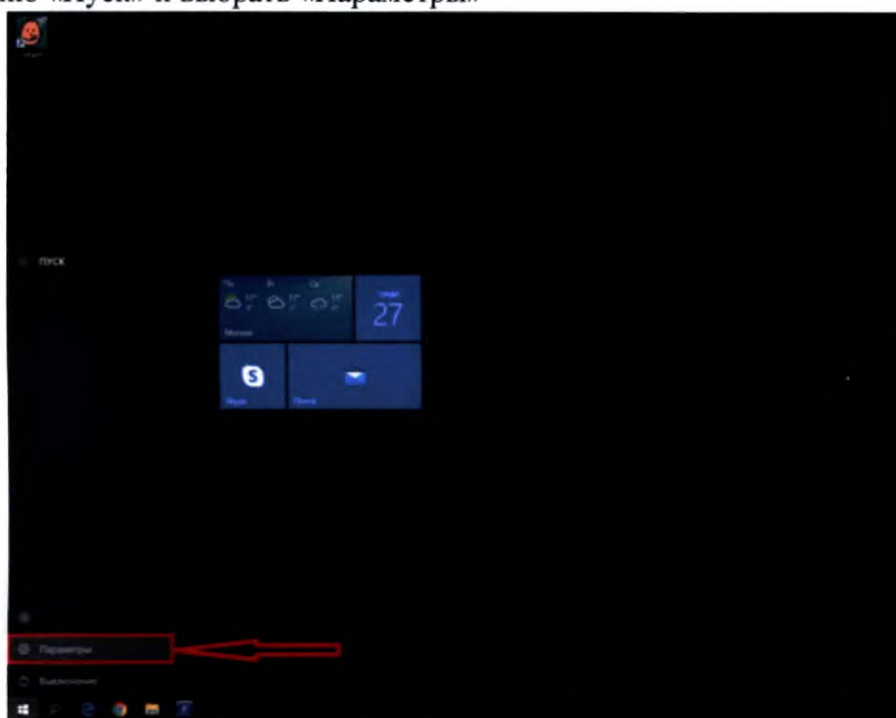
13 УТИЛИЗАЦИЯ И УНИЧТОЖЕНИЕ

Утилизация программного обеспечения проводится путем деинсталляции:

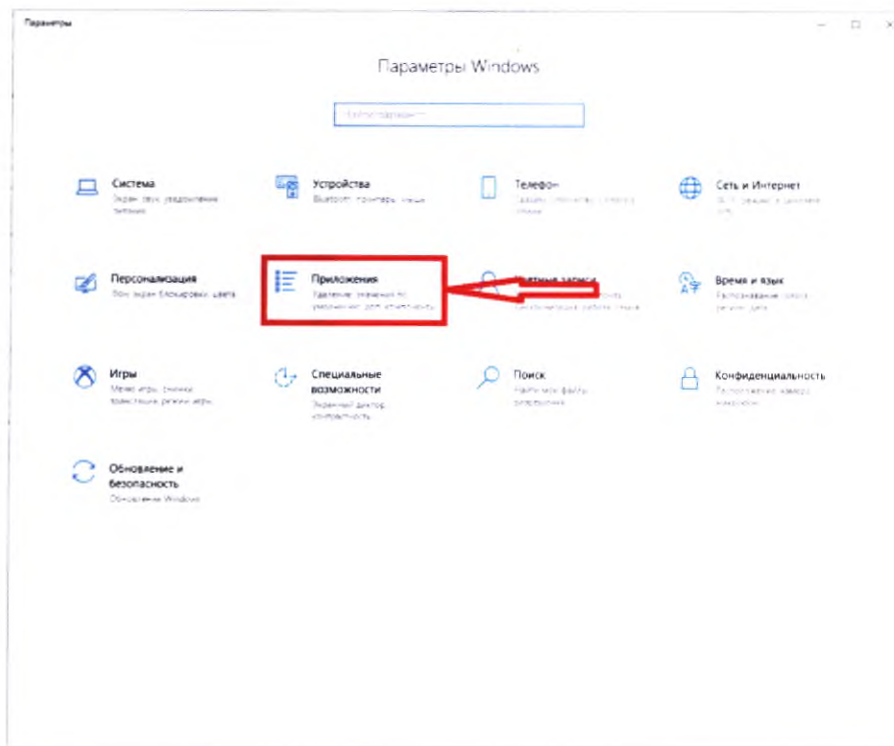
Для удаления программы необходимо ее деинсталлировать стандартными средствами Windows.

ВНИМАНИЕ! Это действие необратимо!

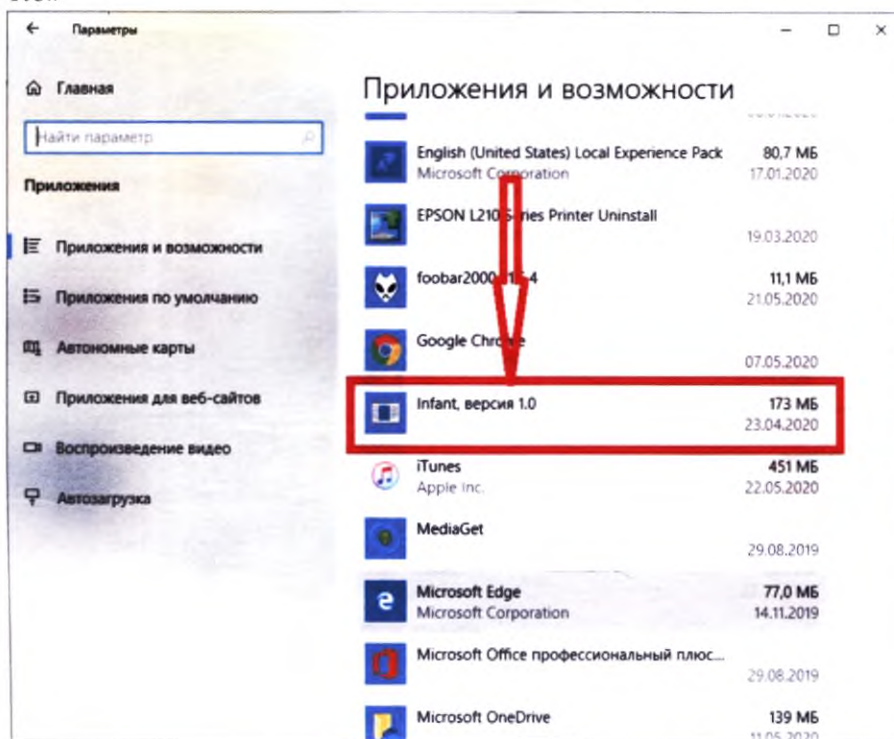
Открыть меню «Пуск» и выбрать «Параметры»



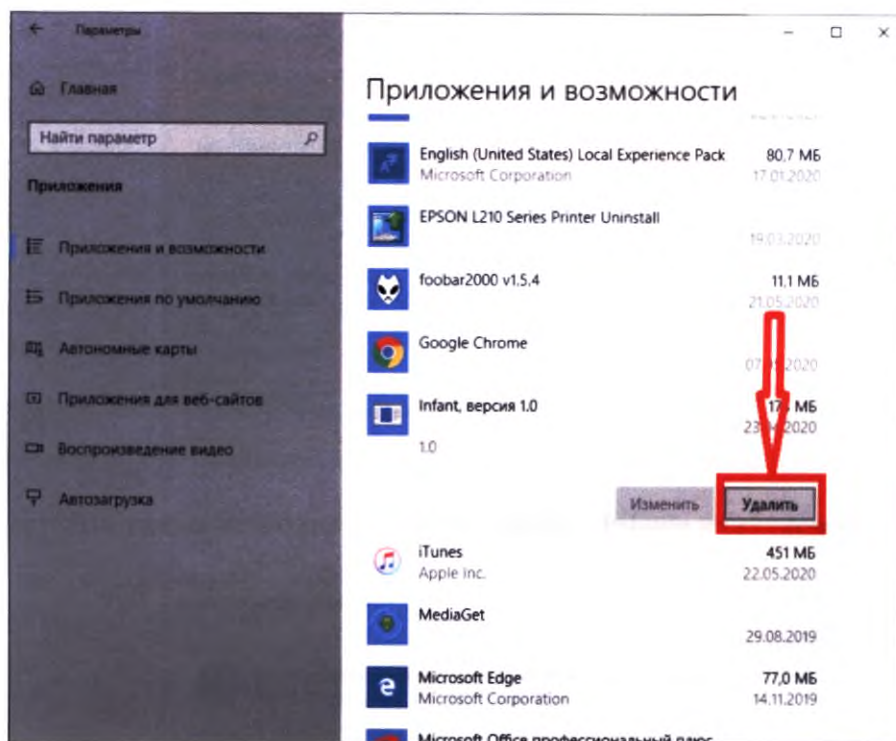
Откроется окно «Параметры Windows», в котором необходимо выбрать п. «Приложения»



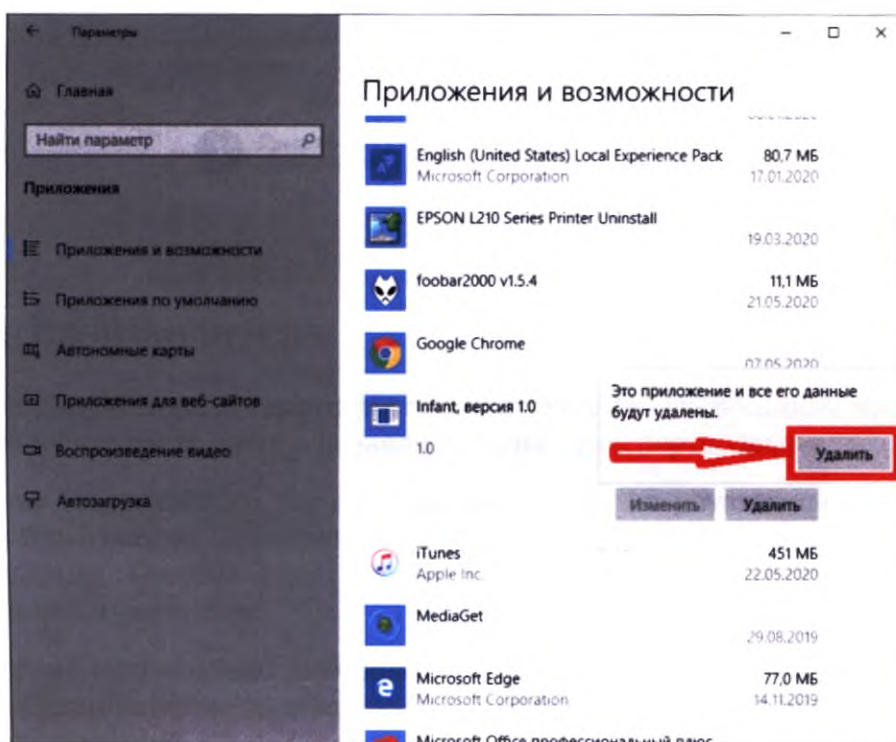
Перейдя в окно «Приложения и возможности» найти в списке установленных программ «Infant, версия 1.0»



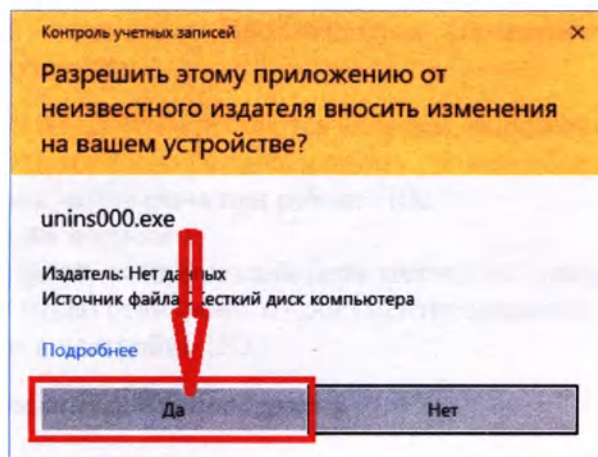
Кликнуть по строке с наименованием программы левой кнопкой мыши и затем нажать кнопку «Удалить»



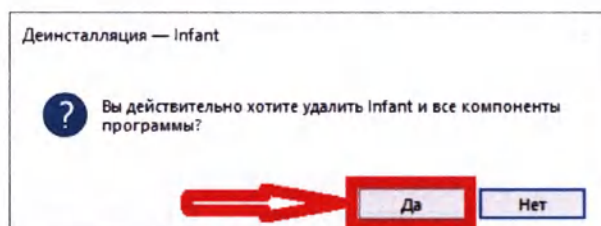
В открывшемся окне с уведомлением, что это приложение и все его данные будут удалены, подтвердить удаление нажав кнопку «Удалить»



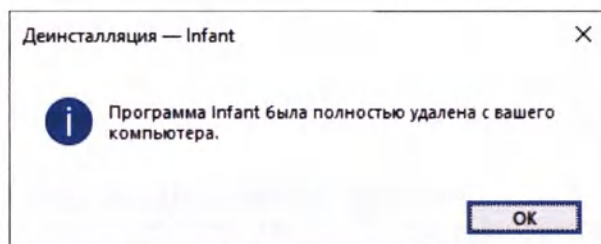
Разрешить этому приложению вносить изменения на вашем устройстве при запросе контроля учетных записей нажав кнопку «Да»



Повторно подтвердить удаление в окне «Деинсталляция – Infant» нажатием кнопки «Да»



Дождаться окончания удаления



14 ГАРАНТИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

14.1 Предприятие-изготовитель гарантирует соответствие ПО требованиям настоящих ТУ при соблюдении потребителем условий и правил хранения, транспортирования.

14.2 В течение гарантийного срока, указанного в эксплуатационной документации, Производитель безвозмездно устраняет обнаруженные нарушения функционирования ПО при условии соблюдения Потребителем правил и условий эксплуатации ПО, указанных в эксплуатационной документации.

14.3 Если во время эксплуатации Пользователь внес изменения в программный Код ПО без согласования с Изготовителем, то действие гарантийных обязательств прекращается с момента начала внесения изменений.

14.4 Гарантийный срок эксплуатации составляет 12 месяцев с момента активации ключа и равен сроку действия ключа.

15 ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В течение гарантийного срока на ПО Производитель (Лицензиат) осуществляет техническую поддержку Покупателя (Сублицензиата) по вопросам работы ПО в течение минимум 1 (одного) года с момента приобретения ПО, чем гарантирует качественное и обязательное решение вопросов, связанных с эксплуатацией ПО.

Служба технической поддержки Производителя (Лицензиата) оказывает поддержку партнёрам компании и покупателям.

В рамках технической поддержки решаются вопросы, определённые данным регламентом Производителя (Лицензиата), согласно установленному уровню обслуживания:

- рассматриваются проблемы, возникшие при работе ПО;
- консультирование по общим вопросам;
- вопросы работы ПО, в случае, если функция (или метод) не описаны в документации, либо поведение функции (или метода) отличается от документированного;
- общие вопросы установки и настройки ПО.

Круг решаемых задач технической поддержки

1. Вопросы установки и настройки

В рамках технической поддержки решаются вопросы:

- Оказываются консультации по установке продукта на ПЭВМ. Консультации оказываются в объеме руководства по установке.
- Даются рекомендации по типовым проблемам, возникающим при установке.
- Оказываются общие консультации по выбору ПЭВМ. Список рекомендаций также приводится в соответствующих разделах документации по ПО.

В рамках технической поддержки НЕ решаются вопросы:

- Не производится диагностика компьютера клиента.
- Не производится установка дополнительного ПО на компьютере клиента.

2. Вопросы обновления

В рамках технической поддержки решаются вопросы:

- Выявляются и решаются проблемы с лицензионным ключом при обновлении ПО.
- Оказывается помощь в поиске и устранении проблем в случае некорректной установки обновления ПО.

В рамках технической поддержки НЕ решаются вопросы:

- Не решаются вопросы настройки рабочих мест и ПО для выполнения обновлений.

3. Ошибки ПО

В рамках технической поддержки решаются вопросы:

- Ошибки, возникающие в процессе эксплуатации. Сбой в работе и восстановление работы ПО.
- Оказывается консультативная помощь в поиске и устранении причин, вызвавших сбой в работе.
- Ошибки ПО. Производится диагностика с целью установления факта ошибки в работе ПО. Выявленная ошибка, в зависимости от сложности, устраняется в процессе диагностики или в последующих обновлениях.

В рамках технической поддержки НЕ решаются вопросы:

- Ошибки установки ПО. Выдаются только общие рекомендации в соответствии с руководством по установке и документацией. Предлагаются уже известные методы решения аналогичных проблем.
- Не решаются вопросы поиска и устранения ошибок в работе ПЭВМ и ПО клиента.

4. Теоретические вопросы работы с ПО

В рамках технической поддержки решаются вопросы:

- Разъясняются вопросы лицензирования ПО.
- Разъясняются вопросы ПО и рабочих мест в случае возникновения затруднений при работе с соответствующей документацией и руководствами.
- Разъясняются вопросы настройки безопасности при использовании ПО.

- Принимаются пожелания и запросы по совершенствованию функционала ПО.
- Работа с документацией, пополнение документации.

Основанием для выполнения работ по технической поддержке является обращение партнера или клиента. Работа с обращениями ведется в специальном разделе техподдержки на сайте компании ООО «Докитлаб». Обращение может быть создано любым из перечисленных способов:

- с использованием формы «Создать новое обращение» на сайте в личном кабинете (предпочтительный способ);
- подача запроса по E-mail support@dokitlab.ru.

Техническая поддержка НЕ оказывается по другим каналам (например, телефон, ICQ, форум, GoogleTalk, Skype). Вопросы, заданные по этим каналам, не являются официальными обращениями и не регистрируются в системе техподдержки. Подобные средства связи рассматриваются только как средства общения и общих консультаций.

Решение вопросов по технической поддержке может быть отложено или даже невозможно по следующим основным причинам:

- Невозможно повторить описанную проблему на аналогичной конфигурации оборудования и отсутствует доступ к проекту пользователя.
- Пользователь не может предоставить достаточно информации для решения проблемы.
- Вопрос требует детальной диагностики, доработки функционала и/или выпуска обновления для ПО.
- Пользователь выполняет действия в нарушение технических требований по установке и использованию ПО, внесены изменения в ядро ПО, устаревшая версия ПО и т.п.
- Используется нелицензионная копия ПО.
- Вопрос выходит за рамки технической поддержки.
- Вопрос задан некорректно или обсуждение вопроса проводится неконструктивно, и решение проблемы затягивается из-за несвоевременного предоставления информации по обращению.

16 ДОГОВОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

На поставку ПО оформляется лицензионный (сублицензионный) договор на предоставление неисключительных пользовательских прав в соответствии со ст. 1235, ст. 1236 пункт 1 подпункт 1 ГК РФ, ст. 1238 ГК РФ.

16.1 ПО предоставляется на условиях «как есть» (as is). Объем возможностей ПО указан в описаниях и в руководстве пользователя, размещенных на сайте Производителя (Лицензиата). Производитель (Лицензиат) не предоставляет никаких гарантий в отношении результатов работы Покупателя (Сублицензиата) с ПО, гарантий соответствия ПО иным, конкретным и особым целям Покупателя (Сублицензиата), а также не предоставляет никаких иных гарантий, прямо не указанных в Сублицензионном договоре. В случае необходимости Покупатель (Сублицензиат) и Лицензиар (либо Производитель/Лицензиат) могут заключить специальный договор на доработку, изменение, расширение возможностей ПО за дополнительную плату и с согласия Сторон.

16.2 В максимальной степени, допустимой действующим законодательством, Производитель (Лицензиат), не несет никакой ответственности за какие-либо прямые или косвенные последствия какого-либо использования или невозможности использования ПО и/или ущерб, причиненный Покупателю (Сублицензиату) и/или третьим лицам в результате какого-либо использования или неиспользования ПО, в том числе из-за возможных ошибок, возникших в результате неправомерных действий персонала Сублицензиата, либо третьих лиц, а также неполадок технических средств и сбоев электрооборудования.

16.3 Неисключительные права, переданные по Сублицензионному договору, возврату и обмену не подлежат. Стороны исходят из понимания, что по Сублицензионному договору передаются

права использования, которые не являются ни товаром, ни работой, ни услугой (ГК РФ 4 часть). Факт возврата Покупателем (Сублицензиатом) вещественного носителя (компакт-диска) ничтожен и не может расцениваться как факт возврата неисключительных прав использования Программ.

16.4 Если при использовании ПО будут обнаружены ошибки, Производитель/Лицензиат обязуется исправить их в максимально короткие сроки. Стороны соглашаются, что точное определение срока устранения ошибки не может быть установлено, так как программный продукт тесно взаимодействует с другими программами сторонних разработчиков, операционной системой и аппаратными ресурсами компьютера пользователя, и работоспособность и время устранения проблем в полной мере не зависят только от Производителя/Лицензиата.

16.5 Производитель/Лицензиат гарантирует, что ПО, передаваемые (поставляемые) файлы и информационные материалы не содержат сведения, составляющие государственную тайну, и что использование ПО не влечет нарушений требований законодательства в сфере информационной безопасности. Производитель/Лицензиат гарантирует, что ПО или его части не содержат элементов, заведомо приводящих к не санкционированному Пользователем уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, систем или сетей ЭВМ.

16.5 Передача неисключительного права на использование Продукта оформляется двусторонним Актом приема-передачи прав, установленной формы, подписываемым уполномоченными представителями Сторон.

16.4 Производитель (Лицензиат) обязан:

- Предоставить Покупателю (Сублицензиату) неисключительные пользовательские права на использование ПО в порядке и на условиях Сублицензионного договора.
- Осуществлять техническую поддержку Покупателя (Сублицензиата) по вопросам работы ПО в течение активности лицензии.

16.5 Покупатель (Сублицензиат) обязан:

- Использовать ПО под наименованиями, установленными Производителем (Лицензиаром).
- Не вправе изменять наименования ПО, изменять и/или удалять информацию об авторских правах Лицензиара согласно ст.1265 и ст.1300 ГК РФ.
- Не выполнять действий, наносящих ущерб Производителю (Лицензиару и/или Лицензиату), таких как деассемблировать, декомпилировать (преобразовывать объектный код в исходный текст), модифицировать и иные действия с объектным кодом ПО, имеющие целью нарушение системы защиты ПО от несанкционированного использования и/или получение информации о реализации алгоритмов, используемых в ПО, либо с целью создания других программ для ПЭВМ, схожих с настоящим ПО.
- не создавать условия для использования ПО лицами, не имеющими прав на использование данного ПО: не предоставлять (не передавать) полностью или частично третьим лицам полученные по Сублицензионному договору права, в том числе не разрешается продавать, тиражировать, копировать ПО, предоставлять доступ третьим лицам, передавать во временное пользование, распространять ПО в коммерческих целях (за плату), отчуждать иным образом, в т. ч. безвозмездно, если иное не указано в Сублицензионном договоре.
- Для корректной работы ПО соблюдать требования к оборудованию для установки и эксплуатации ПО, изложенные в руководстве пользователя.

16.6 Производитель (Лицензиат) имеет право:

- Вносить в ПО улучшения, изменения, устранять выявленные недостатки ПО, выпускать новые версии ПО (обновления).
- Отказаться от требований Покупателя (Сублицензиата) по добавлению, изменению возможностей и технических особенностей ПО, ввиду того, что ПО разработано для широкого круга пользователей.
- В случае нарушения Покупателем (Сублицензиатом) условий (способов) использования ПО, лишить Покупателя (Сублицензиата) прав на использование ПО без возврата полученных денежных средств. Нарушение норм об охране авторских прав может также повлечь гражданско-правовую и уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

16.7 Покупатель (Сублицензиат) имеет право:

- Произвести установку ПО на персональные компьютеры, количество которых не превышает количество приобретенных лицензий (неисключительных прав).
- Использовать ПО способами, которые указаны в документации, прилагающейся к ПО, а также разрешены и не запрещены Сублицензионным договором и действующим законодательством Российской Федерации.
- Получать услуги технической поддержки (техподдержки) в течение активности лицензии, предоставляемые Производителем (Лицензиатом) дистанционно посредством электронной почты, телефонной связи или другими способами, предусмотренными правилами Лицензиата.
- Сублицензиат может одновременно использовать каждый отдельный комплект ПО (лицензию) только на одном компьютере.

16.8 Конфиденциальность

16.8.1 Регистрационная информация, передаваемая Производителем (Лицензиатом) Покупателю (Сублицензиату), составляют конфиденциальную информацию и не должны копироваться Покупателем (Сублицензиатом), а также предоставляться третьим лицам в течение действия Сублицензионного договора и после его окончания без ограничения срока.

16.8.2 Стороны принимают все меры по сохранению конфиденциальной информации, получаемой друг от друга по Сублицензионному договору в течение его действия.

16.8.3 Конфиденциальной признается также информация, передаваемая на материальном носителе и имеющая гриф «Конфиденциально» или «Коммерческая тайна».

16.8.4 В рамках Сублицензионного Договора Производитель (Лицензиат) получает от Покупателя (Сублицензиата) право использовать сведения о персональных данных, полученных Лицензиатом (в устной и письменной форме, а также посредством электронной почты), для их обработки, использования, блокирования, уничтожения, обезличивания, трансграничной передачи (в том числе - для регистрации Лицензии, если это необходимо в соответствии с лицензионной политикой правообладателя).

17 ПРОИЗВОДИТЕЛЬ

Производитель: ООО «ДОКИТЛАБ» (Россия, 117342, город Москва, ул. Бутлерова, д. 17, эт. 3, комн. 95, оф. 64)

Телефон: +7 (977) 867-60-61

Сайт: dokitlab.ru

Эл. почта: dokitlab@yandex.ru

Разработчик: ООО «ДОКИТЛАБ» (Россия, 117342, город Москва, ул. Бутлерова, д. 17, эт. 3, комн. 95, оф. 64)

18 АДРЕСА МЕСТА ПРОИЗВОДСТВА

ООО «ДОКИТЛАБ» , Россия, 117342, город Москва, ул. Бутлерова, д. 17, эт. 3, комн. 95, оф. 64

19 СВЕДЕНИЯ О ЦЕНЕ И УСЛОВИЯХ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ.

Цена ПО договорная.

Номер версии: 1.0

Дата изготовления: 12.12.2019

Прошито, пронумеровано и скреплено
оттиском печати 359 листов.

Генеральный директор ООО «Докитлаб»

 Н.Г. Покровский

«05» декабря 2019 г.

