

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «ДОКИТЛАБ»

Н.Г. Покровский

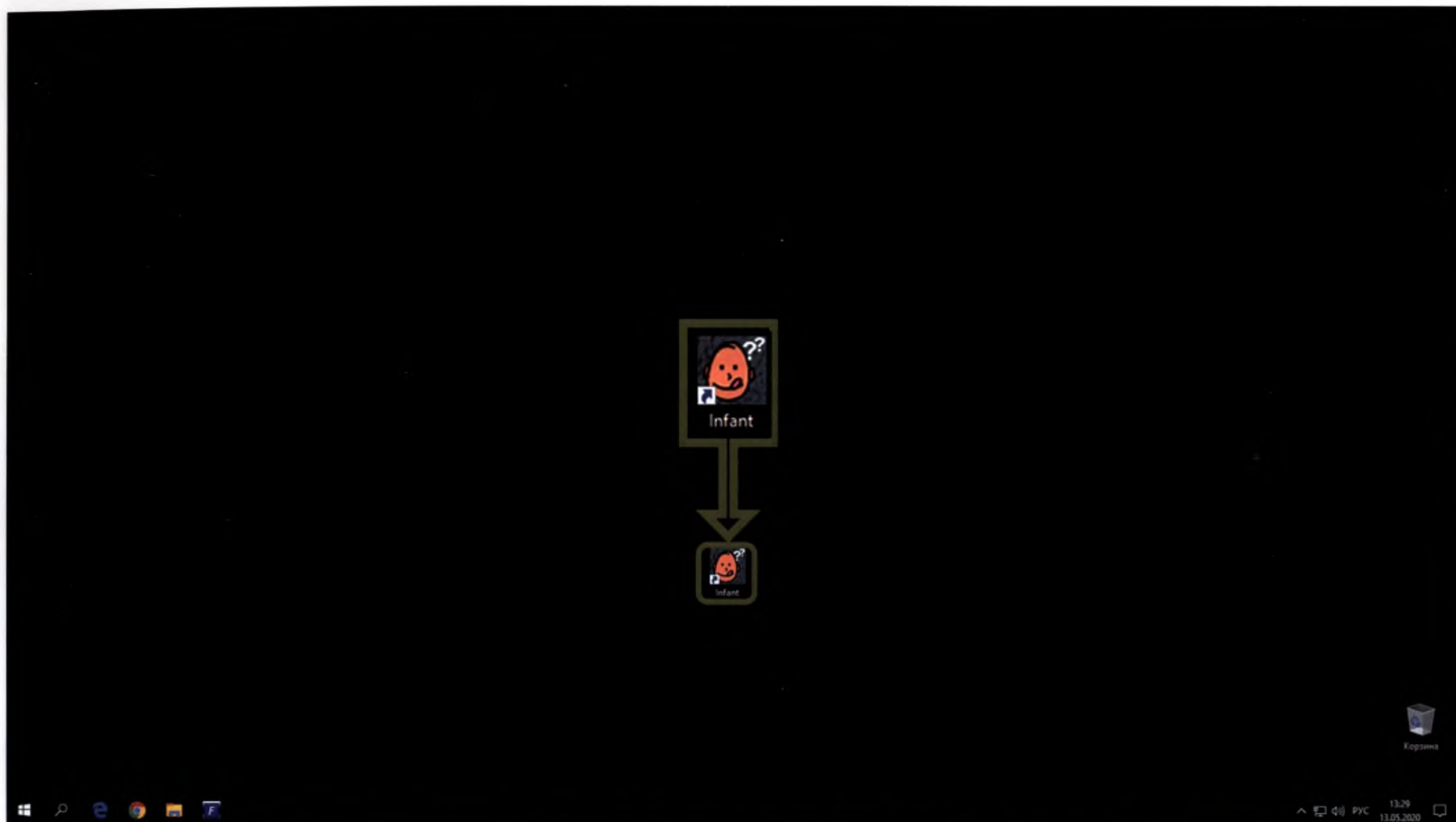
9 " *января* 2020 г.



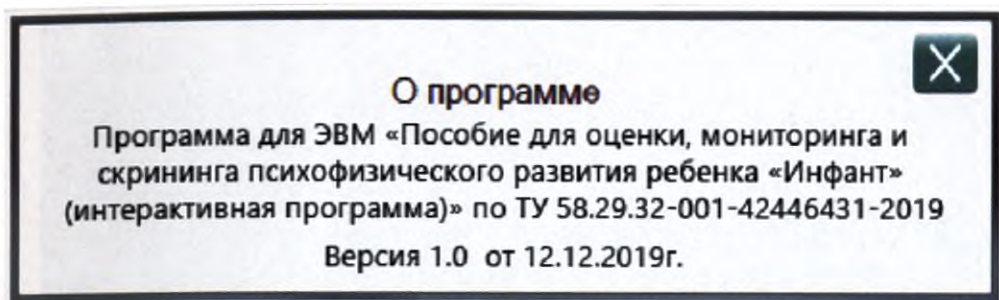
Фотографическое изображение медицинского изделия

**Программа для ЭВМ «Пособие для оценки, мониторинга и скрининга психофизического развития ребенка
«Инфант» (интерактивная программа)»**

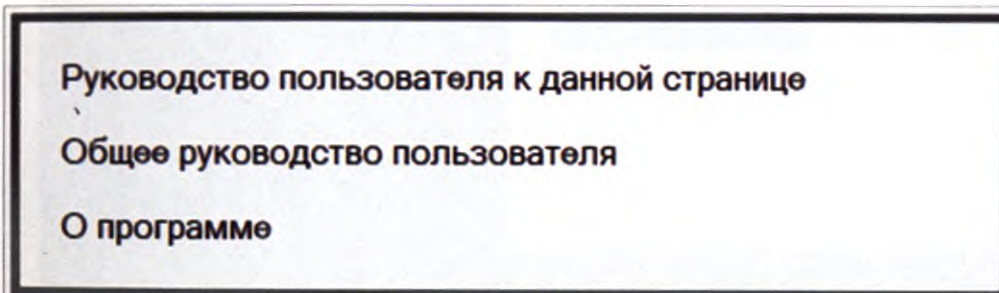
по ТУ 58.29.32-001-42446431-2019



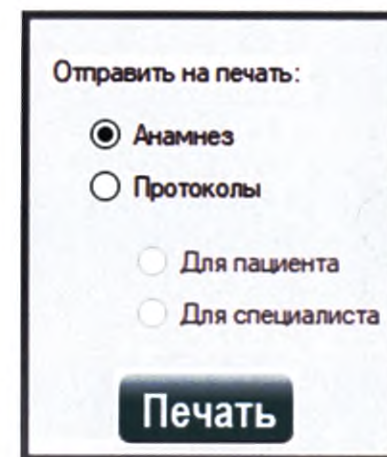
Фотоизображение (скриншот) экрана №1. Иконка запуска программы для ЭВМ «Пособие для оценки, мониторинга и скрининга психофизического развития ребенка «Инфант» (интерактивная программа)».



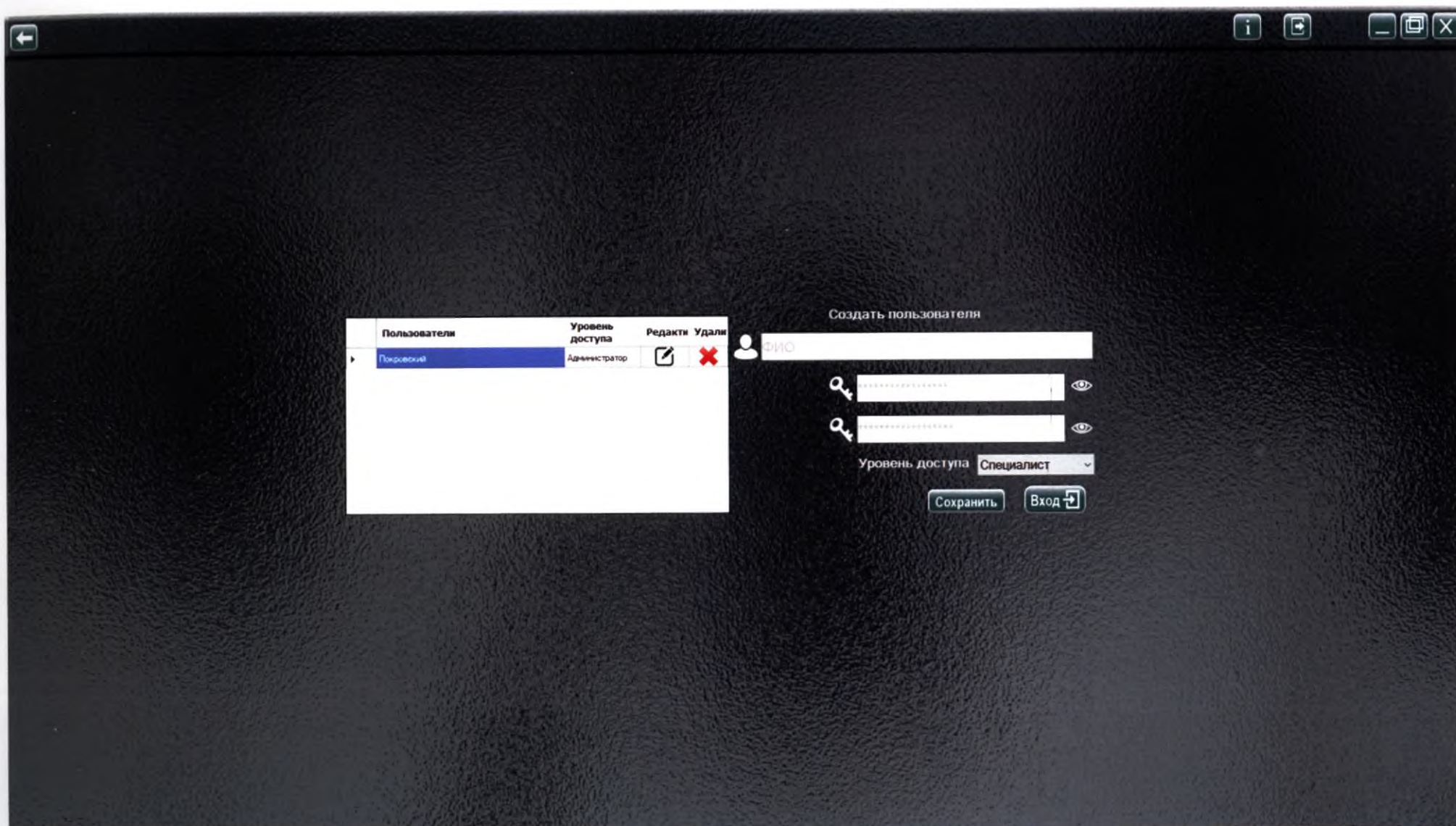
Фотоизображение (скриншот) экрана №3. Информация о программе.



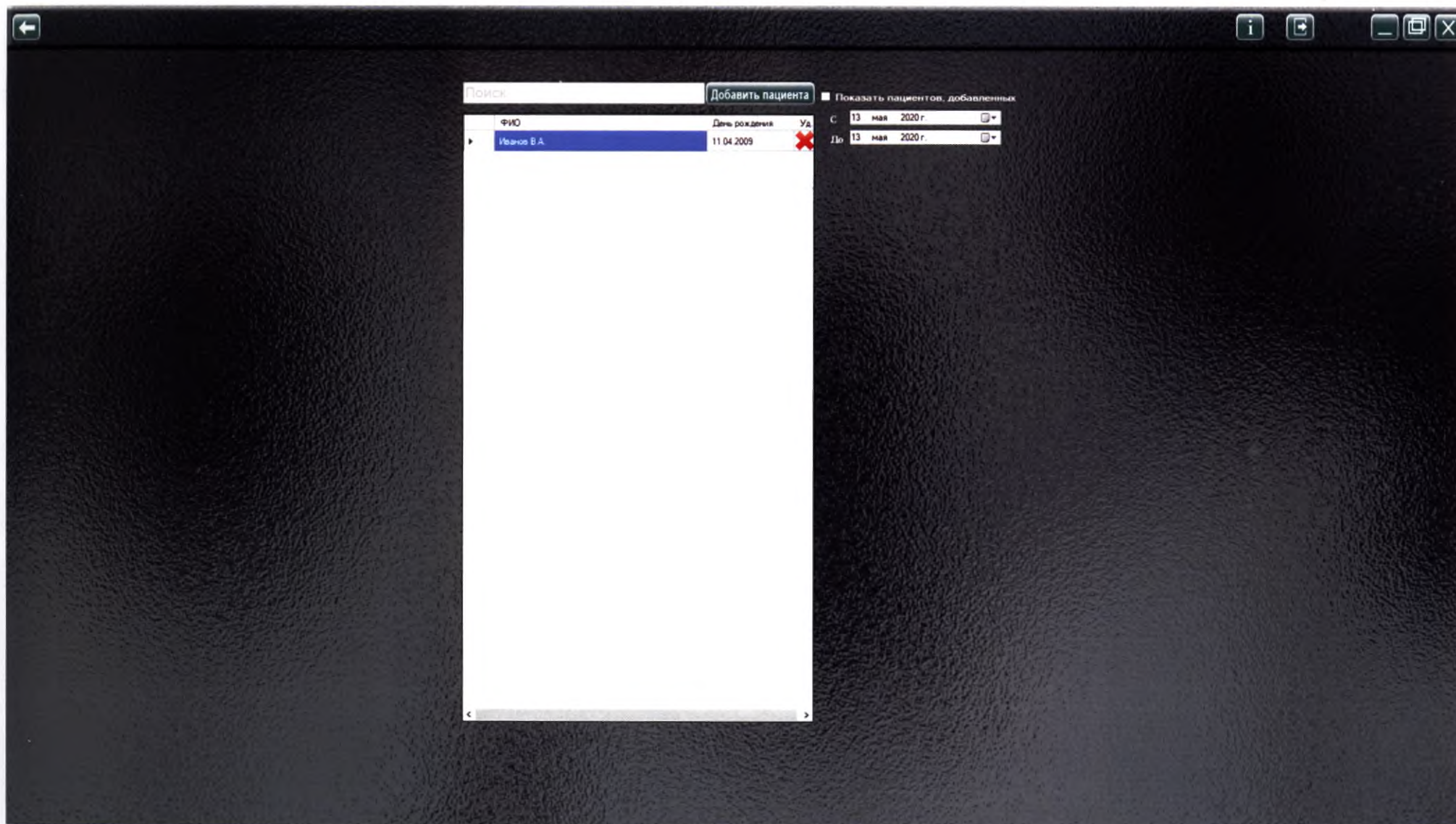
Фотоизображение (скриншот) экрана №4. Модуль «Информация»



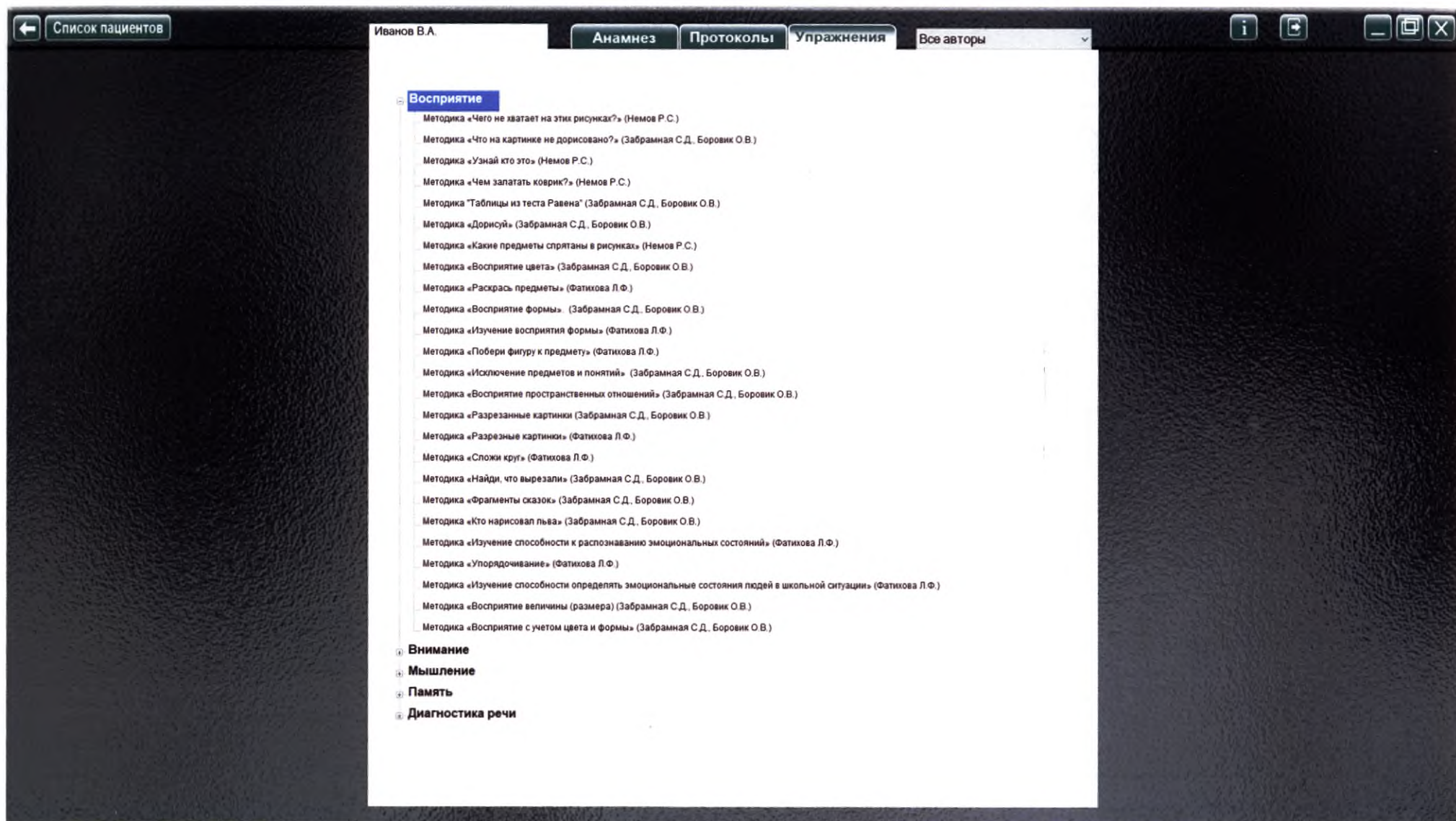
Фотоизображение (скриншот) экрана №5.
Модуль вывода на печать



Фотоизображение (скриншот) экрана №6. Модуль администрирования.



Фотоизображение (скриншот) экрана №7. Модуль «Список пациентов».



Фотоизображение (скриншот) экрана №10. Модуль «Список упражнений».

Методика "Что не хватает на этих рисунках" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

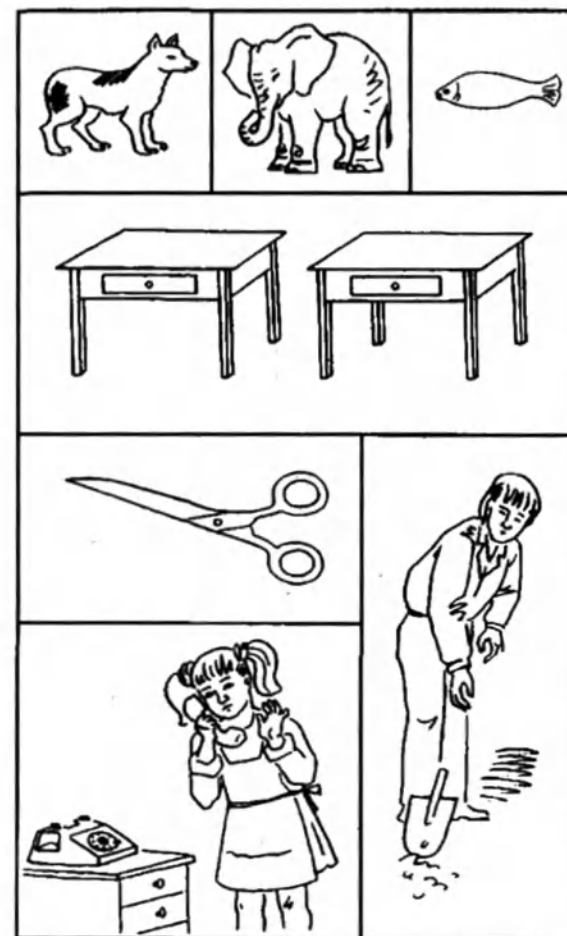
- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

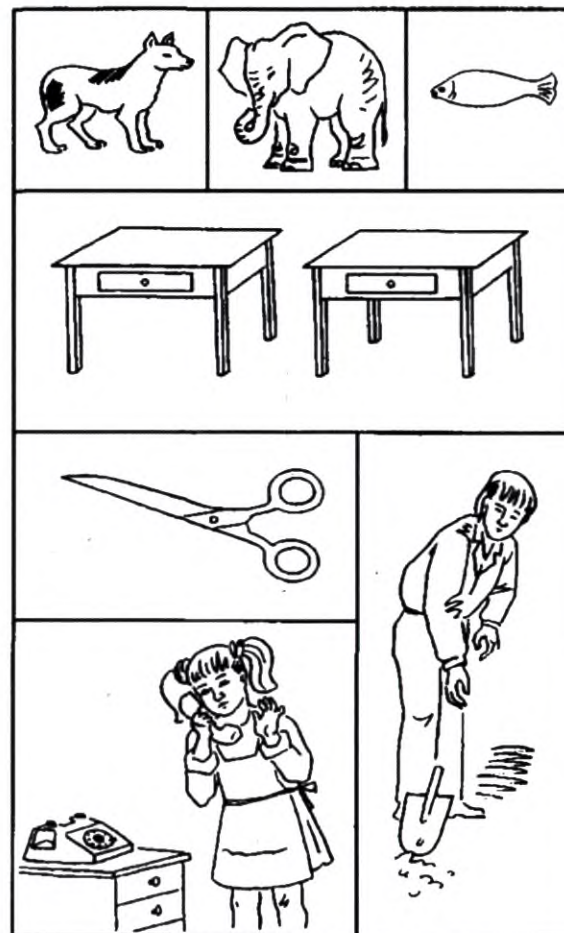
Сформировать протокол

Методика	Что не хватает на этих рисунках
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	Диагностика восприятия
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	Процесс выполнения диагностической методики



Фотоизображение (скриншот) экрана №11. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что не хватает на этих рисунках" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №12. Модуль выполнения упражнения «Методика "Чего не хватает на этих рисунках" (Немов Р.С.)»

Методика "Что на картинке не дорисовано?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Что на картинке не дорисовано
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	исследовать наблюдательность, способность к сосредоточению внимания; характер эмоциональных реакций.
Дата / специалист	

Фотоизображение (скриншот) экрана №13. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что на картинке не дорисовано?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Верно

Неверно



Фотоизображение (скриншот) экрана №14. Модуль выполнения упражнения «Методика "Что на картинке не дорисовано?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Узнай кто это" (Немов Р.С.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

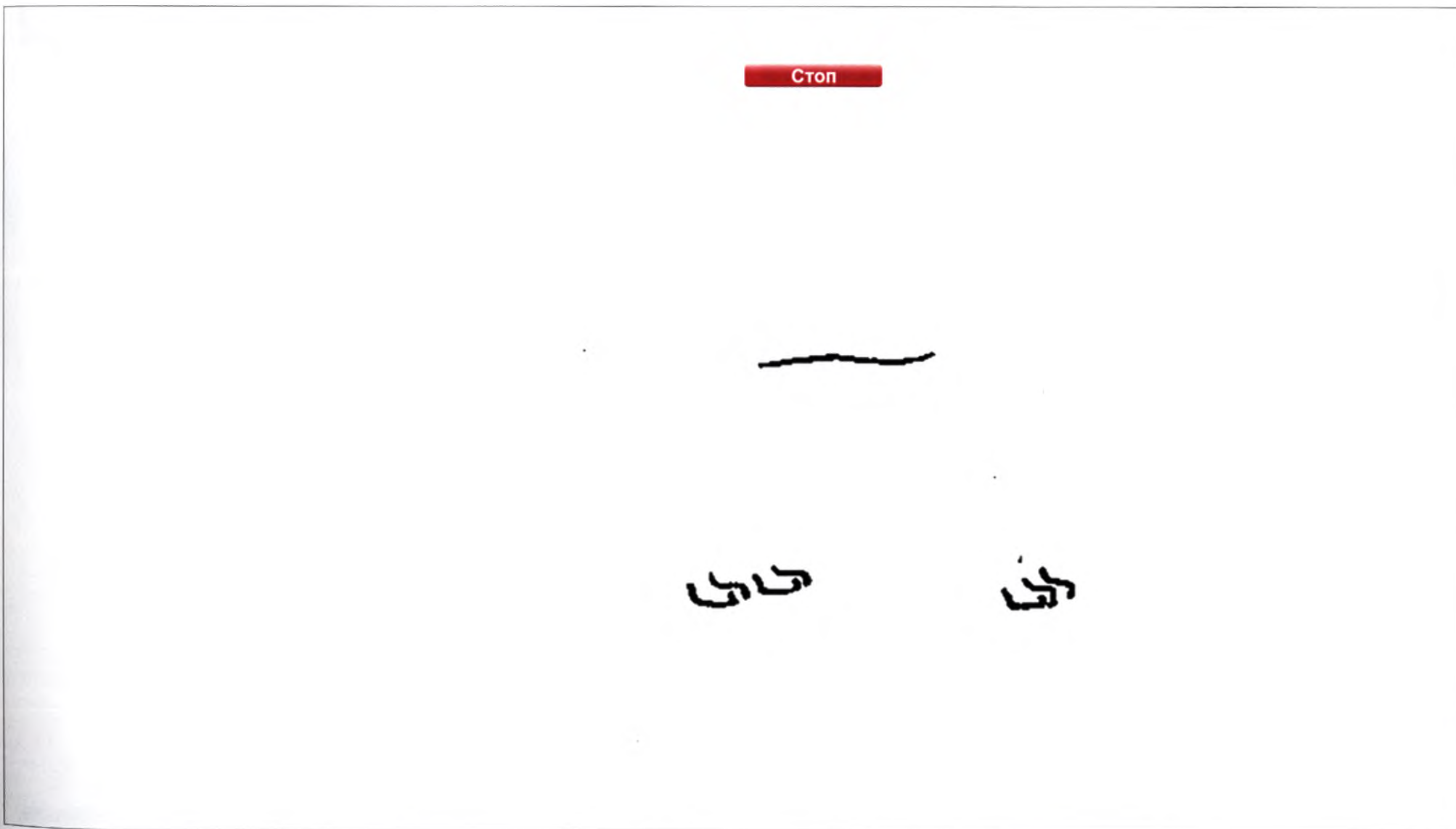
Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

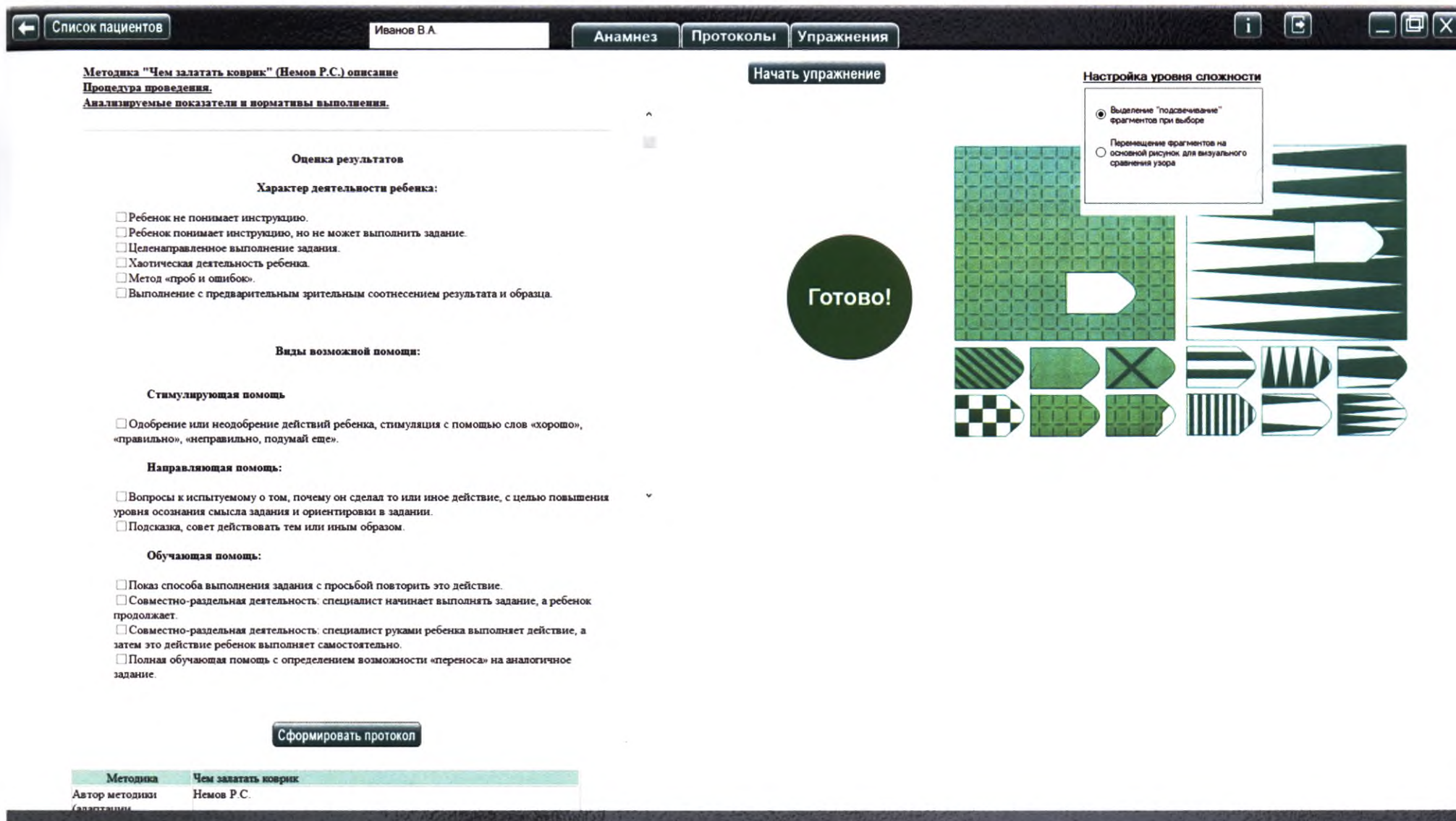
Сформировать протокол

Методика	Узнай кто это
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	Диагностика восприятия
Дата / специалист	
Результат баллы (макс.) /	

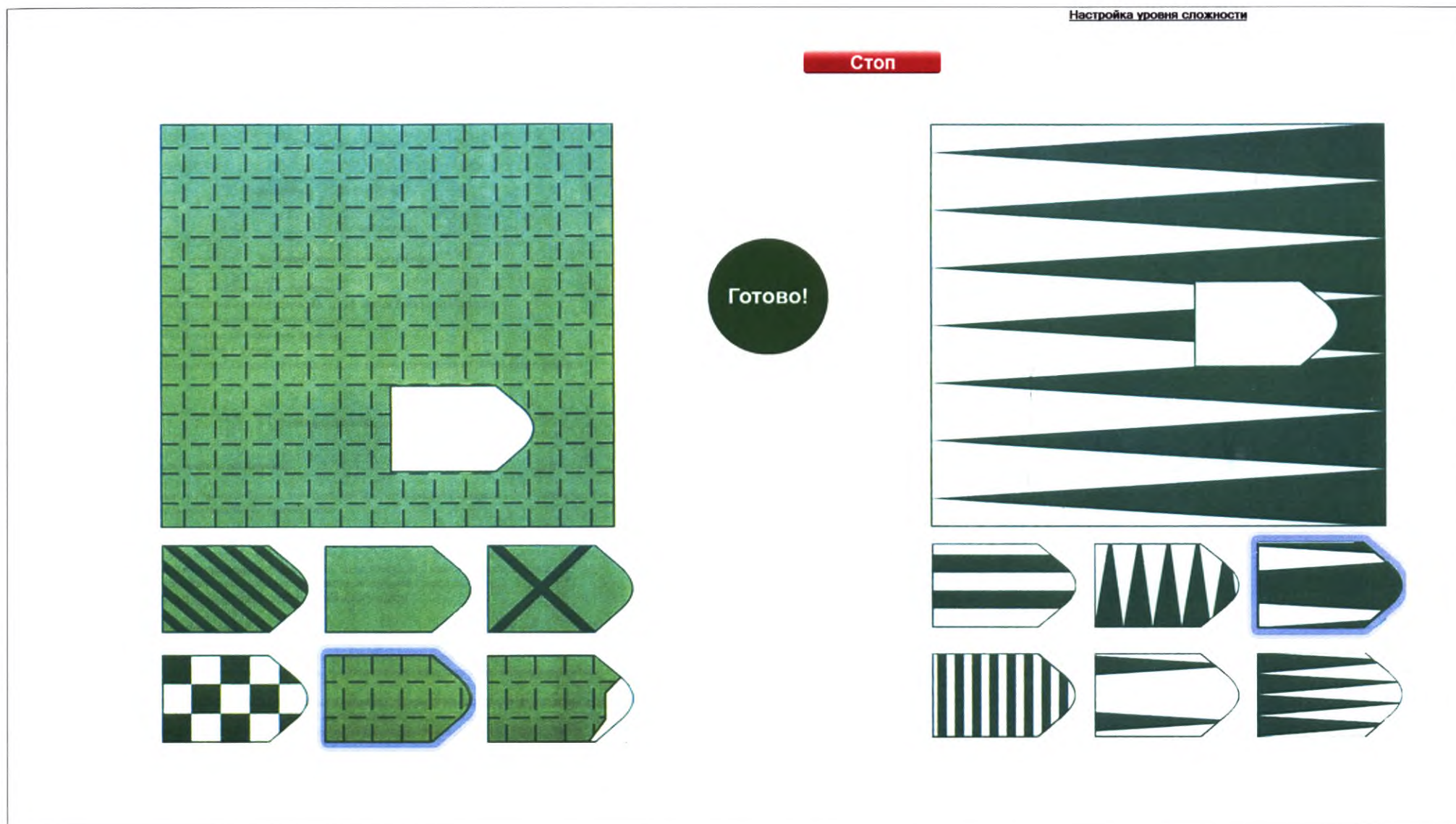
Фотоизображение (скриншот) экрана №15. Модуль «Страница упражнения: Методика "Узнай кто это" (Немов Р.С.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №16. Модуль выполнения упражнения «Методика "Узнай кто это" (Немов Р.С.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №17. Модуль «Страница упражнения: Методика "Чем залатать коврик" (Немов Р.С.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №18. Модуль выполнения упражнения «Методика "Чем залатать коврик " (Немов Р.С.)»

Методика "Таблицы из теста Равена" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Настройка уровня сложности

- ☒ Выделение "подсвечивание" фрагментов при выборе
- ☐ Перемещение фрагментов на основную рисунки для визуального сравнения узора

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено

☐ Выполнено частично

☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным сопоставлением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

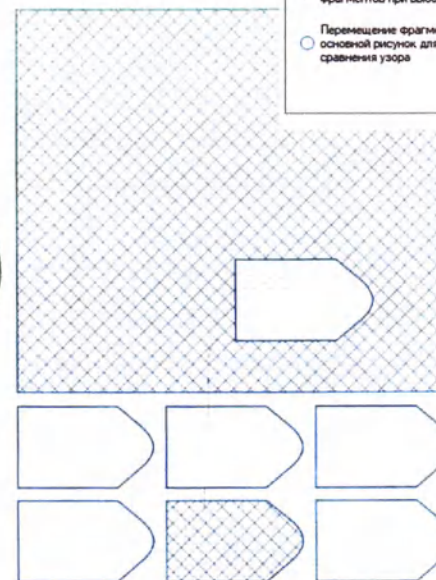
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

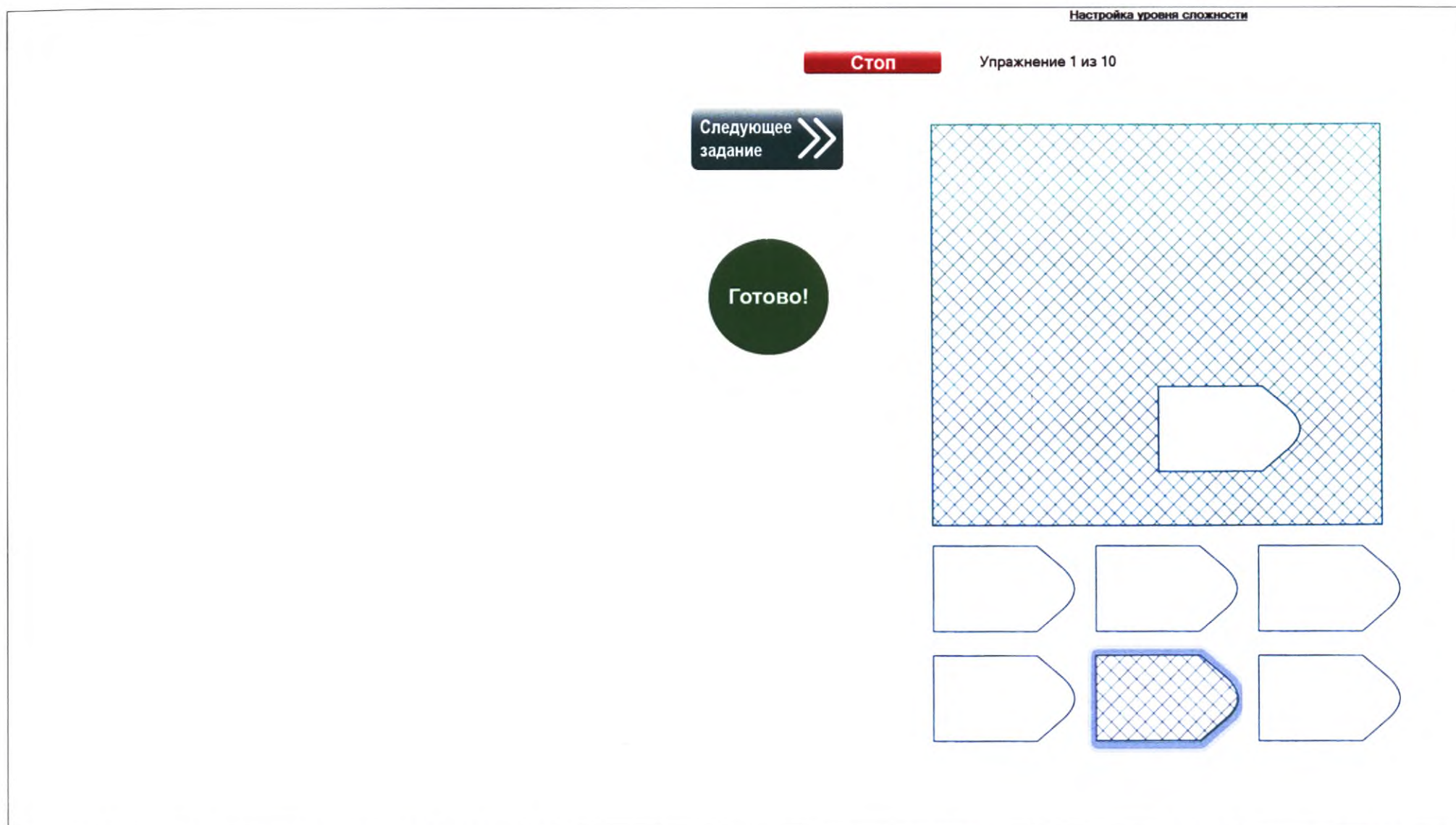
Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Готово!



Фотоизображение (скриншот) экрана №19. Модуль «Страница упражнения: Методика "Таблицы из теста Равена" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №20. Модуль выполнения упражнения «Методика "Таблицы из теста Равена" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

←

Список пациентов

Иванов В.А.

Анамнез

Протоколы

Упражнения

↓

↑

i

+

−

⌂

×

Методика "Дорисууй" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Выполнение

☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.
☐ Хаотическая деятельность ребенка.
☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

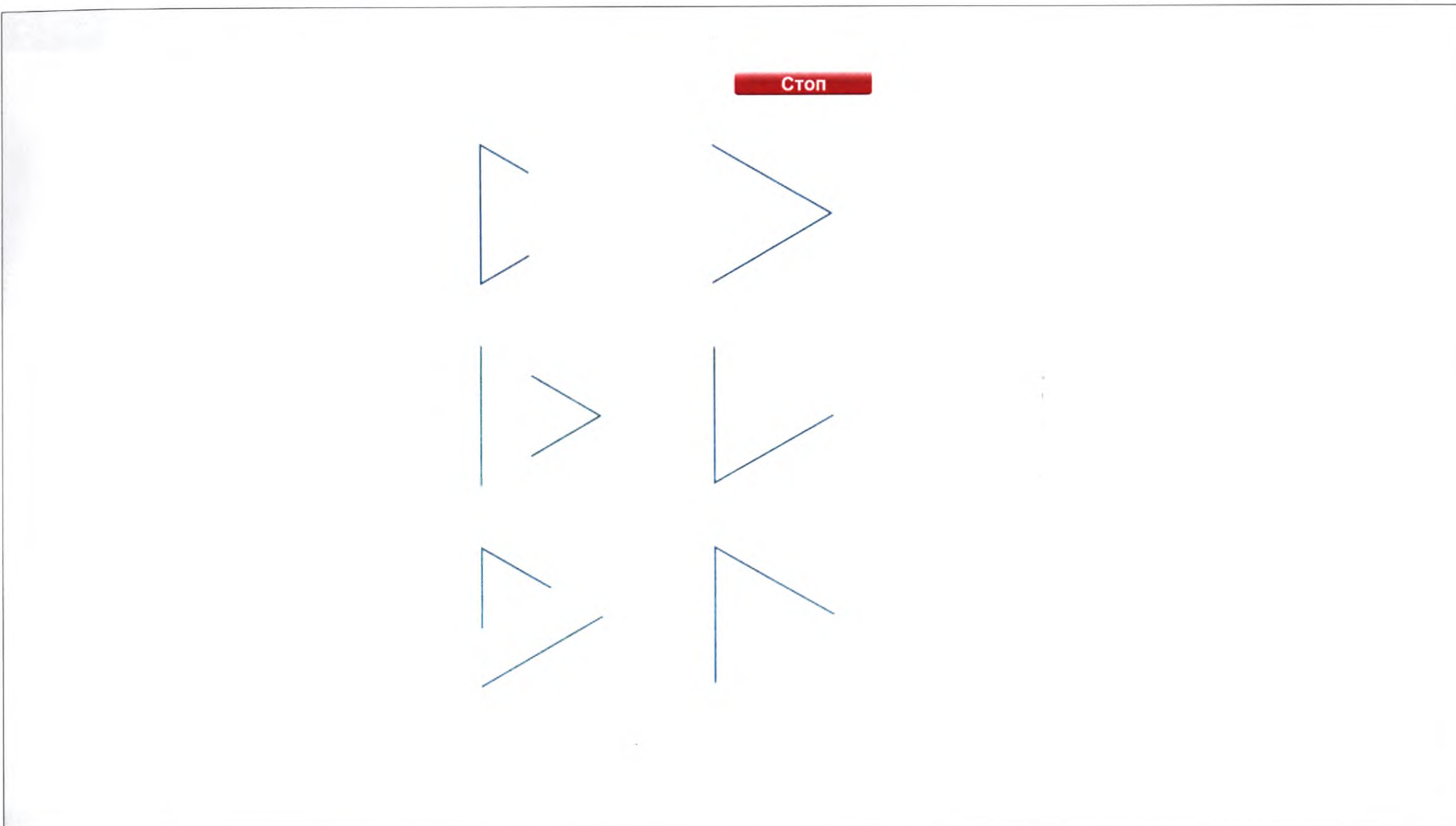
☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Фотоизображение (скриншот) экрана №21. Модуль «Страница упражнения: Методика "Дорисууй" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №22. Модуль выполнения упражнения «Методика "Дорисуй" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках" (Немов Р.С.) описание
Процедура проведения
Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

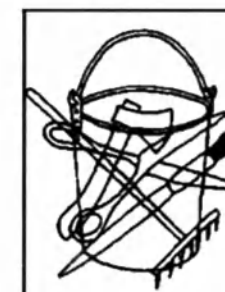
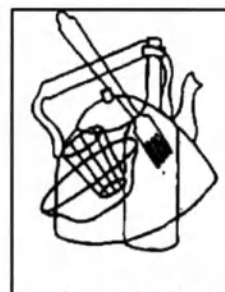
- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.



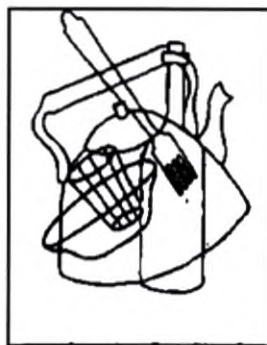
Сформировать протокол

Методика	Какие предметы спрятаны в рисунках
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель	Диагностика восприятия
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	

Фотоизображение (скриншот) экрана №23. Модуль «Страница упражнения: Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках" (Немов Р.С.)»

Стоп

0:1 сек



Фотоизображение (скриншот) экрана №24. Модуль выполнения упражнения «Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках" (Немов Р.С.)»

Методика "Восприятие цвета" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

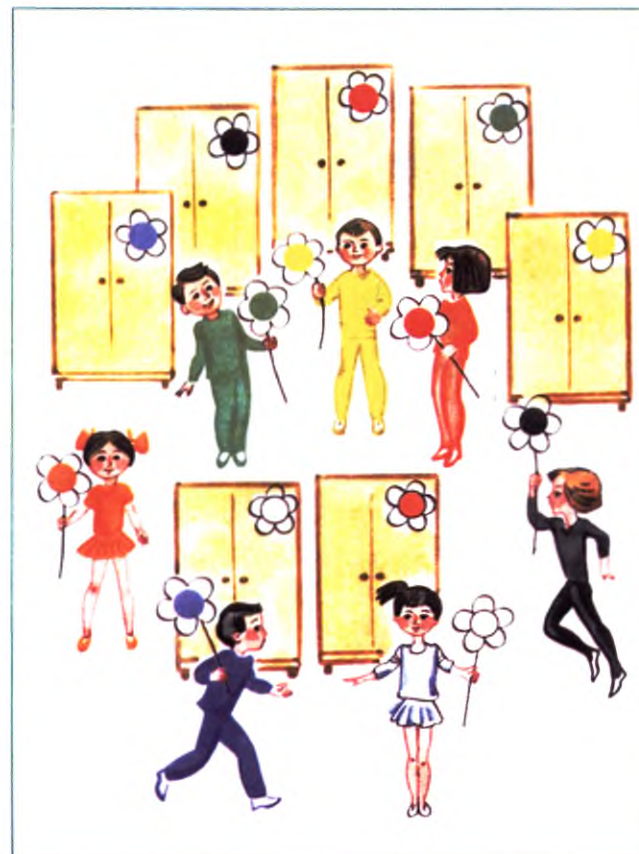
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Восприятие Цвета
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №26. Модуль выполнения упражнения «Методика "Восприятие цвета" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Раскрась предметы» (Фатихова Л.Ф.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка (уровень выполнения)

- ☐ I уровень – ребенок не принимает задачу, совершает неадекватные действия, например, рисует карандашами вне контура или др. (0 баллов).
- ☐ II уровень – ребенок принимает задачу, но закрашивает предметы несоответственно, цвета назвать не может (0 баллов).
- ☐ III уровень – ребенок выполняет задание, но с ошибками, например, неправильно закрашивает 1-2 предмета, может правильно назвать некоторые цвета (2 балла).
- ☐ IV уровень – ребенок выполняет задание без ошибок, т.е. раскрашивает предметы соответственно, может назвать все цвета (3 балла).

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

При выполнении задания на I уровне

- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.

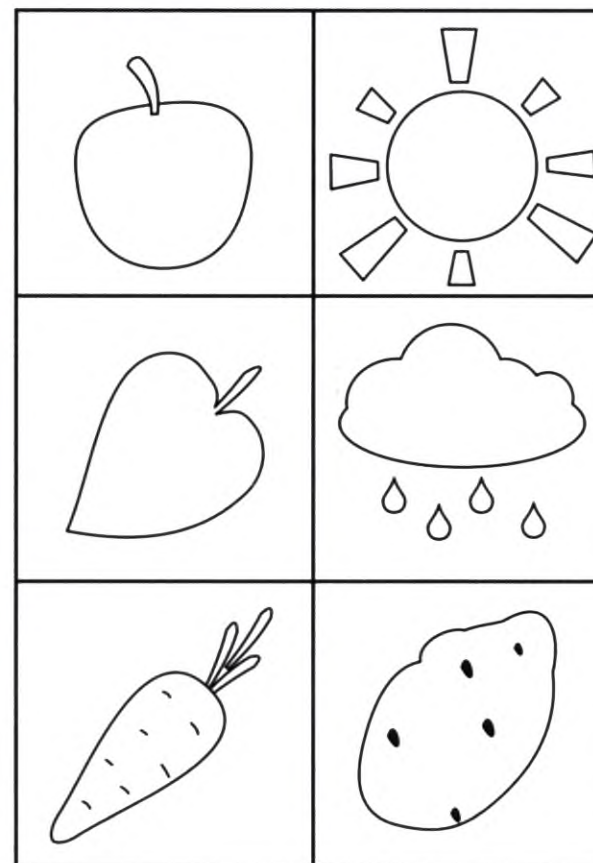
При выполнении задания с ошибками (II и III уровни)

- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»

Если предыдущий вариант помощи не возымел действия

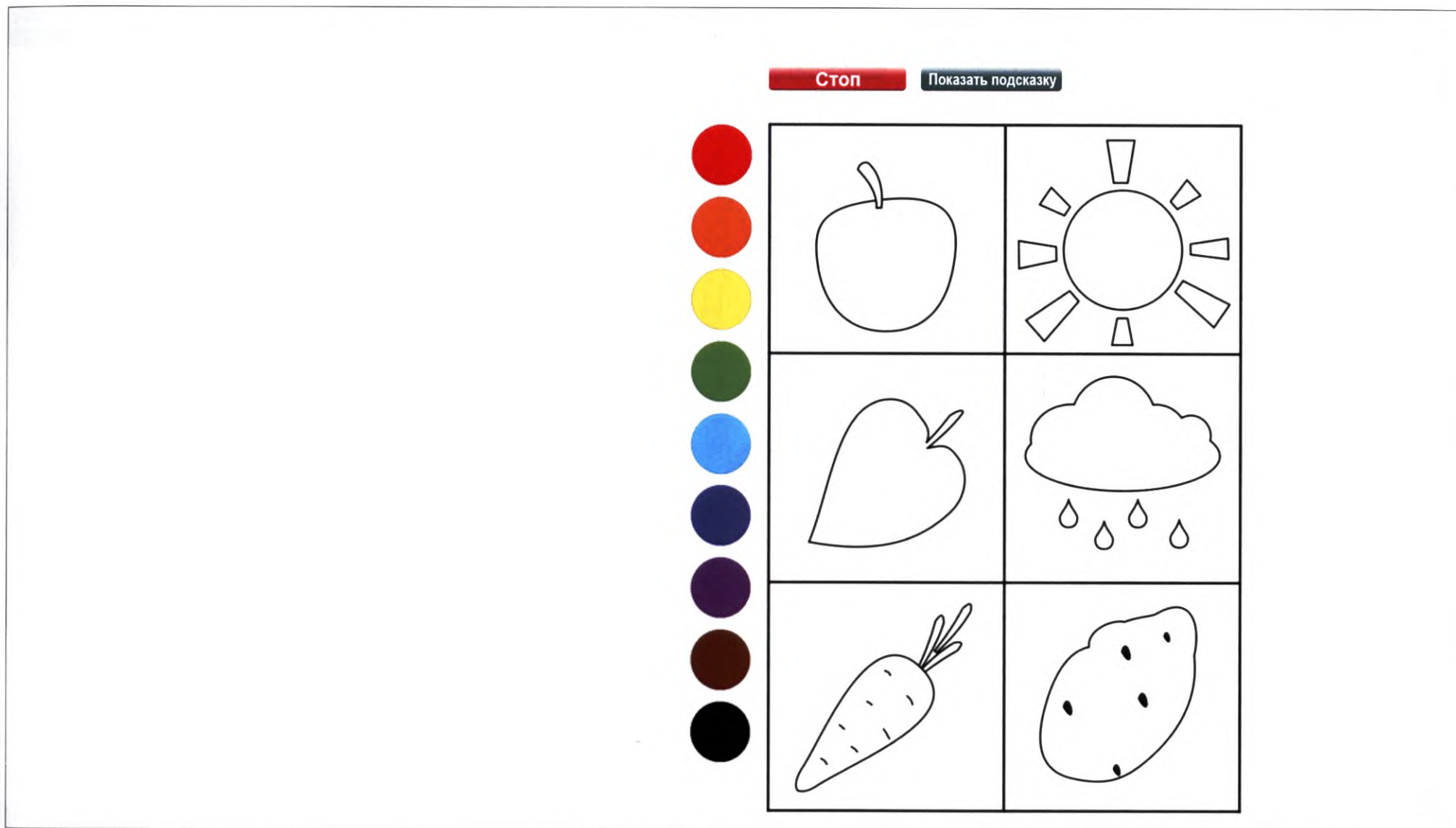
- ☐ Показ карточек с уже раскрашенными предметами, с просьбой назвать предметы и их цвет, предложение снова раскрасить предметы, но уже с опорой на карточку образец.
- ☐ Совместная со специалистом деятельность по закрашиванию, с сопровождением процесса речью с отражением цвета закрашиваемых предметов, после чего снова просьба к ребенку

Сформировать протокол



Методика	Раскрась предметы
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель	изучение уровня и особенностей сформированности восприятия цвета, умения соотносить предмет и его цвет (сформированности эталонов)

Фотоизображение (скриншот) экрана №27. Модуль «Страница упражнения: Методика "Раскрась предметы" (Фатихова Л.Ф.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №28. Модуль выполнения упражнения «Методика "Раскрась предметы" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика "Восприятие формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

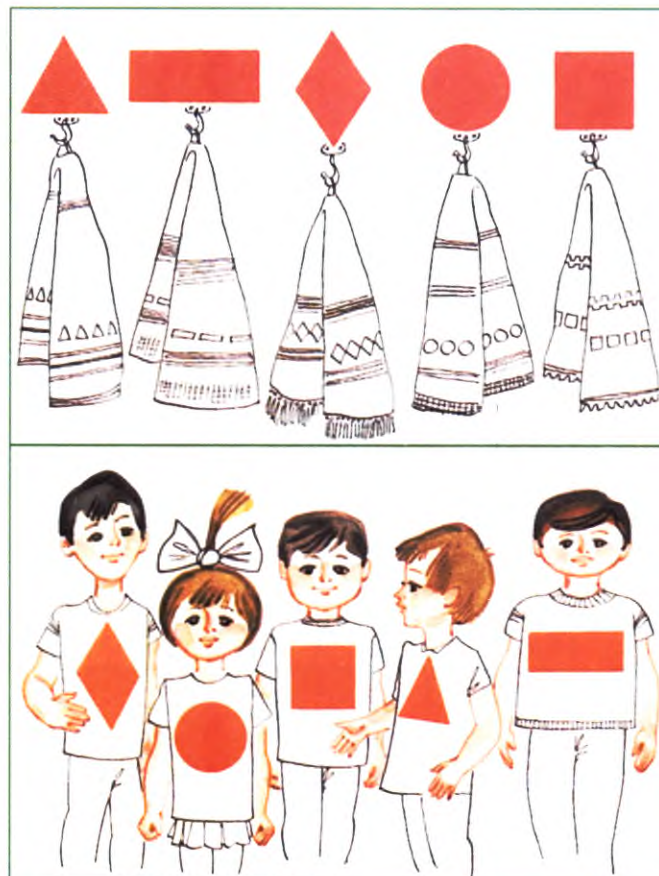
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

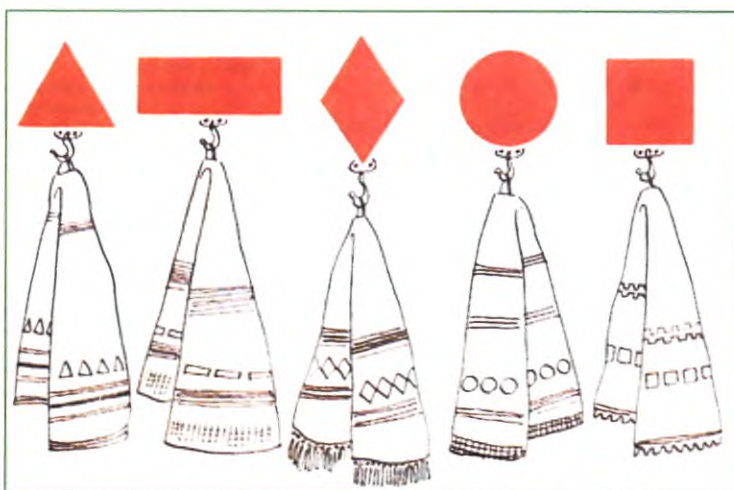
Сформировать протокол



Методика	Восприятие формы
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Фотоизображение (скриншот) экрана №29. Модуль «Страница упражнения: Методика "Восприятие формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №30. Модуль выполнения упражнения «Методика "Восприятие формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Изучение восприятия формы» (Фатихова Л.Ф.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Начать упражнение 1

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотношением результата и образца.

Виды возможной помощи:

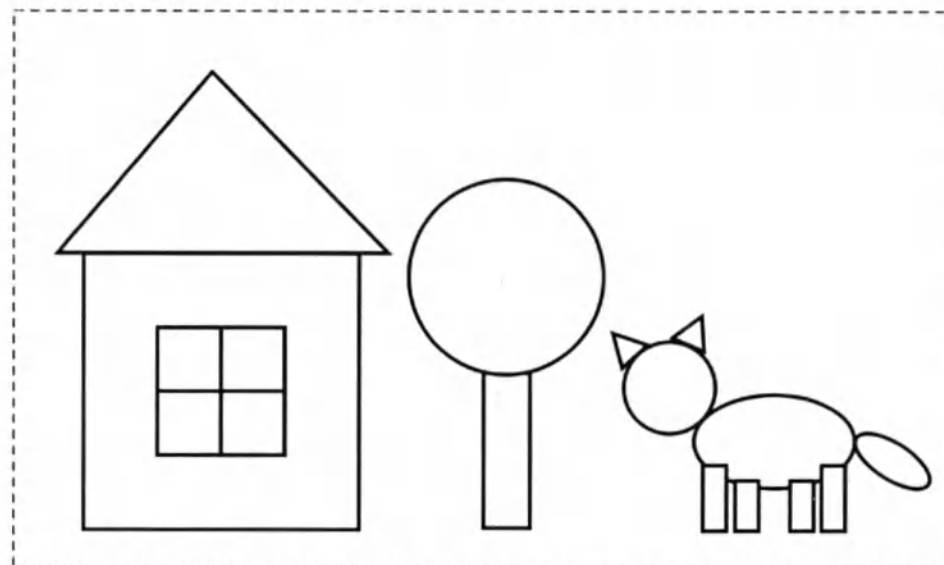
после 1 серии

- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Повтор более развернутой инструкции с предложением использовать тактильный анализатор (обводить контуры фигур пальцем) с указанием на элементы изображенных предметов и наводящими вопросами.
- ☐ Специалист сам называет форму элементов, обводя фигуры пальцем. Затем предлагает продолжить ребенку. При этом указания направляющего характера, типа вопросов, остаются.

После 2 серии

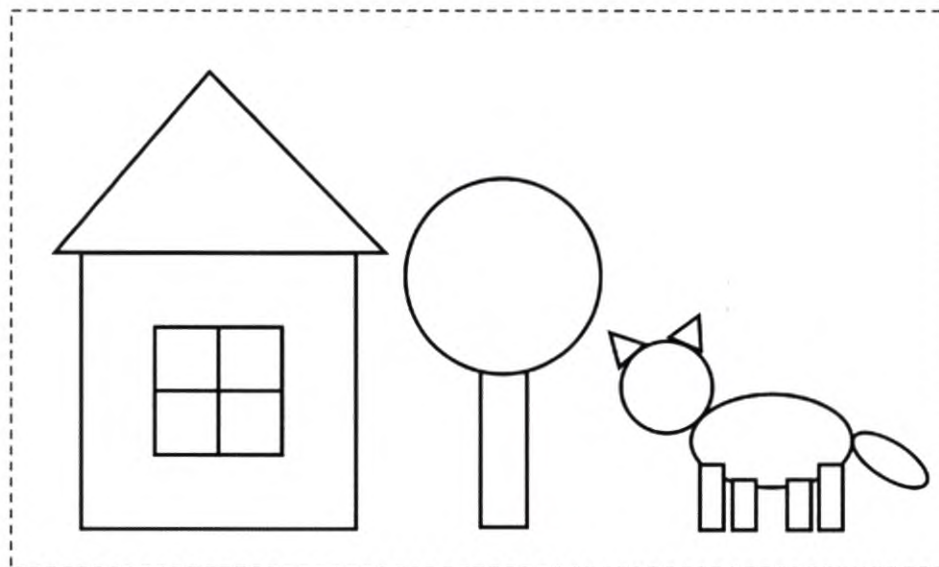
- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Применение наводящих вопросов, указательных жестов подводит ребенка к выделению геометрических форм на образце, а затем предлагает ребенку построить картинку, используя прием примеривания.
- ☐ Специалист, используя примеривание, начинает строить картинку, комментируя свои действия, затем предлагает ребенку продолжить работу.

Сформировать протокол



Фотоизображение (скриншот) экрана №31. Модуль «Страница упражнения: Методика "Изучение восприятия формы" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №32. Модуль выполнения упражнения «Методика "Изучение восприятия формы" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика «Подбери фигуру к предмету» (Фатихова Л.Ф.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ I уровень – ребенок не понимает инструкцию, не выполняет задание либо нецеленаправленно манипулирует картинками.
- ☐ II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно соотносит предметные изображения с эталонами их форм, допускает ошибки.
- ☐ III уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно, используя метод проб, т.е. действует путем наложения.
- ☐ IV уровень – безошибочное зрительное соотнесение ребенком предметных изображений с эталонами их форм.

Виды возможной помощи:

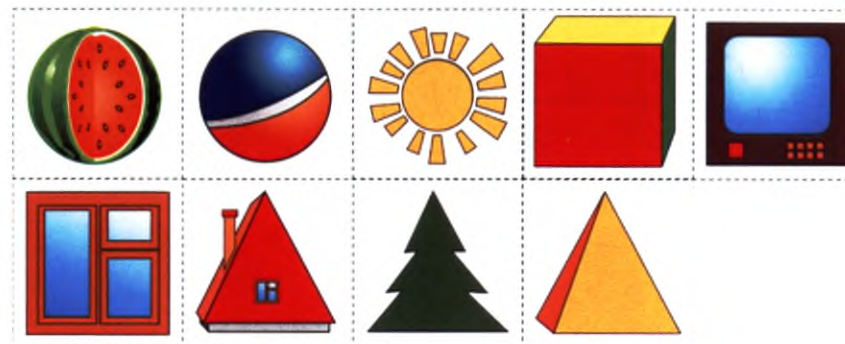
- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности выполнения словами: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Наложение эталона на изображение, т.е. «примерить» фигуру-эталон к предметным изображениям. Функцию примеривания на двух картинках выполняет специалист, затем предлагает сделать то же ребенку.
- ☐ Обучение как проводить приложение, после чего предлагает продолжить примеривание самостоятельно.

Сформировать протокол

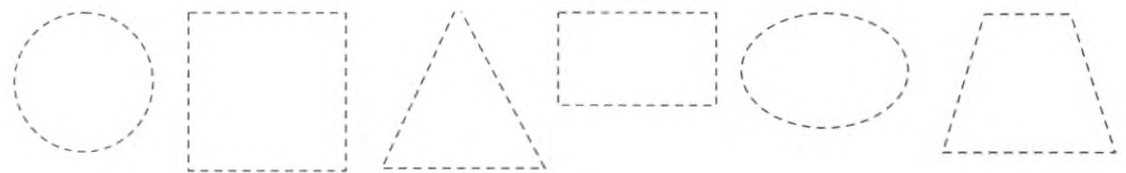
Методика	Подбери фигуру к предмету
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель	изучение уровня сформированности перцептивных действий; выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах, выявление способности к переносу усвоенного перцептивного действия в новые условия.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
№	Характер деятельности ребенка
	Виды помощи
	Баллы

Начать упражнение

1



Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №34. Модуль выполнения упражнения «Методика "Подбери фигуру к предмету" (Фатихова Л.Ф.,)»

Методика «Исключение предметов и понятий» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.
☐ Хаотическая деятельность ребенка.
☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

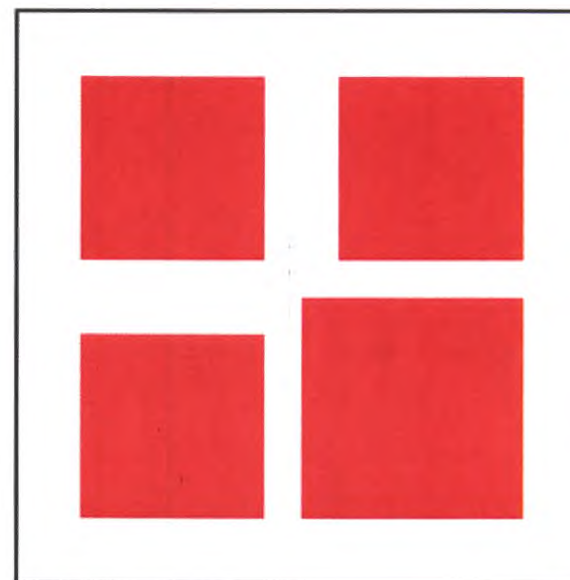
- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

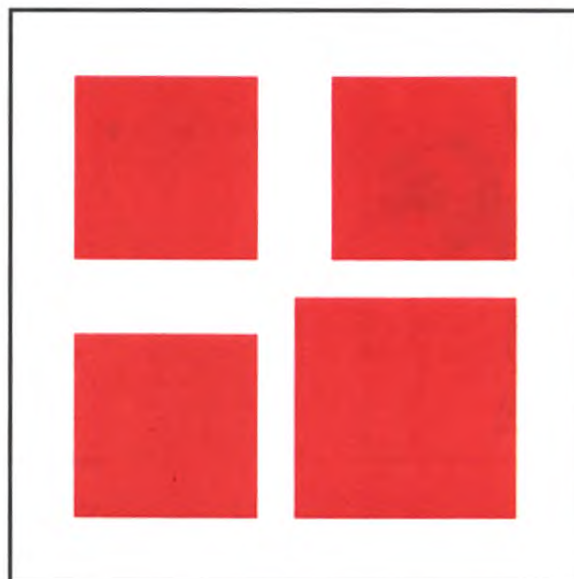


Сформировать протокол

Методика	Исключение предметов и понятий
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Фотоизображение (скриншот) экрана №35. Модуль «Страница упражнения: Методика "Исключение предметов и понятий" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №36. Модуль выполнения упражнения «Методика "Исключение предметов и понятий" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение 1

Методика "Восприятие пространственных отношений" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика: Восприятие пространственных отношений
 Автор методики: Забрамная С.Д., Боровик О.В.
 (адаптация, модификация)

Фотоизображение (скриншот) экрана №37. Модуль «Страница упражнения: Методика "Восприятие пространственных отношений" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №38. Модуль выполнения упражнения «Методика "Восприятие пространственных отношений" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Разрезанные картинки" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».
- ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотношением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.
- ☐ Демонстрация конечного результата (дополнительная наглядная помощь).
- ☐ Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Начать упражнение

Матрешка 2

Настройка уровня сложности

л.к.м. поворот фрагмента влево на 90 градусов л.к.м. поворот фрагмента вправо на 90 градусов



Стоп

Настройка уровня сложности



Фотоизображение (скриншот) экрана №40. Модуль выполнения упражнения «Методика "Разрезанные картинки" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

←

Список пациентов

Иванов В.А.

Анамнез

Протоколы

Упражнения

i

↺

—

☐

✕

Методика "Разрезанные картинки" (Фатихова Л.Ф.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Мяч 2

Настройка уровня сложности

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

☐ I уровень – действия ребенка по складыванию картинки носят непродуктивный хаотичный характер.

☐ II уровень – ребенок складывает картинку, активно пользуясь методом проб.

☐ III уровень – ребенок собирает картинку, действуя на уровне зрительного соотнесения.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.

☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

☐ Демонстрация конечного результата (дополнительная наглядная помощь).

☐ Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.

☐ Применение трафарета (накладывание деталей картинки на цельную картинку).

Обучающая помощь:

☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист руками ребенка выполняет действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.

☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

Методика

Разрезанные картинки

Автор методики

Фатихова Л.Ф.

л.к.м. поворот фрагмента влево на 90 градусов

↺

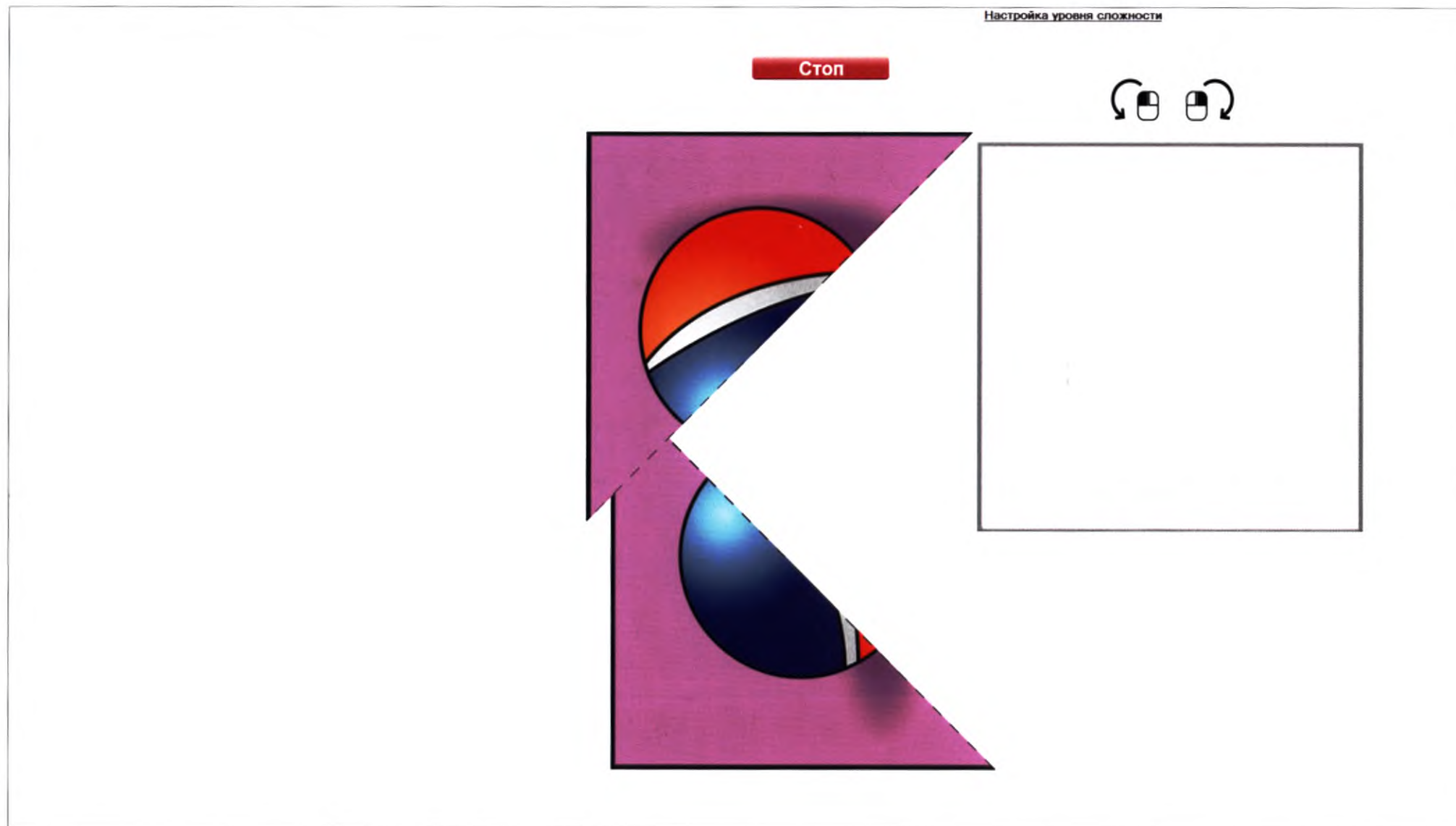
л.к.м. поворот фрагмента вправо на 90 градусов

↻

Фотоизображение (скриншот) экрана №41. Модуль «Страница упражнения: Методика "Разрезанные картинки" (Фатихова Л.Ф.)»

40

ООО ЦИРМИ INFO@CIRMI.RU WWW.GOSZDRAVNADZOR.RU



Фотоизображение (скриншот) экрана №42. Модуль выполнения упражнения «Методика "Разрезанные картинки" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика «Сложи круг» (Фатихова Л.Ф.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

2A

Настройка уровня сложности

Оценка результатов

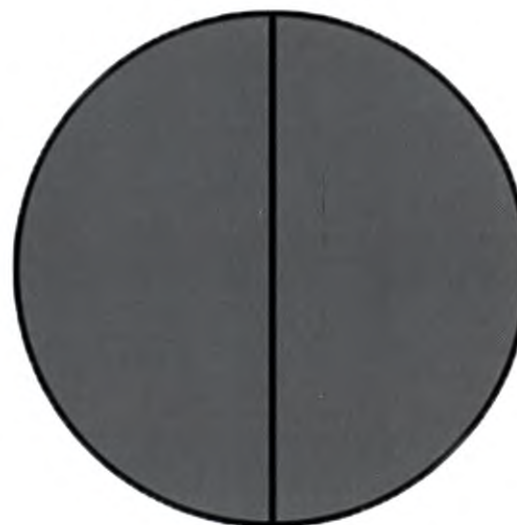
Характер деятельности ребенка

- ☐ I уровень – испытуемый не понимает стоящей перед ним задачи, не осмысливает инструкцию, хаотично манипулирует частями фигуры либо вообще не приступает к выполнению задания.
- ☐ II уровень – испытуемый понимает инструкцию и пытается сложить фигуру, однако действует непродуктивно, применяет иррациональные приемы при решении стоящей перед ним задачи.
- ☐ III уровень – ребенок выполняет задание адекватно поставленной задаче, при этом он действует в наглядно-действенном плане, применяя метод проб.
- ☐ IV уровень – ребенок выполняет задание на уровне зрительного соотнесения.

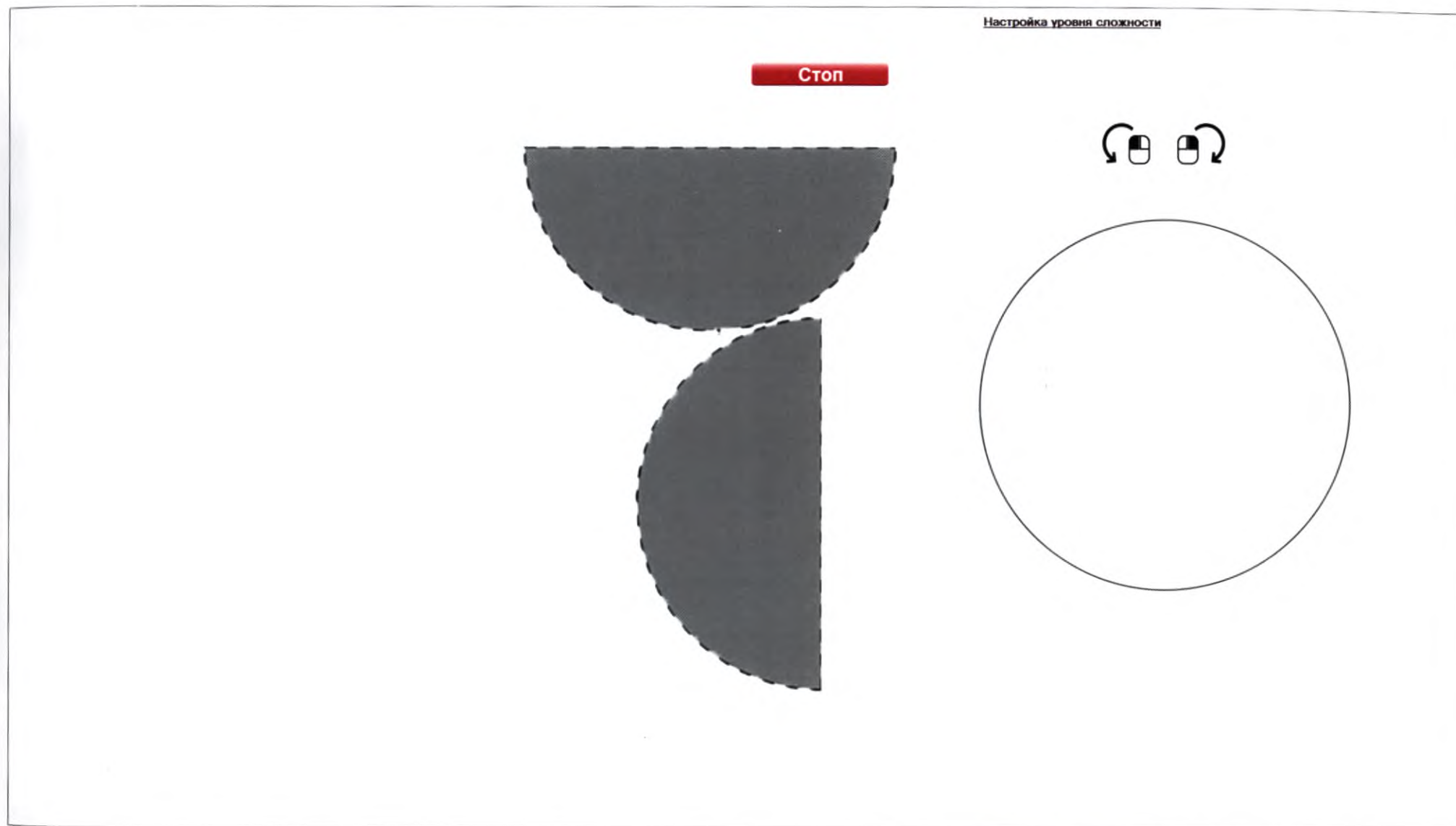
Виды возможной помощи:

- ☐ Инструкция уточняется, сопровождается жестами.
- ☐ Дается сигнал о неверном выполнении задания: «Неправильно, подумай еще».
- ☐ Зрительное соотнесение. Предъявляется круг-трафарет без разрешения накладывания на него частей.
- ☐ Наглядно-действенное мышление. Предъявляется круг-трафарет с разрешением накладывания на него частей.
- ☐ Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

Сформировать протокол



Методика	Сложи круг
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	Выявление уровня и особенностей сформированности наглядно-действенного мышления, выявление способности к переносу действия в новые условия при решении наглядно-действенных задач более сложного уровня.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	



Фотоизображение (скриншот) экрана №44. Модуль выполнения упражнения «Методика "Сложи круг" (Фатихова Л.Ф.)»

←

Список пациентов

Иванов В.А.

Анамнез

Протоколы

Упражнения

i

↔

—

□

×

Методика "Найди что вырезали" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Начать упражнение

Круг

Настройка уровня сложности

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение

☐ Выполнено
 ☐ Выполнено частично
 ☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

☐ Ребенок не понимает инструкцию.
 ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
 ☐ Целенаправленное выполнение задания.
 ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
 ☐ Метод «проб и ошибок».
 ☐ Выполнение с предварительным зрительным соотношением результата и образца.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

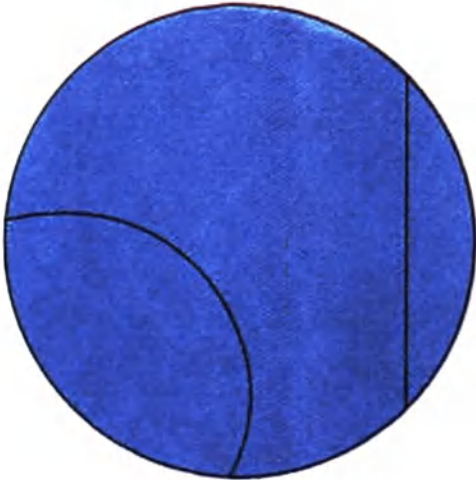
Направляющая помощь:

☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
 ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

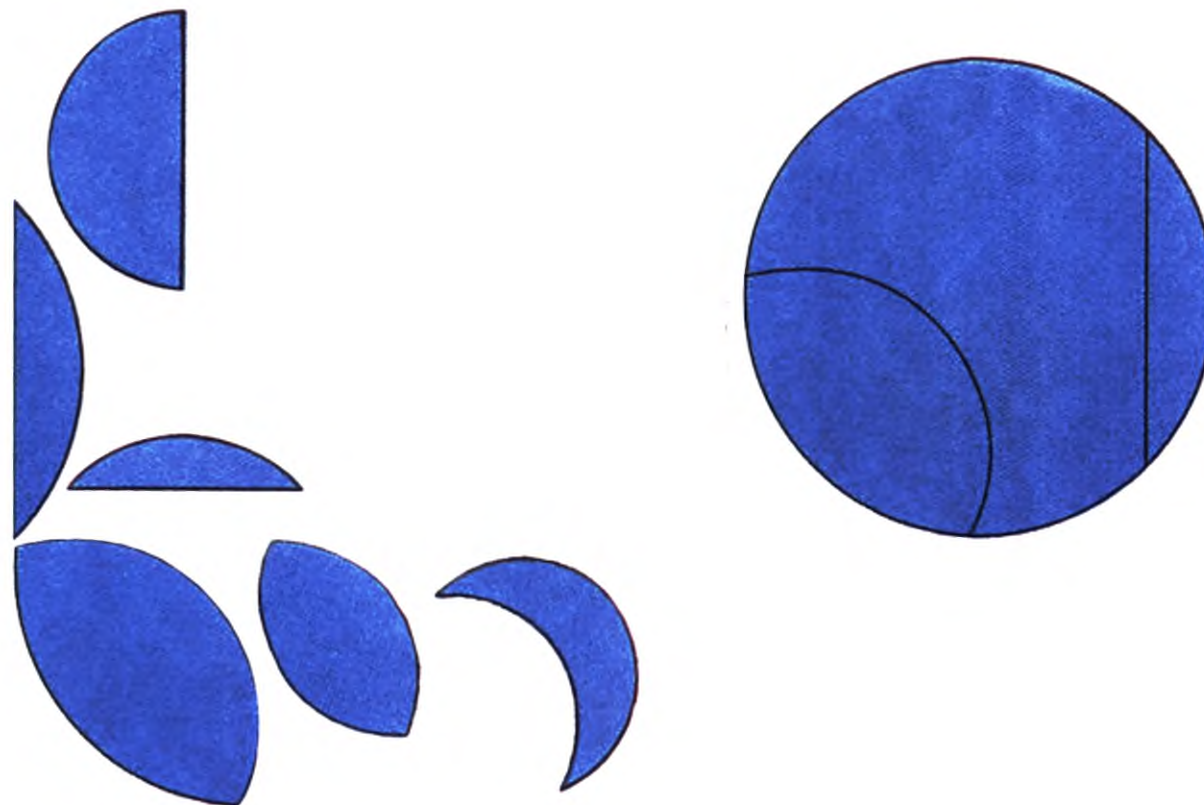
☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
 ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
 ☐ Наглядно – действенное мышление. Примеривание фрагментов на фигуру.
 ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол



Фотоизображение (скриншот) экрана №45. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди что вырезали" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №46. Модуль выполнения упражнения «Методика " Найди что вырезали " (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Фрагменты сказок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Фрагменты сказок
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Исследовать способность узнавания ранее известных сказок по



Стоп



Скрыть подсказку



Фотоизображение (скриншот) экрана №48. Модуль выполнения упражнения «Методика "Фрагменты сказок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Кто нарисовал льва» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Кто нарисовал льва
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель	Исследовать умение различать, понимать — левую сторону.

Фотоизображение (скриншот) экрана №49. Модуль «Страница упражнения: Методика "Кто нарисовал льва" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №50. Модуль выполнения упражнения «Методика "Кто нарисовал льва" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение 1

Методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (Фатихова Л.Ф.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

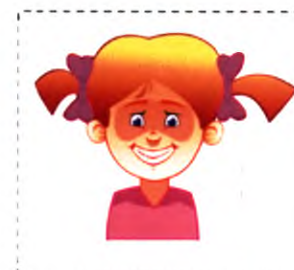
- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

☒ Девочка ☐ Мальчик



Методика	Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.

Фотоизображение (скриншот) экрана №51. Модуль «Страница упражнения: Методика "Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний" (Фатихова Л.Ф.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №52. Модуль выполнения упражнения «Методика "Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика «Упорядочивание» (Фатихова Л.Ф.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1

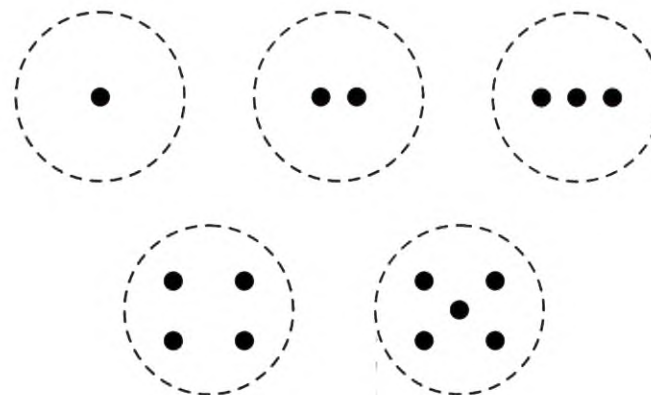
Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

- ☐ Уточнение инструкции с подсказками.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Предложение пересчитать точки и повтор инструкции.
- ☐ Специалист сам упорядочивает карточки комментируя свои действия, затем вновь предлагает упорядочить ребенку.

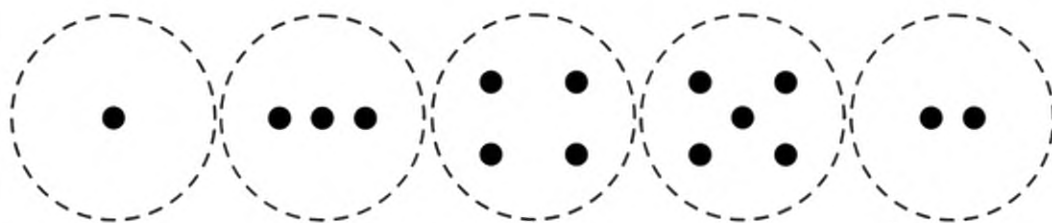


Сформировать протокол

Методика	Упорядочивание
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	исследование способности ребенка к упорядочиванию предметов по количеству; изучение уровня сформированности действия прямого количественного счета, выявление способности к переносу действия в сходные условия.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
№	Характер деятельности ребенка
	Виды помощи
	Баллы

Фотоизображение (скриншот) экрана №53. Модуль «Страница упражнения: Методика "Упорядочивание" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №54. Модуль выполнения упражнения «Методика "Упорядочивание" (Фатихова Л.Ф.)»

←

Список пациентов

Иванов В.А.

Анамнез

Протоколы

Упражнения

i

↻

⌵

⌵

✕

Методика «Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации» (Фатихова Л.Ф.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.
☐ Хаотическая деятельность ребенка.
☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

☐ Демонстрация карточек с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями, с предложением выбрать соответствующее ситуации состояние.
☐ Наводящие вопросы, способствующие выделению причины.
☐ Подсказывающий вопрос.

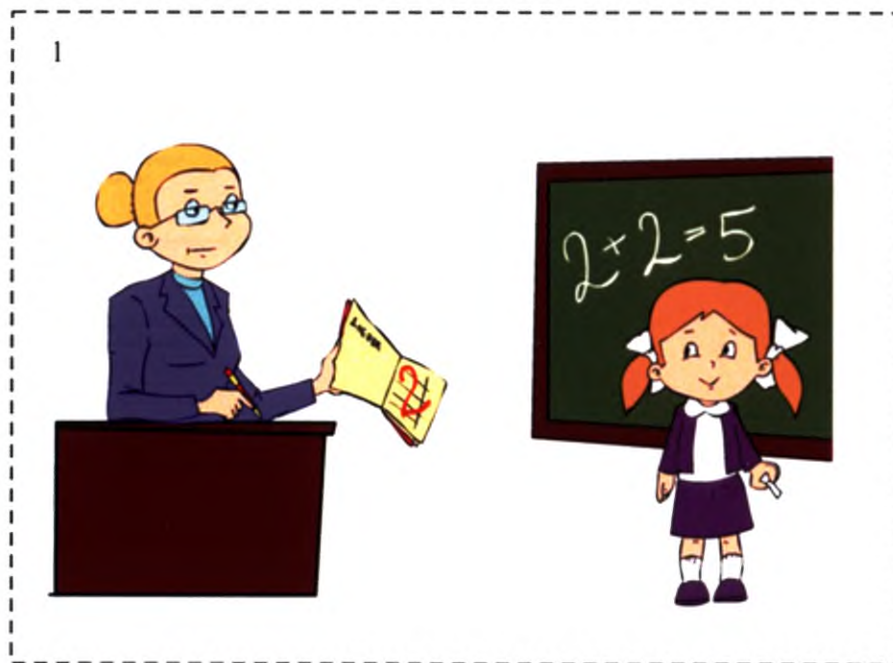
Сформировать протокол

Методика	Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации		
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.		
Цель:	изучение умения ребенка ориентироваться в эмоциональных состояниях участников школьной ситуации, выявление способности понимать противоречие в эмоциональных состояниях участников и ситуациях, в которых они оказываются, интерпретировать состояния исходя из представления о ситуации.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание			
	Процесс выполнения диагностического задания		
№	Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Баллы
1			
2			
3			
4			
5			

Фотоизображение (скриншот) экрана №55. Модуль «Страница упражнения: Методика "Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп

Ученица неправильно решила задачу, и учительница поставила ей в дневник двойку. Ученица обрадовалась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать ученица? Почему?



Фотоизображение (скриншот) экрана №56. Модуль выполнения упражнения «Методика "Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика "Восприятие величины (размера)" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Восприятие величины (размера)
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить сформированность представлений о величине (размере).



Фотоизображение (скриншот) экрана №57. Модуль «Страница упражнения: Методика "Восприятие величины (размера)" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №58. Модуль выполнения упражнения «Методика "Восприятие величины (размера)" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Восприятие с учетом цвета и формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

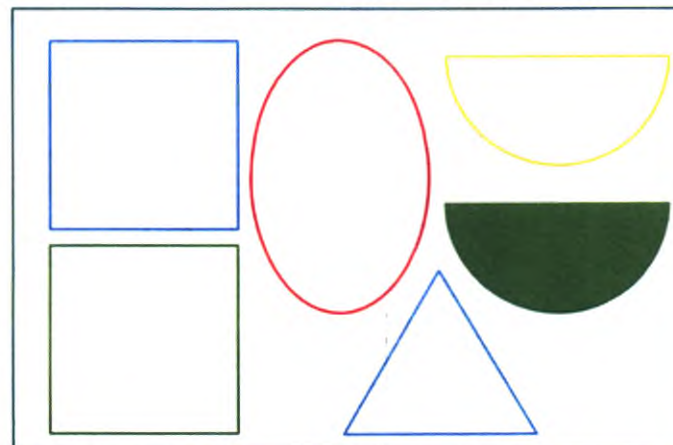
Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

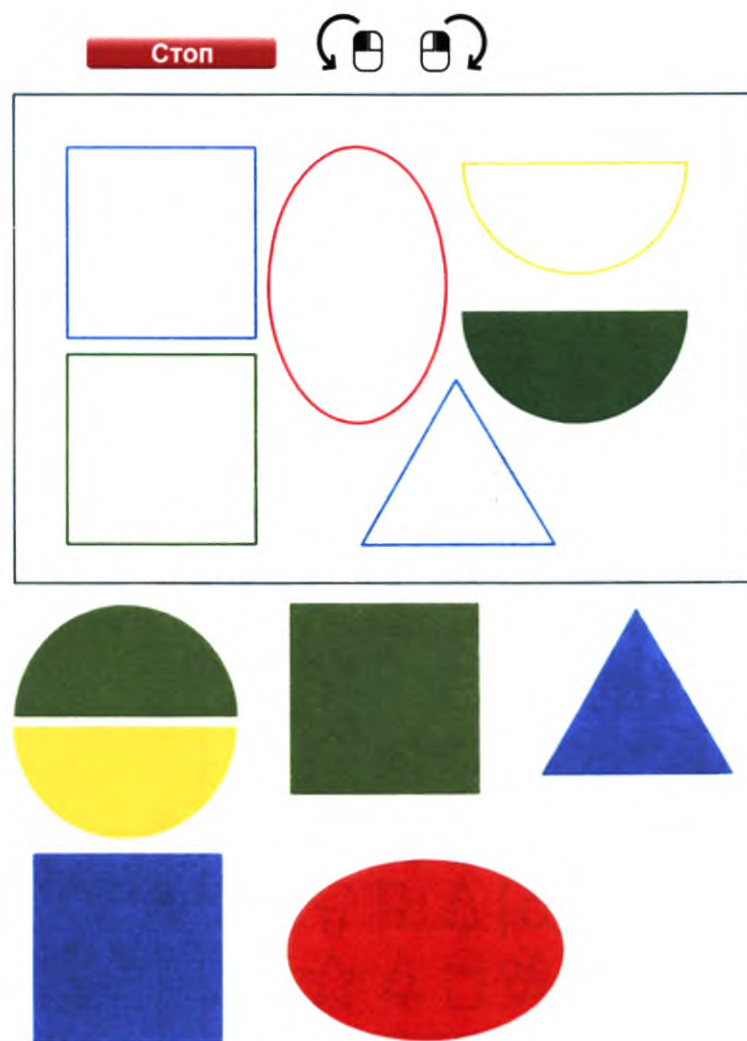
Сформировать протокол

Методика	Восприятие с учетом цвета и формы
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.

л.к.м. поворот фрагмента влево на 90 градусов л.к.м. поворот фрагмента вправо на 90 градусов



Фотоизображение (скриншот) экрана №59. Модуль «Страница упражнения: Методика "Восприятие с учетом цвета и формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №60. Модуль выполнения упражнения «Методика "Восприятие с учетом цвета и формы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение 1

Методика «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

t (время работы (сек.))	30	30	30	30	30	150
N (количество просмотренных предметов)						
n (количество ошибок)						
S (продуктивность)						
Баллы (продуктивность)						

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

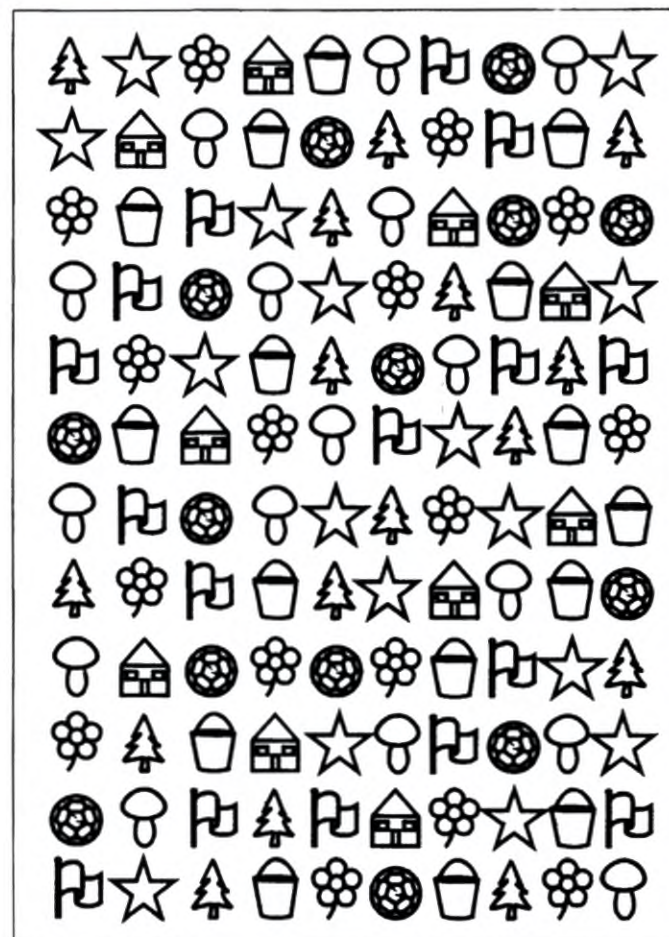
Сформировать протокол



Методика Найди и вычеркни
Автор методики (адаптация), Немов Р.С.

Фотоизображение (скриншот) экрана №61. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди и вычеркни" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №62. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди и вычеркни" (Немов Р.С.)»

Методика "Проставь значки" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Расчет показателя переключения и распределения внимания

N (количество просмотренных предметов)	
n (количество ошибок)	
S (показатель переключения и распределения внимания)	

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

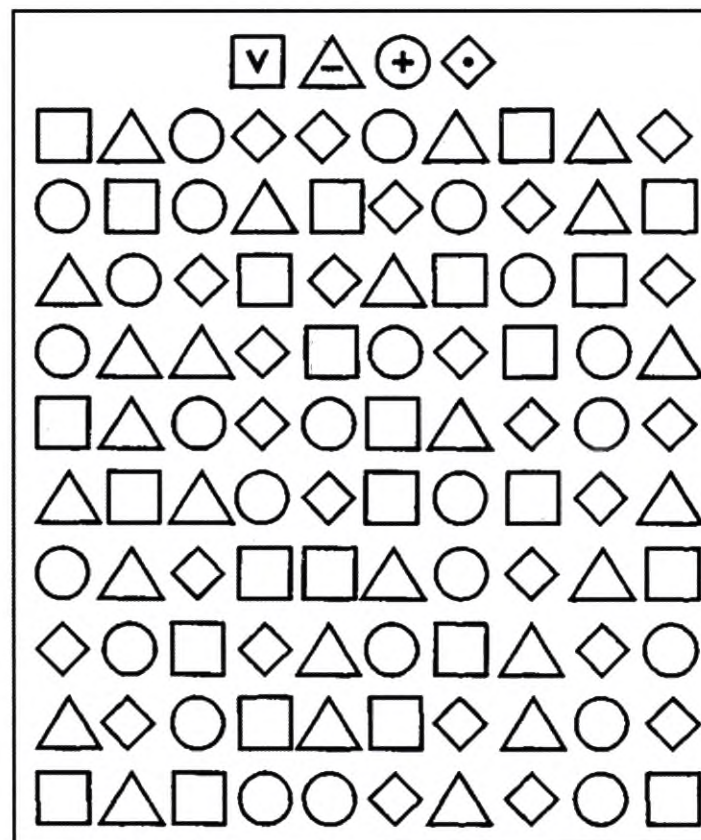
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

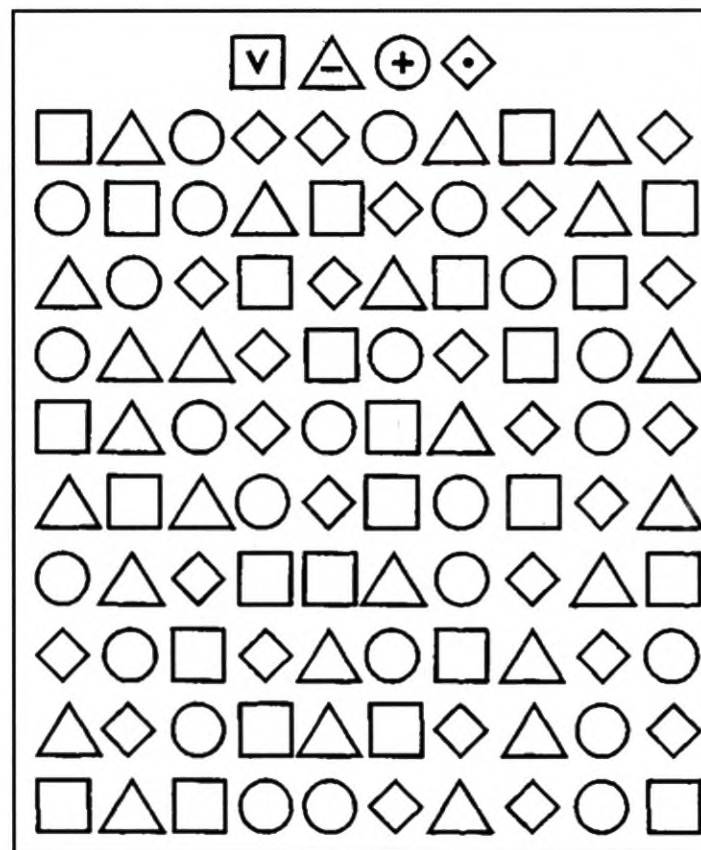
Сформировать протокол



Методика Проставь значки
Автор методики Немов Р.С.

Фотоизображение (скриншот) экрана №63. Модуль «Страница упражнения: Методика "Проставь значки" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №64. Модуль выполнения упражнения «Методика "Проставь значки" (Немов Р.С.)»

Методика "Запомни и расставь точки" (Немов Р.С.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

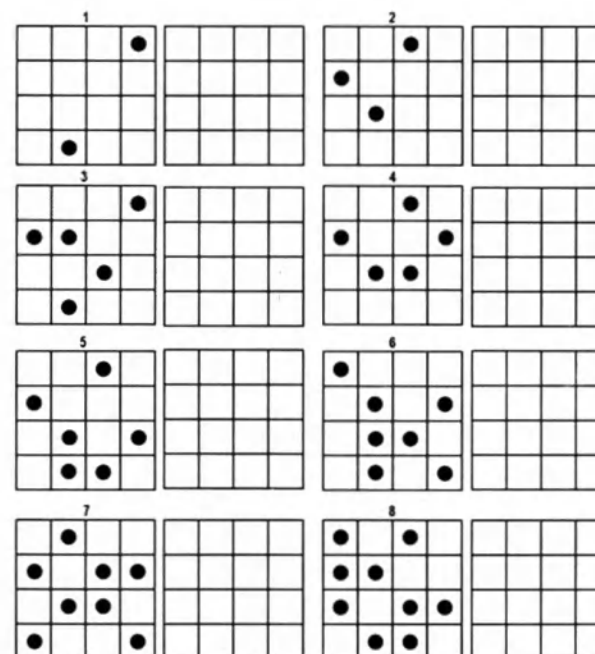
- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

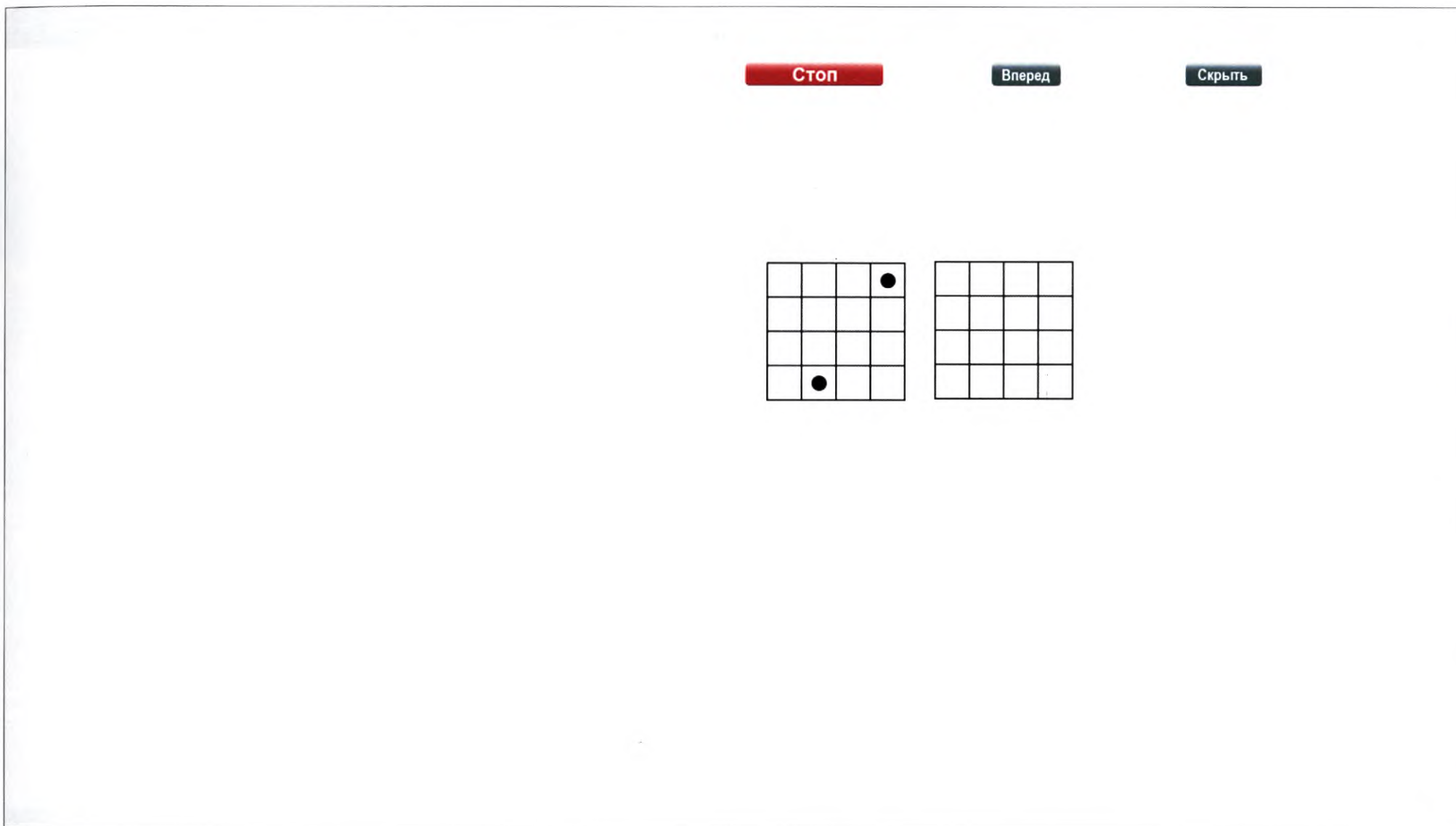
Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Запомни и расставь точки
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	оценка объема внимания ребенка.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне	





Фотоизображение (скриншот) экрана №66. Модуль выполнения упражнения «Методика "Запомни и расставь точки" (Немов Р.С.)»

Методика «Что забыл нарисовать художник» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.



Сформировать протокол

Методика	Что забыл нарисовать художник
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность, зрительную память.

Фотоизображение (скриншот) экрана №67. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что забыл нарисовать художник" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Вперед



Фотоизображение (скриншот) экрана №68. Модуль выполнения упражнения «Методика "Что забыл нарисовать художник" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Найди отличия» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.
☐ Хаотическая деятельность ребенка.
☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Найди отличия
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.



Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №70. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди отличия"» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Найди изображение на картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Найди изображение на картинке
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель	Выявить особенности внимания: избирательность.



Фотоизображение (скриншот) экрана №71. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди изображение на картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №72. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди изображение на картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение 1

Методика «Что не стало» (Фатихова Л.Ф.) описание
Процедура проведения
Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

(уровень выполнения)

Выбрать только один пункт

- ☐ I уровень – ребенок не понимает инструкции, бесцельно передвигает картинки, которые были ему предъявлены для узнавания, действует неадекватно заданной ситуации, например, прикладывает к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки (0 баллов).
- ☐ II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако делает неправильный выбор (0 баллов).
- ☐ III уровень – ребенок выбирает нужную картинку, однако располагает ее не на первоначальном ее месте в ряду (2 балла).
- ☐ IV уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно: находит нужную картинку и кладет ее на ту позицию в ряду, на которой она находилась первоначально (3 балла).

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.
- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Перед ребенком повторно располагают картинки того же ряда, в той же последовательности и просят назвать все картинки, при этом помогают ребенку в случае его затруднения. Далее процедура исследования повторяется аналогично первоначальному варианту.
- ☐ Специалист сам выполняет задание при непосредственном наблюдении ребенка за его действиями. После этого задание предлагают выполнить ребенку.

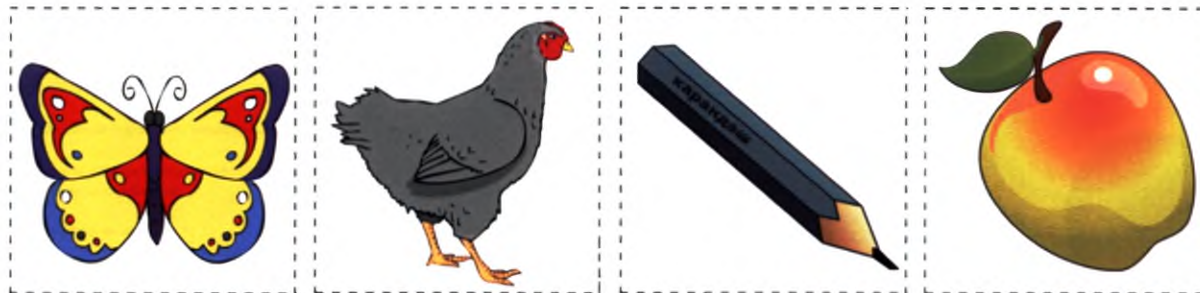
Сформировать протокол



Методика	Что не стало
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.)	

Фотоизображение (скриншот) экрана №73. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что не стало" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №74. Модуль выполнения упражнения «Методика "Чего не стало" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика «Что изменилось» (Фатихова Л.Ф.) описание
 Процедура проведения
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка
 (уровень выполнения)
 выбрать только один пункт

- ☐ I уровень – ребенок не понимает поставленной перед ним задачи, хаотично манипулирует картинками. (0 баллов)
☐ II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно выполняет задание (0 баллов)
☐ III уровень – ребенок выполняет задание верно. (3 балла)

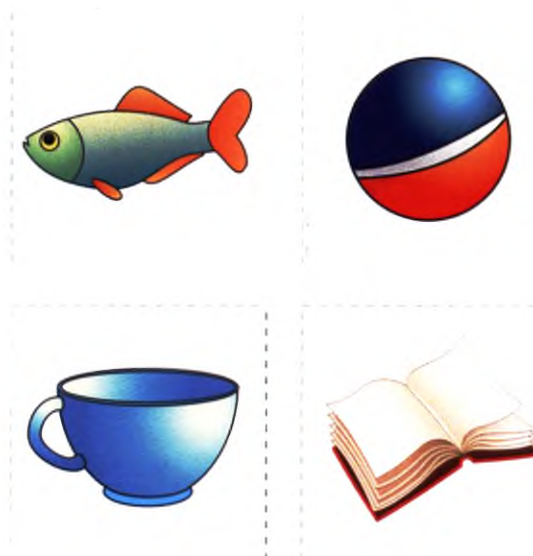
Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более развернутой инструкции.
☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»
☐ Повторный показ ряда картинок с отражением их в активной речи ребенка.
☐ При наблюдении ребенка те же картинки меняются местами и предлагается положить их на место.

Сформировать протокол

Методика	Что изменилось
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	выявление уровня и особенностей развития внимания, способности запоминать и удерживать в сознании ряд объектов.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
№	Характер выполнения задания
	Виды и количество помощи
	Баллы



Фотоизображение (скриншот) экрана №75. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что изменилось" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №76. Модуль выполнения упражнения «Методика "Что изменилось" (Фатихова Л.Ф.)»

Начать упражнение

Методика "Нелепицы" (Немов Р.С.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

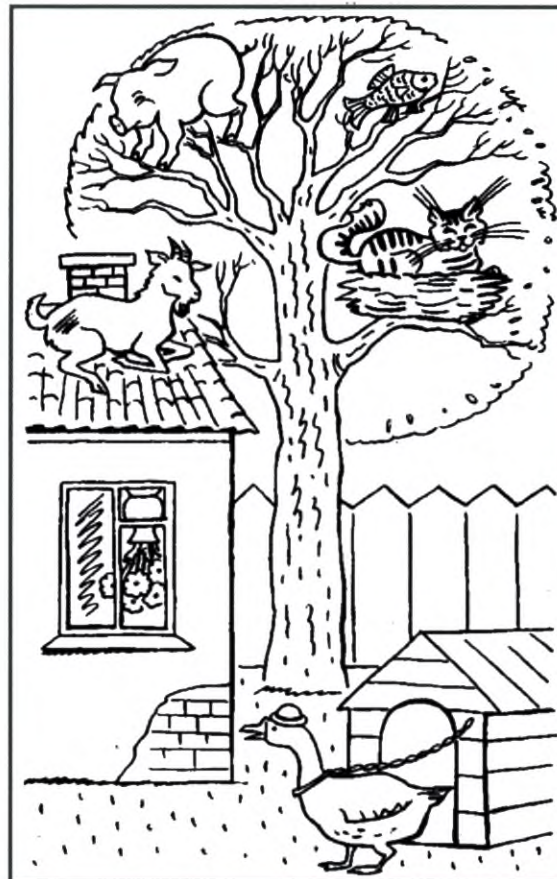
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Нелепицы
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	диагностика образно – логического мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы



Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №78. Модуль выполнения упражнения «Методика "Нелепицы" (Немов Р.С.)»

Методика «Нелепицы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Нелепицы
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.
Дата / специалист	



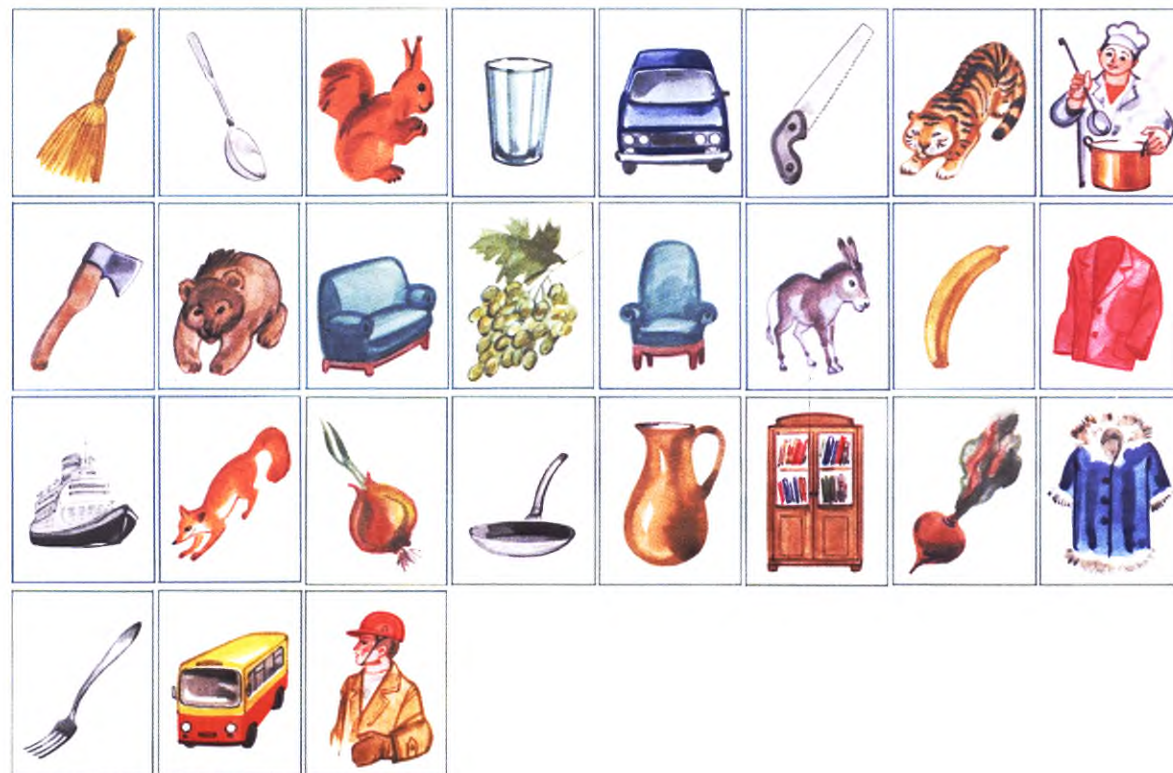
Фотоизображение (скриншот) экрана №79. Модуль «Страница упражнения: Методика "Нелепицы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №80. Модуль выполнения упражнения «Методика "Нелепицы" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №82. Модуль выполнения упражнения «Методика "Классификация предметов (изображений)" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Группировка предметов» (Фатихова Л.Ф.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи снизить оценку на 0,5 балла.

Стимулирующая помощь:

- ☐ Демонстрация неадекватности решения: «Неправильно, подумай еще»

Направляющая помощь:

- ☐ Наводящие вопросы ребенку для выявления функциональных особенностей предметов, подлежащих классификации

Обучающая помощь:

- ☐ Специалист начинает процесс классификации, сопровождая свои действия объяснениями, затем предлагает ребенку продолжить.

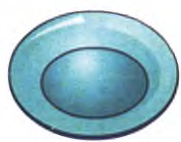
Сформировать протокол



Методика	Методика «Группировка предметов»
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	выявление способностей к классификации предметов
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
№	Характер выполнения задания
	Виды и количество помощи
	Баллы

Фотоизображение (скриншот) экрана №83. Модуль «Страница упражнения: Методика "Группировка предметов" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №84. Модуль выполнения упражнения «Методика "Группировка предметов" (Фатихова Л.Ф.)»

Начать упражнение

1

Методика «Исключение не подходящих к группе предметов» (Фатихова Л.Ф.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:
 (уровень выполнения)
 Выбрать только один пункт

- ☐ I уровень – полное непонимание ребенком инструкции и стоящей перед ним задачи (0 баллов).
- ☐ II уровень – понимание ребенком поставленной перед ним цели, однако неверный выбор основания обобщения либо внешне правильное исключение, но неадекватное обоснование объединения объектов в одну группу при поиске лишнего (0 баллов).
- ☐ III уровень – содержательное обобщение объектов (по функциональным признакам), сопровождающееся обоснованием своего выбора для объединения объектов (2 балла).

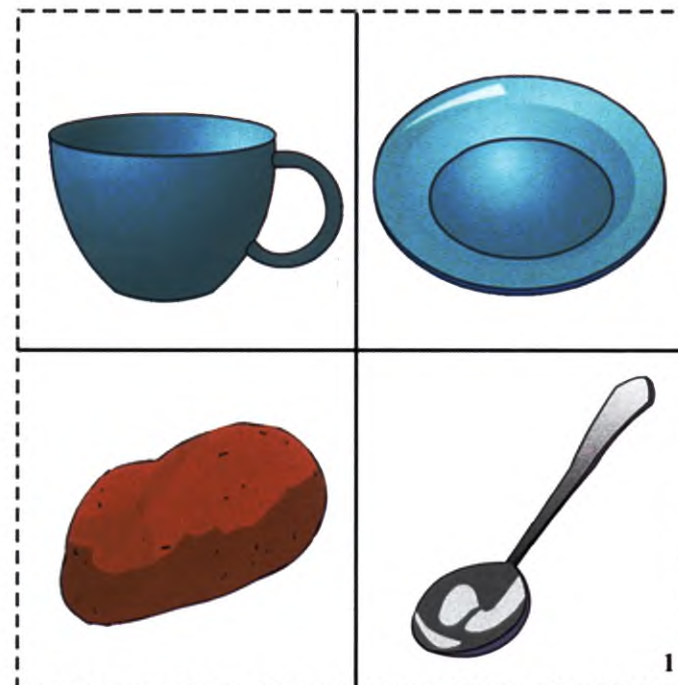
Виды возможной помощи:

За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла

- ☐ Повтор более подробной и развернутой инструкции.
- ☐ Просьба назвать объекты, изображенные на таблице (в случае затруднения ребенка специалист называет объекты таблицы сам).
- ☐ наводящие вопросы к выделению функциональных признаков или отнесению объектов к какой-либо группе.

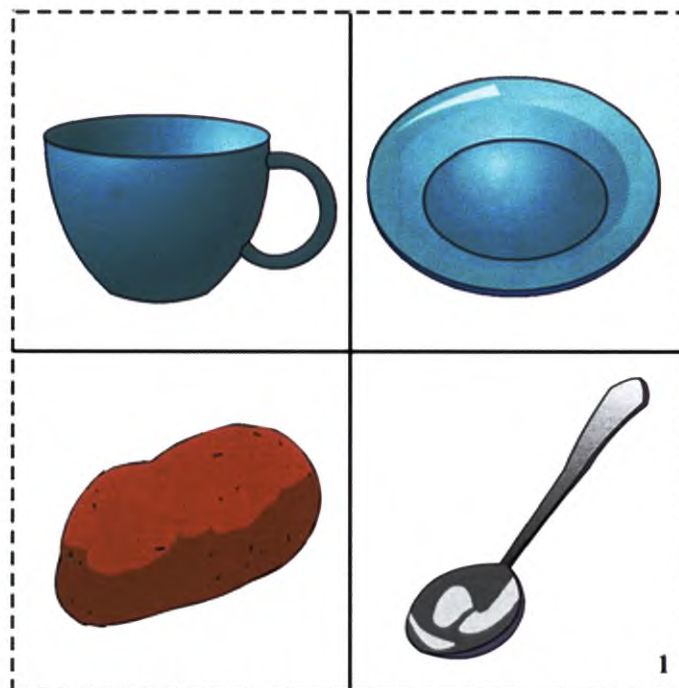
Сформировать протокол

Методика	Исключение не подходящих к группе предметов
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	1) исследовать способность видеть в объектах их существенные признаки, делать на этой основе необходимые обобщения; 2) выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	



Фотоизображение (скриншот) экрана №85. Модуль «Страница упражнения: Методика "Исключение не подходящих к группе предметов" (Фатихова Л.Ф.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №86. Модуль выполнения упражнения «Методика "Исключение не подходящих к группе предметов"» (Фатихова Л.Ф.)»

Начать упражнение

Методика "Что здесь лишнее?" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

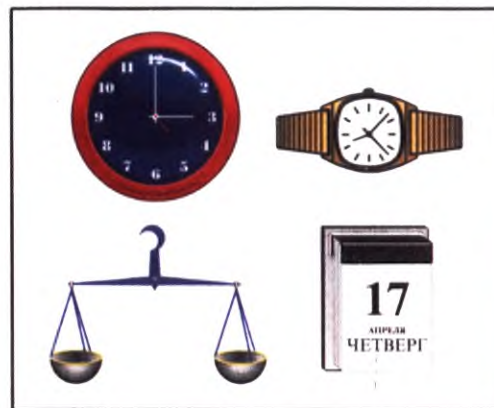
Сформировать протокол



Методика	Что здесь лишнее?
Автор методики (адаптации, Немов Р.С. модификации)	
Цель:	исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

Фотоизображение (скриншот) экрана №87. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что здесь лишнее?" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №88. Модуль выполнения упражнения «Методика "Что здесь лишнее?" (Немов Р.С.)»

Методика «Найди неподходящий предмет» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Найди неподходящий предмет
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления, способность речевого обобщения выделенных признаков

Фотоизображение (скриншот) экрана №89. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди неподходящий предмет" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Вперед



Фотоизображение (скриншот) экрана №90. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди неподходящий предмет" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Кому чего не достаёт" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Повтор более подробной инструкции.
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Кому чего не достаёт
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	психодиагностика мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	

Начать упражнение



Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №92. Модуль выполнения упражнения «Методика "Кому чего не достает" (Немов Р.С.)»

Начать упражнение

1

Методика "Что не хватает в картинке-ситуации" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

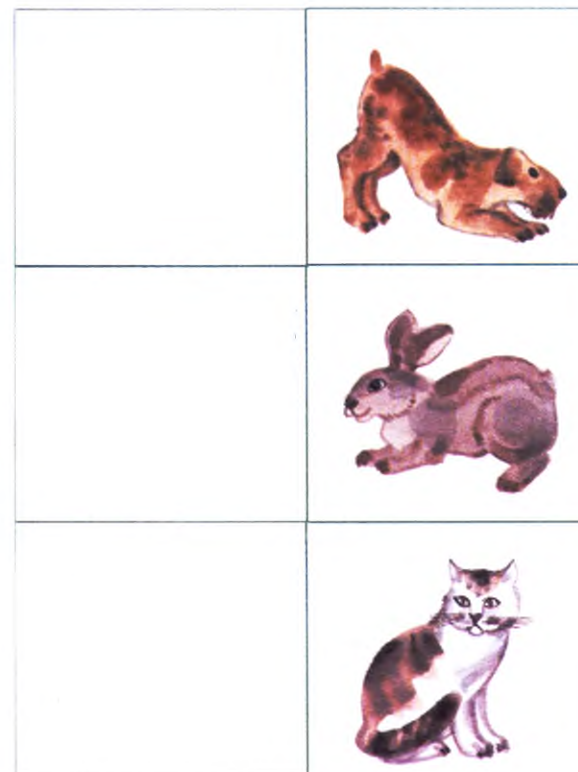
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол



Методика Что не хватает в картинке-ситуации
 Автор методики Забрамная С.Д., Боровик О.В.
 (адаптация, модификация)

Фотоизображение (скриншот) экрана №93. Модуль «Страница упражнения: Методика "Что не хватает в картинке-ситуации" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №94. Модуль выполнения упражнения «Методика "Что не хватает в картинке-ситуации" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Раздели на группы" (Немов Р.С.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

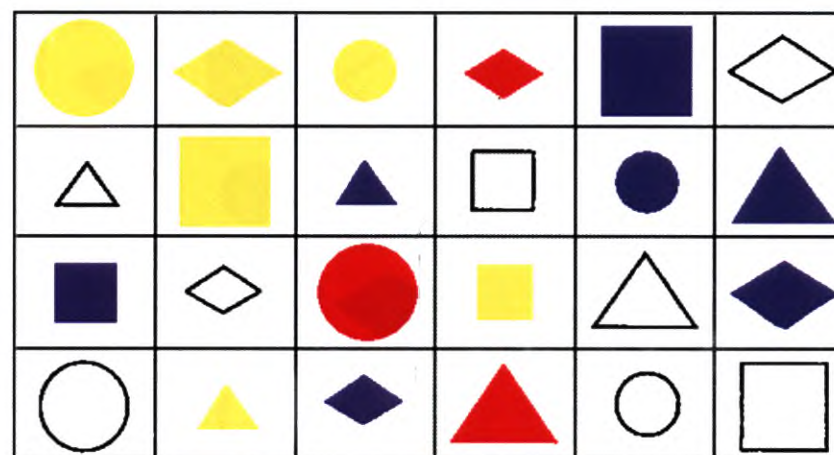
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

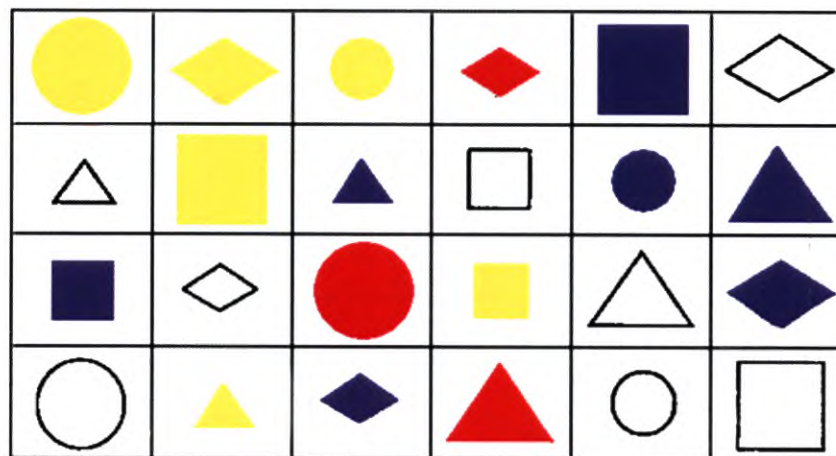
Сформировать протокол



Методика	Раздели на группы
Автор методики	Немов Р.С.
(адаптации, модификации)	
Цель:	диагностика образно-логического мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

Фотоизображение (скриншот) экрана №95. Модуль «Страница упражнения: Методика "Раздели на группы" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №96. Модуль выполнения упражнения «Методика "Раздели на группы" (Немов Р.С.)»

Начать упражнение

Методика "Времена года" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Времена года
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	диагностика образно – логического мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

Фотоизображение (скриншот) экрана №97. Модуль «Страница упражнения: Методика "Времена года" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №98. Модуль выполнения упражнения «Методика "Времена года" (Немов Р.С.)»

Начать упражнение 1

Методика "Понимание связанных единым сюжетом картин" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол



Методика

Понимание связанных единым сюжетом картин

Автор методики (адаптации) Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Фотоизображение (скриншот) экрана №99. Модуль «Страница упражнения: Методика "Понимание связанных единым сюжетом картин" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №100. Модуль выполнения упражнения «Методика "Понимание связанных единым сюжетом картин"» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение 1

Методика «Установление причинно-следственной связи между событиями» (Фатихова Л.Ф.)
 описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Баллы

- ☐ 4 балла (высокий уровень) – ребенок полностью самостоятельно выполняет задание на установление причинно-следственных связей.
- ☐ 3 балла (средний уровень) – для установления причинно-следственной связи ребенку требуется первый вид помощи – указание экспериментатором на ошибку.
- ☐ 2 балла (уровень ниже среднего) – ребенку требуется второй вид помощи для выполнения задания.
- ☐ 1 балл (низкий уровень) – ребенок способен выполнить задание только в случае применения третьего и (или четвертого) вида помощи.
- ☐ 0 баллов (очень низкий уровень) – ни один из видов помощи не привел к правильному выполнению задания ребенком.

Виды возможной помощи:

- ☐ Возможность откорректировать ответ: «Неправильно, подумай еще»
- ☐ Вопросы по содержанию каждой картинки. После ответов - снова задание на установление причинно-следственной связи.
- ☐ Специалист сам отвечает на поставленные вопросы, после чего снова дает задание на выявление причинно-следственной связи.
- ☐ Специалист выделяет причину, а ребенок должен назвать следствие.

Сформировать протокол

Методика	Установление причинно-следственной связи между событиями
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	изучение уровня развития способности устанавливать причинно-следственную связь, выявление способности к пониманию временной последовательности событий (операция сериации).
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
№	Ответы ребенка
	Виды
	Баллы



Фотоизображение (скриншот) экрана №101. Модуль «Страница упражнения: Методика "Установление причинно-следственной связи между событиями" (Фатихова Л.Ф.)»

Вопросы к картинкам

Что изображено на этой картинке (указать на картинку № 1)? Что сделала эта девочка?

А на этой картинке что нарисовано (указать на картинку № 2)? Что делают девочки?
Почему одна из девочек плачет?

Скажи, чем картинки связаны, что случилось и почему. Что было сначала, а что потом?

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №102. Модуль выполнения упражнения «Методика "Установление причинно-следственной связи между событиями"» (Фатихова Л.Ф.)»

Начать упражнение

Методика "Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.



Сформировать протокол

Методика	Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель	Выявить запас сведений и представлений об окружающем.

Фотоизображение (скриншот) экрана №103. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №104. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди недостающий фрагмент в сюжетной картинке"» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Какой здесь должен быть рисунок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение Пример

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.
☐ Хаотическая деятельность ребенка.
☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

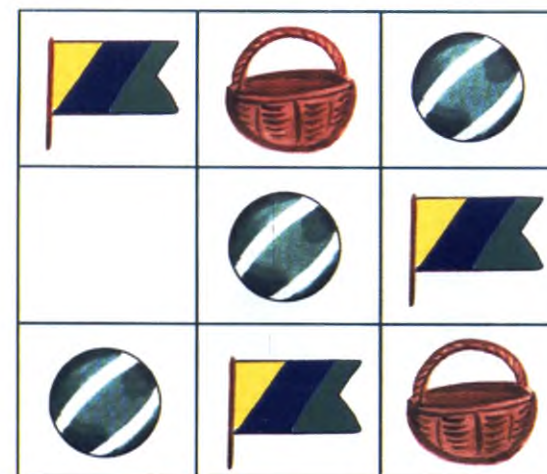
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

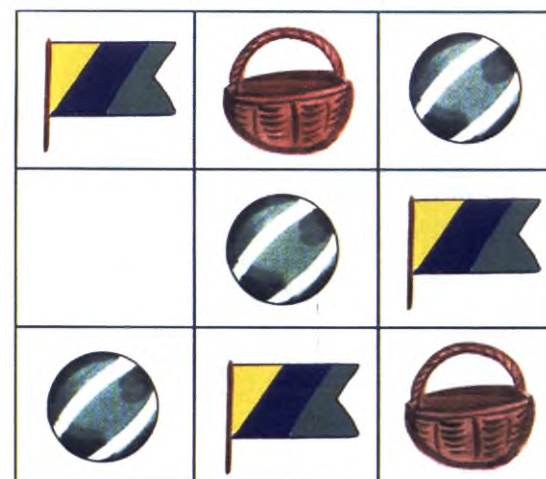
Сформировать протокол



Методика Какой здесь должен быть рисунок
Автор методики (адаптации, Забрамная С.Д., Боровик О.В.
модификации)
Цель: выявить сформированность, сформированность, сформированность, сформированность

Фотоизображение (скриншот) экрана №105. Модуль «Страница упражнения: Методика "Какой здесь должен быть рисунок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №106. Модуль выполнения упражнения «Методика "Какой здесь должен быть рисунок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение 1

Методика «Понимание картин со скрытым смыслом» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Понимание картин со скрытым смыслом
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить способность детей понять сюжет в целом, определить мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей.



Фотоизображение (скриншот) экрана №107. Модуль «Страница упражнения: Методика "Понимание картин со скрытым смыслом" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №108. Модуль выполнения упражнения «Методика "Понимание картин со скрытым смыслом" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение

Методика «Чем похожи и чем отличаются картинки?» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Чем похожи и чем отличаются картинки?
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса



Фотоизображение (скриншот) экрана №109. Модуль «Страница упражнения: Методика "Чем похожи и чем отличаются картинки?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №110. Модуль выполнения упражнения «Методика "Чем похожи и чем отличаются картинки?" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Объедини по смыслу слова» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Объедини по смыслу слова
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.
Дата / специалист	

Река	Море
Мост	Пруд

Роза	Сирень
Ландыш	Морковь

Фотоизображение (скриншот) экрана №111. Модуль «Страница упражнения: Методика "Объедини по смыслу слова" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Вперед

Река	Море
Мост	Пруд

Фотоизображение (скриншот) экрана №112. Модуль выполнения упражнения «Методика "Объедини по смыслу слова" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Начать упражнение

Методика «Понимание загадок» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Выполнение	☐ Выполнено
	☐ Выполнено частично
	☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Понимание загадок
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить понимание ребенком индизморфного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.

Сто одежек и все без застежек.

Без окон, без дверей - полна горница людей.

Зимой белый, а летом серый.



Фотоизображение (скриншот) экрана №113. Модуль «Страница упражнения: Методика "Понимание загадок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Сто одежек
и все без
застежек.

Без окон, без
дверей -
полна горница
людей.

Зимой белый,
а летом
серый.



Методика «Послушай и отгадай загадку» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-разделная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Послушай и отгадай загадку
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить понимание ребенком индизморфального смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта, способность к активной поисковой деятельности, характер эмоциональной

Мы ходим ночью,
 Ходим днем,
 Но никуда
 Мы не уйдем.
 Мы бьем исправно
 Каждый час,
 А вы, друзья,
 Не бейте нас!

Всегда шагаем мы вдвоем,
 Похожие, как братья,
 Мы за обедом — под столом,
 А ночью — под кроватью.

Бьют его рукой и палкой,
 Никому его не жалко.
 А за что беднягу бьют?
 А за то, что он надут!

Снег на полях,
 Лёд на реках,
 Вьюга гуляет.
 Когда это бывает?

Утром мы во двор идём,
 Листья сыплотся дождём,
 Под ногами шелестят
 И летят, летят, летят...
 Когда это бывает?

Фотоизображение (скриншот) экрана №115. Модуль «Страница упражнения: Методика "Послушай и отгадай загадку" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда
Мы не уйдем.
Мы бьем исправно
Каждый час,
А вы, друзья,
Не бейте нас!

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!

Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

Утром мы во двор идём,
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Когда это бывает?

Фотоизображение (скриншот) экрана №116. Модуль выполнения упражнения «Методика "Послушай и отгадай загадку" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Существенные признаки, простые и сложные аналогии» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение 1 ▾

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

1. Сад (деревья, садовник, собака, забор, земля).
2. Мышь (спина, кошка, глаза, сыр, мышеловка).
3. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
4. Лев (цирк, уши, сено, надсмотрщик, глаза).
5. Лицо (цвет, волосы, очки, нос, усы).
6. Лес (звери, сосны, деревья, грибы, небо).
7. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипедист).
8. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево).
9. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
10. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
11. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Методика	Существенные признаки, простые и сложные аналогии
Автор методики (адаптации, Забрамная С.Д., Боровик О.В. модификации)	
Цель:	Выявить умение выделять главные существенные признаки; устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления; запас и точность представлений об окружающем мире

Фотоизображение (скриншот) экрана №117. Модуль «Страница упражнения: Методика "Существенные признаки, простые и сложные аналогии" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

1. Сад (деревья, садовник, собака, забор, земля).
2. Мышь (спина, кошка, глаза, сыр, мышеловка).
3. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
4. Лев (цирк, уши, сено, надсмотрщик, глаза).
5. Лицо (цвет, волосы, очки, нос, усы).
6. Лес (звери, сосны, деревья, грибы, небо).
7. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипедист).
8. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево).
9. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
10. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
11. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Фотоизображение (скриншот) экрана №114. Модуль выполнения упражнения «Методика "Существенные признаки, простые и сложные аналогии" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Обведи контур» (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

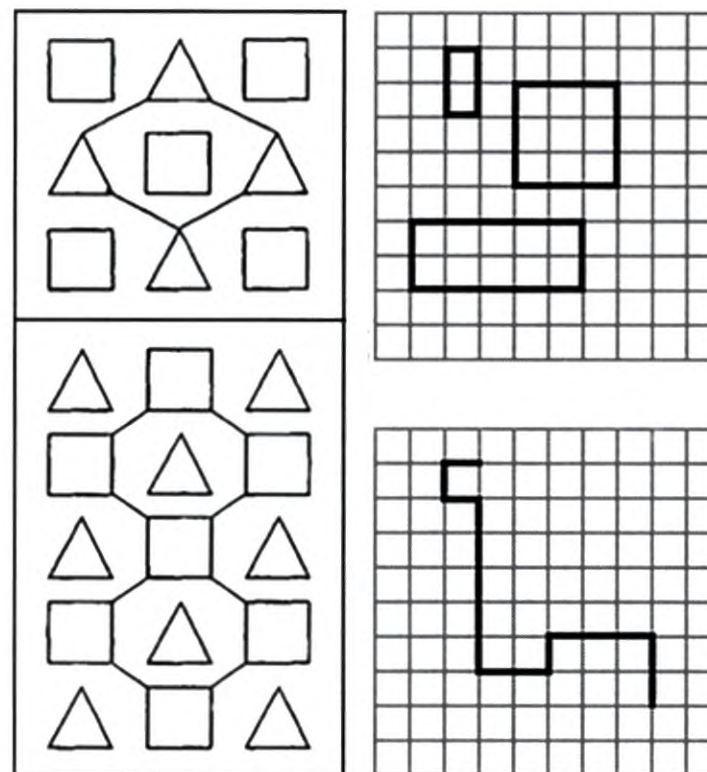
- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

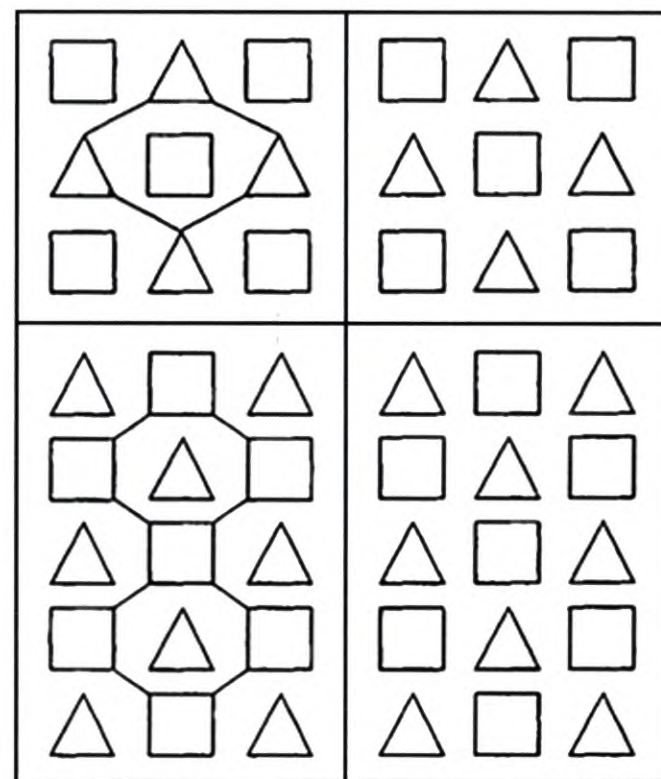
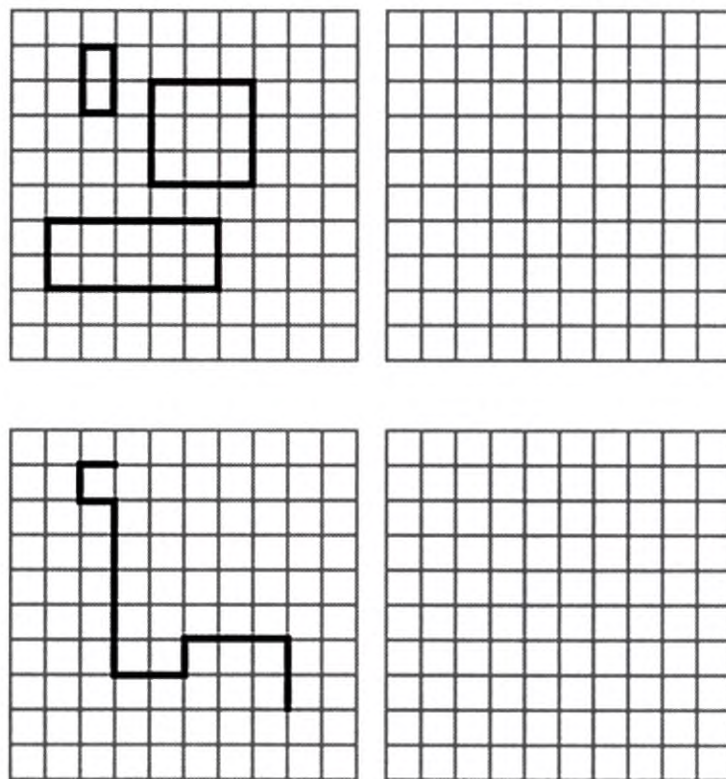
Сформировать протокол

Методика	Обведи контур
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	оценивание наглядно-действенного мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики:	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы



Фотоизображение (скриншот) экрана №119. Модуль «Страница упражнения: Методика "Обведи контур" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №120. Модуль выполнения упражнения «Методика "Обведи контур" (Немов Р.С.)»

Начать упражнение

Методика «Воспроизведи рисунки» (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

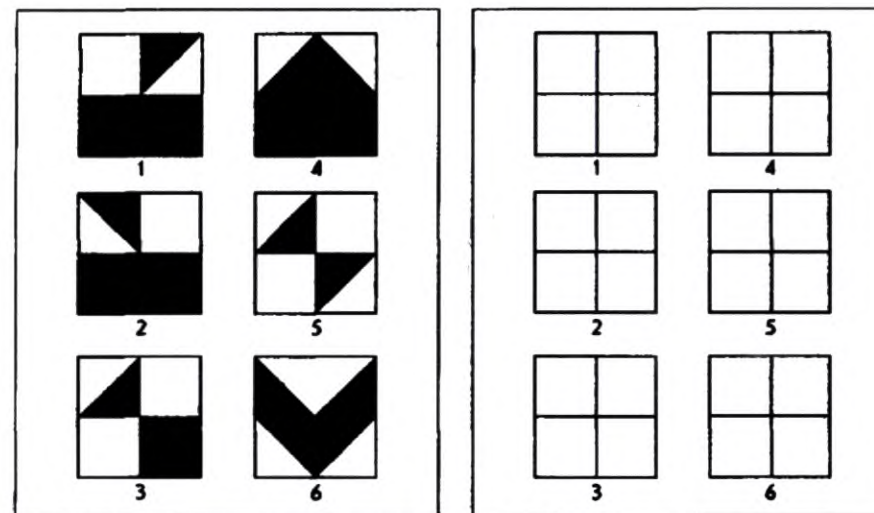
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

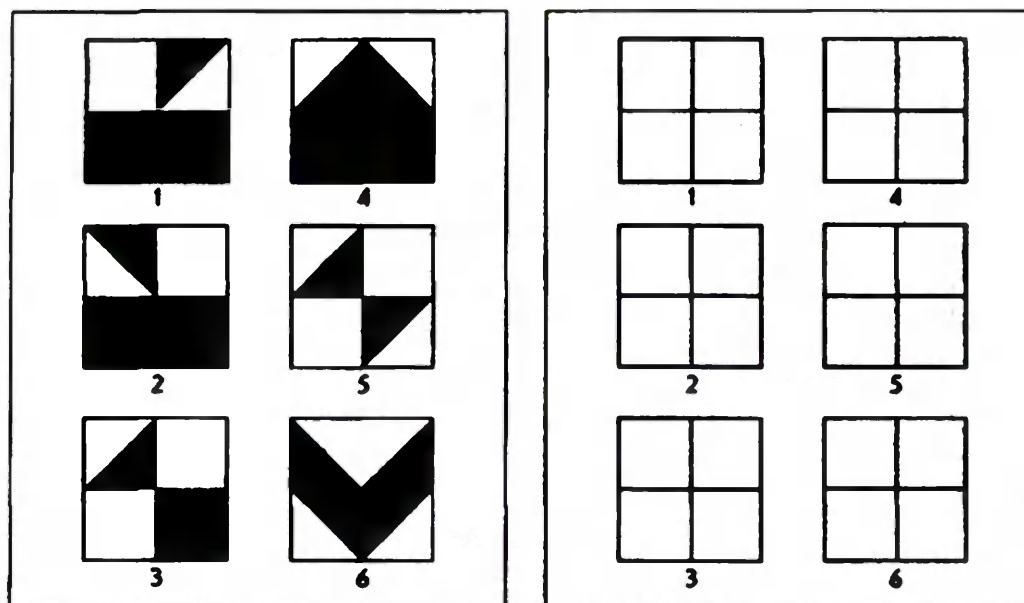
Сформировать протокол



Методика	Воспроизведи рисунки
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	оценивание наглядно действенного мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

Фотоизображение (скриншот) экрана №121. Модуль «Страница упражнения: Методика "Воспроизведи рисунки" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №122. Модуль выполнения упражнения «Методика "Воспроизведи рисунки" (Немов Р.С.)»

Методика «Пройди через лабиринт» (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Пройди через лабиринт
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	оценивание наглядно действенного мышления.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	



Фотоизображение (скриншот) экрана №123. Модуль «Страница упражнения: Методика "Пройди через лабиринт" (Немов Р.С.)»

Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №124. Модуль выполнения упражнения «Методика "Пройди через лабиринт" (Немов Р.С.)»

Методика «Найди картинку к сказке» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Найди картинку к сказке
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения; проверить память
Дата / специалист	
Результат: вывод об уровне развития	

Фотоизображение (скриншот) экрана №125. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди картинку к сказке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Жили-были дед да баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко, да не простое - золотое. Дед бил - не разбил. Баба била - не разбила. А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед, плачет баба и говорит им Курочка Ряба:

- Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!

Красная Шапочка дернула за веревочку-дверь и открылась. Вошла девочка в домик, а Волк спрятался под одеяло и говорит:

- Положи - ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной!

Красная Шапочка прилегла рядом с Волком и спрашивает:

- Бабушка, почему у вас такие большие руки?

- Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие уши?

- Чтобы лучше слышать, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие глаза?

- Чтобы лучше видеть, дитя мое.

- Бабушка, почему у вас такие большие зубы?

- А это чтоб скорее съесть тебя, дитя мое! Не успела Красная Шапочка и охнуть, как Волк бросился на нее и проглотил.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод — пришел невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод — пришел невод с травой морской.

В третий раз закинул он невод — пришел невод с одною рыбкой, с не простою рыбкой — золотую.

Осел тихонько поставил передние ноги на подоконник, собака взобралась на спину ослу, кот — по — ослиному, собака — по — собачьи, кот — по — кошачьи, а петух закукарекал. Закричали они и ввалились через окно в комнату. Испугались разбойники и убежали в лес. А осел, собака, кот и петух сели вокруг стола и принялись за еду. Ели - ели, пили - пили — наелись, напились и спать легли. Осел растянулся во дворе на сене, собака улеглась перед дверью, кот свернулся клубком на теплой печи, а петух взлетел на ворота. Потушили они огонь в доме и заснули.



Фотоизображение (скриншот) экрана №126. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди картинку к сказке" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Узнай фигуры» (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

1

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

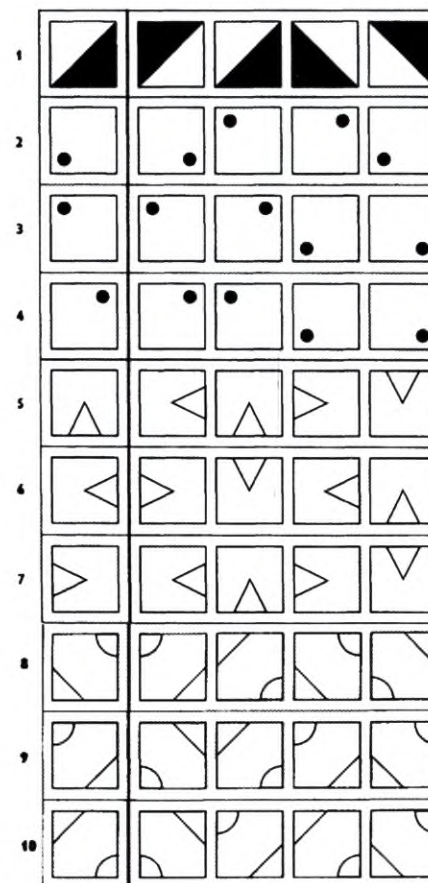
- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

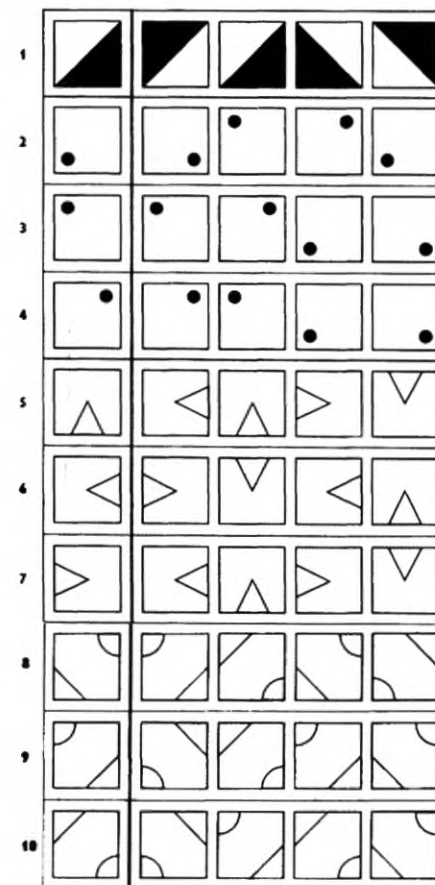
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Узнай фигуры
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	диагностика памяти на узнавание.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы



Стоп



Фотоизображение (скриншот) экрана №128. Модуль выполнения упражнения «Методика "Узнай фигуры" (Немов Р.С.)»

Методика «Запомни рисунки» (Немов Р.С.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

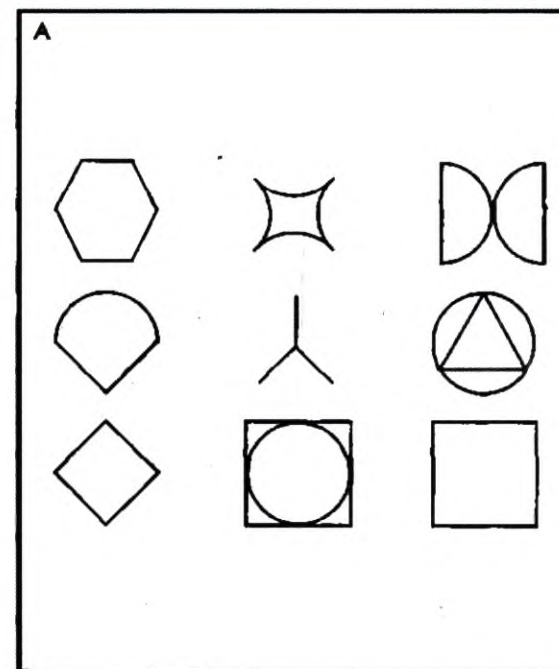
- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Запомни рисунки
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	определение объема кратковременной зрительной памяти.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы



0:1 сек

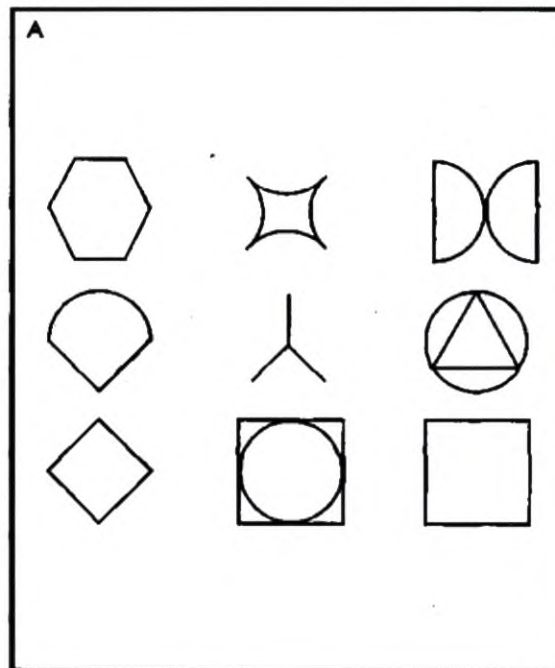
Стоп

А

Скрыть

Б

Показать



Фотоизображение (скриншот) экрана №130. Модуль выполнения упражнения «Методика "Запомни рисунки" (Немов Р.С.)»

Методика «Запомни слова по картинкам» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Игра, лес, зима, компот, работа, зубы

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

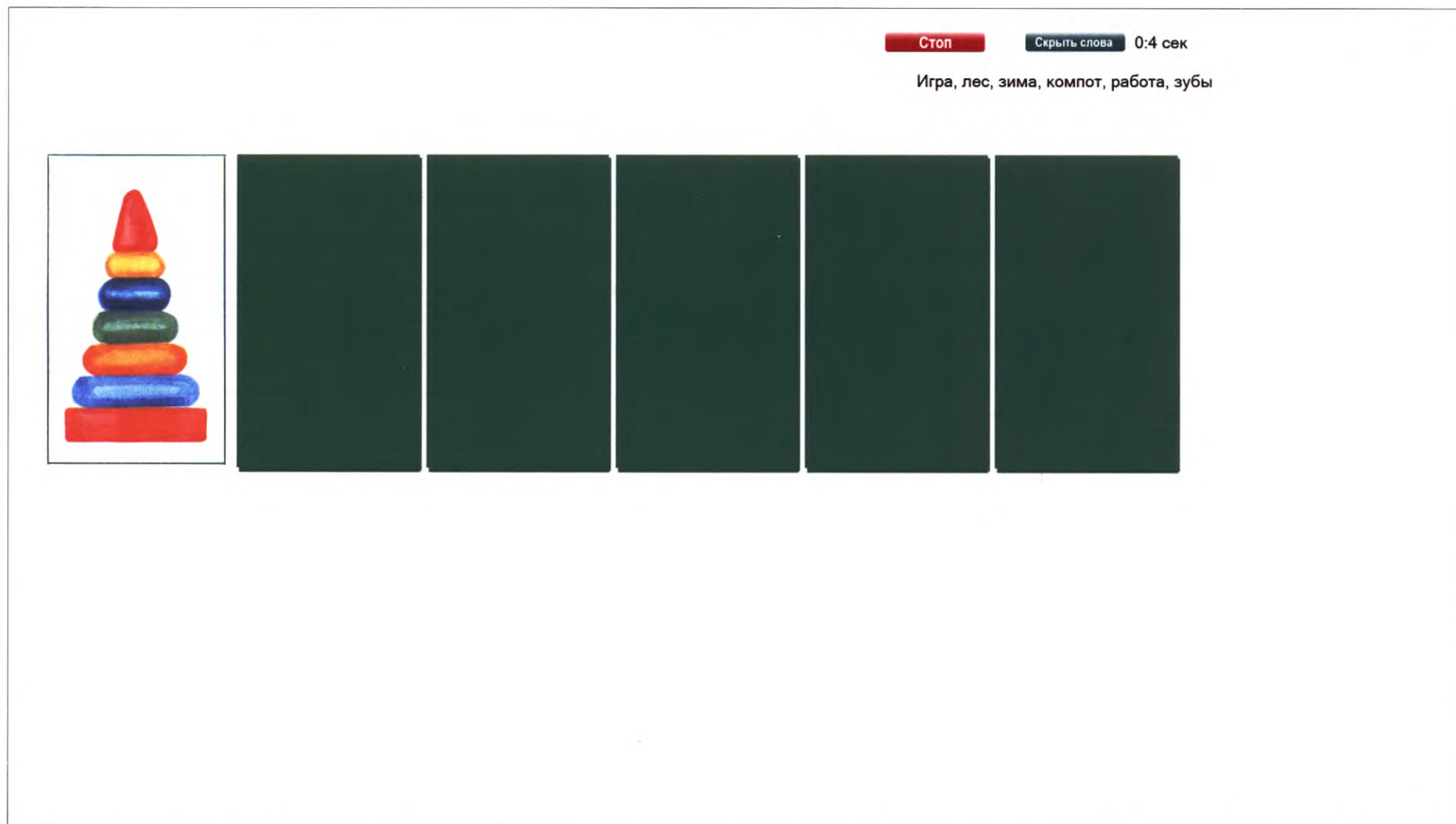
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Запомни слова по картинкам
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении, особенности логической памяти.
Дата / специалист	



Фотоизображение (скриншот) экрана №131. Модуль «Страница упражнения: Методика "Запомни слова по картинкам" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»



Фотоизображение (скриншот) экрана №132. Модуль выполнения упражнения «Методика "Запомни слова по картинкам" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Найди картинку к слову» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Найди картинку к слову
Автор методики (адаптации, модификации)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Цель:	Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения; проверить память
Дата / специалист	
Результат: вывод об уровне развития	
Подпись	

Свет, обед, ночь, ученье, дорога, молоко



Фотоизображение (скриншот) экрана №133. Модуль «Страница упражнения: Методика "Найди картинку к слову" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Скрыть слова 0:2 сек

Свет, обед, ночь, ученье, дорога, молоко



Фотоизображение (скриншот) экрана №134. Модуль выполнения упражнения «Методика "Найди картинку к слову" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика "Запомни расположение картинок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) описание
Процедура проведения.
Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Выполнение ☐ Выполнено
☐ Выполнено частично
☐ Не выполнено

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.
- ☐ Хаотическая деятельность ребенка.
- ☐ Метод «проб и ошибок».

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

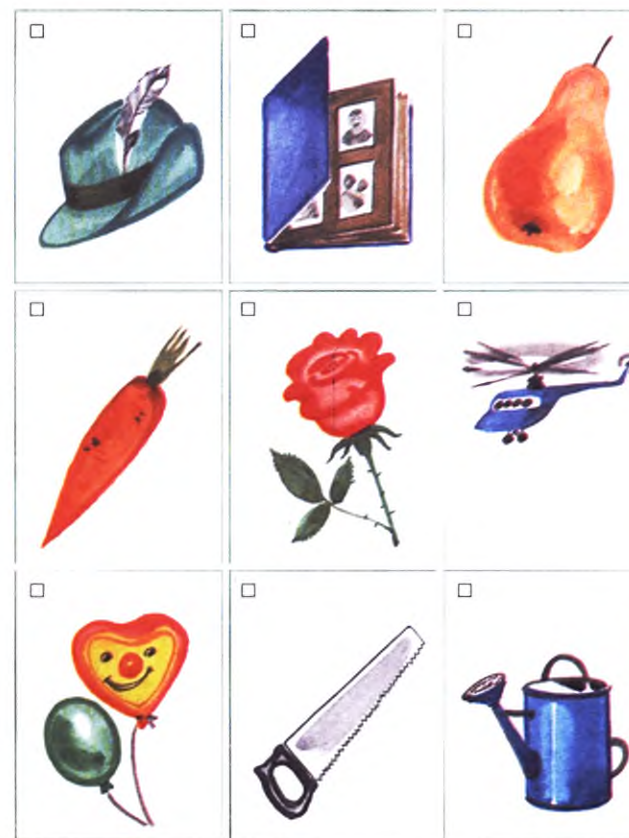
Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.
- ☐ Полная обучающая помощь с определением возможности «переноса» на аналогичное задание.

Сформировать протокол

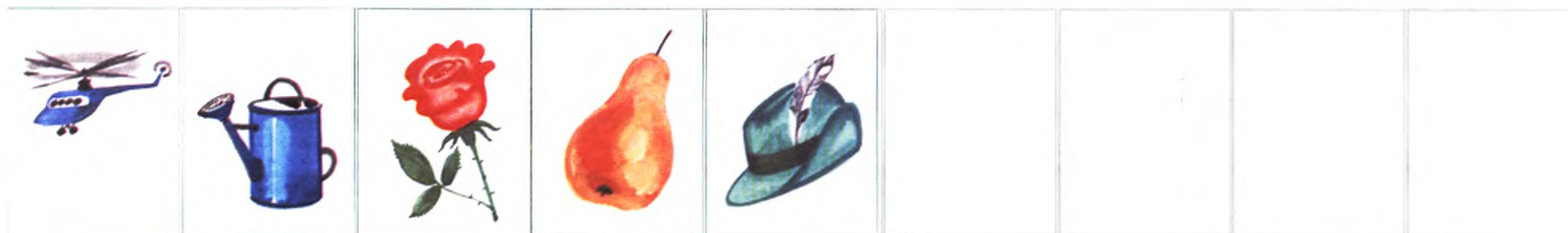


Методика Запомни расположение картинок
Автор методики Забрамная С.Д., Боровик О.В.
(адаптация, модификация)

Фотоизображение (скриншот) экрана №135. Модуль «Страница упражнения: Методика "Запомни расположение картинок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Стоп

Убрать картинки



Фотоизображение (скриншот) экрана №136. Модуль выполнения упражнения «Методика "Запомни расположение картинок" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Опосредованное запоминание» (Фатихова Л.Ф.) описание

Процедура проведения

Анализируемые показатели и нормативы выполнения

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Сформировать протокол

Методика	Опосредованное запоминание					
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.					
Цель:	выявить уровень развития опосредованной памяти; изучить особенности мышления, способности к речевому опосредованию познавательной задачи.					
Дата / специалист						
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития						
Примечание	Процесс выполнения диагностической методики					
Характер деятельности ребенка						
Стимульные слова	Выбранная картинка	Объяснение выбора	Воспроизв. слово до предъявления помощи	Виды помощи	Воспроизв. слово после предъявления помощи	Баллы
Школа						
Обед						
Утро						
Красота						
Прогулка						
Итоговая оценка						

Начать упражнение

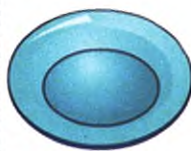


Фотоизображение (скриншот) экрана №137. Модуль «Страница упражнения: Методика "Опосредованное запоминание" (Фатихова Л.Ф.)»

Помощь к слову Виды помощи

Стоп
Скрыть слова
0:3 сек

Стимульные слова	Выбранная картинка	Объяснение выбора	Воспроиз. слово до предъявления помощи	Виды помощи	Воспроизведенное слово после предъявления помощи	Баллы
Школа						
Обед						
Утро						
Красота						
Прогулка						

















Фотоизображение (скриншот) экрана №138. Модуль выполнения упражнения «Методика "Опосредованное запоминание" (Фатихова Л.Ф.)»

Методика "Запомни цифры" (Немов Р.С.) описание
 Процедура проведения.
 Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.

Сформировать протокол

Методика	Запомни цифры		
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.		
Цель:	определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка.		
Дата / специалист			
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития			
Примечание	Процесс выполнения диагностической методики		
Характер деятельности ребенка	Виды помощи	Кол-во цифр: нарастание / убывание	Баллы

1	
А	Б
☐ 9	☐ 3
☐ 2 4	☐ 7 9
☐ 3 8 6	☐ 1 5 4
☐ 1 5 8 5	☐ 6 8 5 2
☐ 4 6 2 3 9	☐ 3 5 9 6 1
☐ 4 8 9 1 7 3	☐ 7 9 6 4 8 3
☐ 5 1 7 4 2 3 8	☐ 9 8 5 2 1 6 3
☐ 1 4 2 5 9 7 6 3	☐ 4 2 7 0 1 8 9 5

2	
А	Б
☐ 4 9 1 6 3 2 5 8	☐ 4 5 7 1 9 2 8 3
☐ 8 5 9 2 3 4 6	☐ 1 7 9 5 8 4 6
☐ 1 6 5 2 9 8	☐ 3 1 7 6 9 2
☐ 4 1 3 7 2	☐ 2 8 5 9 1
☐ 9 2 6 5	☐ 4 9 3 7
☐ 4 1 7	☐ 1 5 2
☐ 2 5	☐ 8 3
☐ 3	☐ 6

Фотоизображение (скриншот) экрана №139. Модуль «Страница упражнения: Методика "Запомни цифры" (Немов Р.С.)»

Стоп

1

А

- ☐ 9
- ☐ 24
- ☐ 386
- ☐ 1585
- ☐ 46239
- ☒ 489173
- ☐ 5174238
- ☐ 14259763

Б

- 3
- 79
- 154
- 6852
- 35961
- 796483
- 9852163
- 42701895

2

А

- ☐ 49163258
- ☐ 8592346
- ☐ 165298
- ☒ 41372
- ☐ 9265
- ☐ 417
- ☐ 25
- ☐ 3

Б

- 45719283
- 1795846
- 317692
- 28591
- 4937
- 152
- 83
- 6

Фотоизображение (скриншот) экрана №140. Модуль выполнения упражнения «Методика "Запомни цифры" (Немов Р.С.)»

Методика "Выучи слова" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

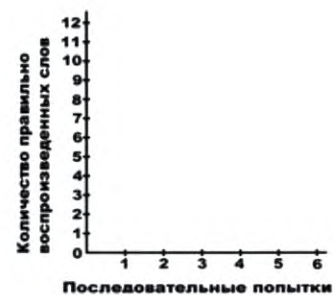
- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол

Методика	Выучи слова
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель	определение динамика процесса заучивания.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Характер деятельности ребенка	Виды помощи
	Баллы

дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

№ попытки	Кол-во правильно названных слов
1	
2	
3	
4	
5	
6	



Стоп

дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

№ попытки	Кол-во правильно названных слов
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Фотоизображение (скриншот) экрана №142. Модуль выполнения упражнения «Методика "Выучи слова" (Немов Р.С.)»

Методика "Назови слова" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Группы	Названные ребенком слова
Животные	
Растения	
Цвета предметов	
Формы предметов	
Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.	
Действия человека.	
Способы выполнения человеком действий.	
Качества выполняемых человеком действий.	

Сформировать протокол

Методика	Назови слова
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель	определение объема кратковременной зрительной памяти.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Группы	Названные ребенком слова
Животные	
Растения	

Фотоизображение (скриншот) экрана №143. Модуль «Страница упражнения: Методика "Назови слова" (Немов Р.С.)»

0:2 сек

Стоп

Группы	Названные ребенком слова
Животные	
Растения	
Цвета предметов	
Формы предметов	
Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.	
Действия человека.	
Способы выполнения человеком действий.	
Качества выполняемых человеком действий.	

Фотоизображение (скриншот) экрана №144. Модуль выполнения упражнения «Методика "Назови слова" (Немов Р.С.)»

Начать упражнение 1

Методика "Расскажи по картинке" (Немов Р.С.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Оценка результатов

Характер деятельности ребенка:

- ☐ Ребенок не понимает инструкцию.
- ☐ Ребенок понимает инструкцию, но не может выполнить задание.
- ☐ Целенаправленное выполнение задания.

Виды возможной помощи:

Стимулирующая помощь

- ☐ Одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

Направляющая помощь:

- ☐ Вопросы к испытуемому о том, почему он сделал то или иное действие, с целью повышения уровня осознания смысла задания и ориентировки в задании.
- ☐ Подсказка, совет действовать тем или иным образом.

Обучающая помощь:

- ☐ Показ способа выполнения задания с просьбой повторить это действие.
- ☐ Совместно-раздельная деятельность: специалист начинает выполнять задание, а ребенок продолжает.

Сформировать протокол



Методика	Расскажи по картинке
Автор методики (адаптации, модификации)	Немов Р.С.
Цель:	определения активного словарного запаса ребенка.
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностической методики	
Задание №	
Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования	Частота употребления
Существительные	

Фотоизображение (скриншот) экрана №145. Модуль «Страница упражнения: Методика "Расскажи по картинке" (Немов Р.С.)»

0:2 сек

Стоп

Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования	Частота употребления
Существительные	
Глаголы	
Прилагательные в обычной форме	
Прилагательные в сравнительной степени	
Прилагательные в превосходной степени	
Наречия	
Местоимения	
Союзы	
Предлоги	
Сложные предложения и конструкции	



Фотоизображение (скриншот) экрана №146. Модуль выполнения упражнения «Методика "Расскажи по картинке" (Немов Р.С.)»

T

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку и капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик спрятался под елкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Стоп

Белочка и зайчик.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку и капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик спрятался под елкой. Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Фотоизображение (скриншот) экрана №148. Модуль выполнения упражнения «Методика "Повтори рассказ" (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)»

Методика «Сказка» (Фатихова Л.Ф.) описание

Процедура проведения.

Анализируемые показатели и нормативы выполнения.

Начать упражнение

Оценка результатов

Баллы

- 4 балла (высокий уровень) – ребенок отвечает на вопрос, улавливает скрытый смысл сказки и правильно интерпретирует поступки героев, адекватно определяет чувства, переживаемые ими, способен к адекватной оценке поступков героев.
- 3 балла (средний уровень) – в ответах ребенка есть неточности, чаще всего ребенок интерпретирует поступки и чувства героев исходя из конкретных ситуаций, пережитых им самим, рассуждениям ребенка присущ инфантилизм.
- 2 балла (уровень ниже среднего) – ребенок может уловить смысл сказки и называть некоторые эмоциональные состояния героев сказки при наводящих вопросах и подсказах экспериментатора.
- 1 балл (низкий уровень) – ребенок не может объяснить поступки героев, правильно подставляет карточки с изображением соответствующих эмоциональных состояний, но не всегда может назвать их.
- 0 баллов (очень низкий уровень) – ребенок не может выполнить задание даже в условиях предъявления помощи, не идентифицирует изображения эмоциональных состояний на картинках с эмоциями героев сказки.

Сформировать протокол

Методика	Сказка
Автор методики (адаптации, модификации)	Фатихова Л.Ф.
Цель:	выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности нравственных инстанций
Дата / специалист	
Результат: баллы (макс.) / вывод об уровне развития	
Примечание	
Процесс выполнения диагностического задания	
Вопросы	Ответы ребенка
1. О чем эта сказка?	
2. Кто самый главный герой в этой сказке?	
3. Какие чувства испытывал заяц, когда спас волка? Какие	



Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



Картинка 4

Текст сказки «Волк и заяц»

Попал волк в глубокую яму и не может выбраться, совсем из сил выбился. Пробежал заяц, увидел в яме волка, вытянул его оттуда, а волк говорит:

- Ох и проголодался я, сидя в яме. Вот тебя, заяц, я и съем!
- Я же тебя спас, а ты хочешь меня съесть. Это несправедливо!
- Несправедливо, чтобы волки зайцев не ели.

А в ту пору проходила мимо лиса и говорит:

- А вы жребий бросьте, или вот что – кто первый перепрыгнет яму, тот и прав. Заяц разбежался и перепрыгнул, а волк прыгнул и плюхнулся в яму.

Помощь к Виды помощи

№	Вопросы	Ответы	Помощь
1	О чем эта сказка?		
2	Кто самый главный герой в этой сказке?		
3	Какие чувства испытывал заяц, когда спас волка? Какие чувства испытывал волк, когда заяц помог ему?		
4	Какой характер у волка? Заяца? Лисы?		
5	Почему? Кем бы ты хотел быть в этой сказке, на чье место встал бы?		
6	Какой герой тебе не понравился, почему? Как бы ты поступил на его месте?		
7	Как ты думаешь, захотят ли с волком дружить другие звери, почему?		

Стоп

Скрыть подсказку

Показать картинки эмоции



Фотоизображение (скриншот) экрана №150. Модуль выполнения упражнения «Методика "Сказка" (Фатихова Л.Ф.)»

Прошито, пронумеровано и скреплено
оттиском печати 150 листа(ов).

Генеральный директор ООО «Докитлаб»

Н.Г. Покровский

2020 г.

